МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

КОМПЛЕКСНЫЙ МОДУЛЬНЫЙ ПЛАН
ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ КОМИССИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

КОМПЛЕКСНЫЙ МОДУЛЬНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

Казань
2025

ББК 66.3 (2Рос)3
К 63

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией:
Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;
Шамсутдиновой Л.П., проректора по научной и инновационной деятельности,
кандидата химических наук

Комплексный модульный план обучения различных категорий населения в сфере профилактики терроризма и экстремизма / авт.-сост.: К.Ш. Шарифзянова и др. — изд. 7-е, перераб. и доп. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025. — 260 с.

В методических материалах представлены модульные планы для обучения различных категорий специалистов, работающих в сфере профилактики терроризма и экстремизма. Они обеспечены краткими лекциями и презентационными материалами. Модульные планы разработаны в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы и дополнительной образовательной программой «Гражданское население в противодействии распространении идеологии терроризма», разработанной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Методические материалы адресованы специалистам министерств и ведомств, работающих в сфере профилактики терроризма и экстремизма, педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2025

ВВЕДЕНИЕ

Вопрос целостного, системного и результативного повышения профессиональных компетенций специалистов различных министерств и ведомств республики в сфере профилактики терроризма и экстремизма может быть решен посредством разработки универсальной и унифицированной образовательной платформы в виде комплексного модульного плана.

Решение о разработке комплексного модульного плана обучения различных категорий населения в сфере профилактики терроризма и экстремизма с краткими лекциями и презентационным материалом закреплено в подпрограмме «Подпрограмма профилактики экстремизма и терроризма на 2014–2025 годы» государственной программы «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности в Республике Татарстан на 2014–2025 годы».

Достоинствами комплексного модульного плана являются интеграция в едином научно-прикладном продукте образовательного ресурса специалистов различных отраслей науки: истории, социологии, политологии, религиоведения, психологии, педагогики и др., для создания содержания образовательного контента на основе современных подходов с использованием информационных (цифровых) технологий.

Содержание модулей сформировано в соответствии с основным положением программных документов федерального уровня в сфере профилактики экстремизма и терроризма. Наличие в спектре модулей модуля спецкурса призвано обеспечить вариативную подготовку субъектов образовательной деятельности, ориентированную на закрепление и актуализацию специфических профессиональные компетенции в сфере профилактики терроризма и экстремизма.

Достоинством комплексного модульного плана являются приведенные контрольно-измерительные материалы, которые позволяют определить степень успешности реализации образовательной деятельности для каждой целевой аудитории.

Кроме того, модульный план позволит расширить масштабы образовательной деятельности в сфере профилактики терроризма и экстремизма у различных целевых групп, так как обеспечен готовым к реализации педагогическим инструментом.

К разработке комплексного модульного плана были привлечены ученые и практики Академии наук РТ, К(П)ФУ, ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» и др.

Таким образом, представленный комплексный модульный план обучения различных категорий населения в сфере профилактики терроризма и экстремизма представляет собой инновационный, ориентированный на совершенствование (актуализацию) региональный образовательный продукт.

КОМПЛЕКСНЫЙ МОДУЛЬНЫЙ ПЛАН: ЦЕЛЬ, СТРУКТУРА, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

Модульное построение образовательного процесса отвечает современным тенденциям образования. Это способ организации образовательного процесса на основе модульного проектирования образовательной деятельности, в котором эффективно реализуются системный и комплексные подходы.

Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные методические модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от целей обучения, профиля и уровня дифференциации обучающихся [7]. Модульный принцип позволяет обеспечить необходимую степень гибкости и свободы в отборе учебного материала.

Особенностями модульного обучения являются:

- ориентация на цели, значимые для профессиональной сферы обучающихся;
- определение результатов профессионального образования через категорию компетенции специалистов;
- модуль выступает основной единицей структурирования содержания подготовки обучающихся [6].

Как правило, в модульных образовательных планах модули подразделяются на следующие виды: общие обязательные модули; обязательные модули по категории слушателей и модули по выбору, дающие возможность углубить знания по определенной теме.

Цель комплексного модульного плана по обучению специалистов в сфере профилактики терроризма: формирование целостного представления о явлении терроризма и методах противодействия ему у различных целевых групп слушателей.

Основные модули комплексного плана (структура комплексного модульного плана):

Модуль 1. «Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности».

Модуль 2. «Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России».

Модуль 3. «Информационное противодействие идеологии терроризма».

Модуль 4. «Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма».

Модуль 5. Спецкурс по выбору.

Основные понятия комплексного модульного плана

Антитеррористическая идеология — представляет собой универсальное понятие, которое отражает весь комплекс контрпропагандисткой деятельности, направленной на профилактику терроризма и экстремизма в социуме [1].

Терроризм — идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий [10].

Терроризм (*Terrorism*) — один из вариантов тактики политической борьбы, связанный с применением идеологически мотивированного насилия. Суть терроризма — насилие с целью устрашения. Субъект террористического насилия — отдельные лица или неправительственные организации. Объект насилия — власть в лице отдельных государственных служащих или общество в лице отдельных граждан (в том числе иностранцев, или госслужащих иных государств), кроме того, частное и государственное имущество, инфраструктуры, системы жизнеобеспечения. Цель насилия — добиться желательного для террористов развития событий — революции, дестабилизации общества, развязывания войны с иностранным государством, обретения независимости некоторой территорией, падения престижа власти, политических уступок со стороны власти и т.д. [13].

Экстремистская деятельность (экстремизм) — это деятельность общественных и религиозных объединений, либо иных организаций, либо средств массовой информации, либо физических лиц по планированию, организации, подготовке и совершению деяний, направленных на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации; на подрыв безопасности Российской Федерации; на захват или присвоение властных полномочий; на создание незаконных вооруженных формирований, на осуществление террористической деятельности, на возбуждение расовой, национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию; на унижение национального достоинства [статья 280 УК РФ].

К экстремизму относится осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы, а также пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, финансирование экстремистской деятельности либо и иное содействование ее осуществлению.

Национальный антитеррористический комитет (НАК) — коллегиальный орган, обеспечивающий координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму, а также осуществляющий подготовку соответствующих предложений Президенту Российской Федерации.

Образован Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму». Этим же Указом утверждено Положение о Национальном антитеррористическом комитете.

Федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления осуществляют противодействие терроризму в пределах своих полномочий [10].

Планируемые результаты обучения

Наименование модуля	Характер деятельности обучающегося	Планируемые результаты освоения материалов	Примечание
Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	Знакомство с понятиями, определениями современной ситуации	Знание истории возникновения терроризма	
Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России	Знакомство с юридическими и организационными аспектами профилактики терроризма в России	Формирование юридической грамотности	
Информационное противодействие идеологии терроризма	Восприятие визуальной и смысловой информации	Формирование юридической грамотности и начальных экспертных знаний	
Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма	Знакомство с основными понятиями о патриотизме и межконфессиональной толерантности	Знание патриотической и толерантной установки	
Спецкурс по выбору	Углубление изучения тем	Знание основ противодействия распространению идеологии терроризма	

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

Целевые аудитории комплексного модульного плана обучения различных категорий населения в сфере профилактики терроризма и экстремизма:

– главы администраций муниципальных образований — председатели муниципальных АТК, секретари и члены муниципальных АТК;
– сотрудники министерств, главы сельских поселений;
– сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры, силовых структур;
– лидеры студенческого актива и молодежных объединений, журналисты;
– руководители и педагоги общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования, родительский актив, педагоги-психологи, социальные работники;
– религиозные работники, преподаватели религиозных образовательных организаций.

Специальные профессиональные компетенции по целевым аудиториям комплексного модульного плана обучения различных категорий населения в сфере профилактики терроризма и экстремизма приведены в таблицах.

Специальные профессиональные компетенции

председателей муниципальных АТК, секретарей и членов муниципальных АТК, сотрудников министерств, глав сельских поселений, лидеров студенческого актива и молодежных объединений, журналистов, религиозных работников, преподавателей религиозных образовательных организаций по профилактике терроризма

Категория специалистов	Компетенции	Умения и знания, практический опыт
Председатели муниципальных АТК, секретари и члены муниципальных АТК	Деятельность, направленная на организацию межведомственного взаимодействия организаций и учреждений по профилактике террористической и экстремисткой деятельности с населением	Знать: − особенности современного терроризма; − историю террористических проявлений в Республике Татарстан, типовые ошибки представителей различных структур и объективных процессов, приведших к формированию конкретных экстремистских и террористических ячеек в РТ; − юридические и организационные аспекты профилактики терроризма в России; − социально важные функции СМИ как фактора профилактики терроризма и экстремизма; − участие социальных институтов (государство, школа, семья и др.) в формировании патриотизма и толерантности в молодежной среде; − принятие решений в экстремальной ситуации
		Уметь: − разрабатывать и реализовывать систему мероприятий по профилактической антитеррористической деятельности с населением в муниципальном образовании; − организовывать межведомственное взаимодействие при проведении профилактических мероприятий, а также при возникновении угрозы террористического акта, экстремистских выступлений или ликвидации их последствий; − организовывать и проводить постоянный мониторинг особенностей и предпочтений молодежи в возрасте от 16 до 30 лет, проживающей в данном муниципальном районе (с учетом конфессиональ-

		ной принадлежности); − организовывать работу по подготовке специалистов местных организаций, работающих в сфере профилактики терроризма и экстремизма; − организовывать антитеррористическую пропаганду среди населения с привлечением СМИ.
Сотрудники министерств, главы сельских поселений	Деятельность, направленная на организацию и проведение профилактической антитеррористической деятельности с различными категориями населения	Знать: − особенности современного терроризма; − историю террористических проявлений в Республике Татарстан; − юридические и организационные аспекты профилактики терроризма в России; − социально важные функции СМИ как фактора профилактики терроризма и экстремизма; − участие социальных институтов (государство, школа, семья и др.) в формировании патриотизма и толерантности в молодежной среде; − факторы, влияющие на возникновение террористической угрозы; − пути вовлечения людей в различные террористические и экстремистские организации; − принятие решений в экстремальной ситуации.
		Уметь: − разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактической антитеррористической деятельности с различными категориями населения; − организовывать работу по обучению специалистов подведомственных и местных организаций алгоритму их поведения при угрозе террористического акта; − организовывать проведение антитеррористической пропаганды среди различных категорий населения с привлечением СМИ; − организовывать своевременную диагностику угроз террористического акта и экстремистских проявлений молодежи, входящей в группу риска, в том числе со стороны семей.
Лидеры студенческого актива и молодежных объединений, журналисты	Деятельность, направленная на организацию и проведение профилактической антитеррористической деятельности в молодежной среде	Знать: − особенности современного терроризма; − причины молодежного экстремизма; − факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование молодежного экстремизма; − социально-психологические факторы распространения терроризма; − юридические и организационные аспекты профилактики терроризма в России; − социально важные функции СМИ как фактора профилактики терроризма и экстремизма; − участие социальных институтов (государство, школа, семья и др.) в формировании патриотизма и толерантности в молодежной среде.
		Уметь: − организовывать проведение антитеррористической пропаганды среди молодежи и различных категорий населения с привлечением СМИ; − реализовывать мероприятия по формированию

		антитеррористического мировоззрения у молодежи; − организовывать и проводить мероприятия по формированию патриотизма и толерантности в молодежной среде. Владеть: − навыками взаимодействия с представителями общественно-политических, национально-культурных и религиозных объединений − моделями поведения в деструктивном конфликте.
Религиозные работники, преподаватели религиозных образовательных организаций	Деятельность, направленная на организацию и проведение профилактической антитеррористической деятельности с населением	Знать: − особенности современного терроризма; − историю террористических проявлений в Республике Татарстан; − юридические и организационные аспекты профилактики терроризма в России; − факторы, влияющие на возникновение террористической угрозы; − основные формы и механизмы деятельности террористических организаций за рубежом и в России; − социально-психологические факторы распространения терроризма.
		Уметь: − применять различные модели поведения в деструктивном конфликте; − проводить мероприятия по формированию толерантности в молодежной среде. Владеть: − навыками профилактики и раннего распознавания деструктивной мотивации человека; − методами противодействия экстремизму на почве религии; − методами и технологиями обеспечения безопасности в религиозных учреждениях.

Специальные профессиональные компетенции руководящих и педагогических работников системы образования Республики Татарстан по профилактике терроризма

Категория руководящих и педагогических работников	Компетенции	Умения и знания, практический опыт
Руководящие и педагогические работники системы образования	Профессиональная деятельность, направленная на организацию и проведение профилактической антитеррористической деятельности с обучающимися, педагогическим коллективом и родителями	Знать: − особенности современного терроризма; − причины молодежного экстремизма; − факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование молодежного экстремизма; − социально-психологические факторы распространения терроризма; − юридические и организационные аспекты профилактики терроризма в России; − участие социальных институтов (государство, школа, семья и др.) в формировании патриотизма и толерантности в молодежной среде;

		− принятие решений в экстремальной ситуации.
Руководители образовательных организаций		Уметь: − разрабатывать и реализовывать систему мероприятий по профилактике и коррекции социально деструктивного и дезадаптированного поведения обучающихся, с выявленными факторами риска; − организовать работу по подготовке персонала ОО к действиям при возникновении террористических угроз; − организовать антитеррористическую пропаганду среди коллектива педагогов и обучающихся; − организовать делопроизводство разработки пакета документов по антитеррористической защите организации, а также перспективного плана обеспечения безопасности ОО; − разработать алгоритм поведения педагогического коллектива и обучающихся при угрозе террористического акта и осуществлять контроль за его реализацией; − организовать проведение своевременной диагностики угроз террористического акта, в том числе со стороны семей, входящих в группу риска.
Воспитатели дошкольных образовательных организаций	Профессиональная деятельность, направленная на организацию и проведение профилактической антитеррористической деятельности с обучающимися	Уметь реализовывать: − мероприятия по профилактике социально деструктивного и дезадаптированного поведения детей; − мероприятия по формированию антитеррористического мировоззрения у родителей. Владеть: − алгоритмами, приемами антитеррористической защиты детей во время пребывания их в ДОО и обеспечения их безопасности в случае возникновения террористических угроз.
Педагоги начальной школы общеобразовательных организаций. Педагоги среднего и старшего звена общеобразовательных организаций	Профессиональная деятельность, направленная на организацию и проведение профилактической антитеррористической деятельности с обучающимися	Уметь реализовывать: − мероприятия по профилактике социально деструктивного и дезадаптированного поведения обучающихся начальной школы с использованием активных форм; − мероприятия по формированию антитеррористического мировоззрения у родителей обучающихся. Владеть: − алгоритмами, приемами антитеррористической защиты детей во время пребывания их в ОО и обеспечения их безопасности в случае возникновения террористических угроз; − приемами включения элементов антитеррористической профилактики в содержание предметной и внеурочной деятельности.
Педагоги-психологи образовательных организаций	Профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического	Уметь: − реализовывать мероприятия по психологической профилактике социально деструктивного и дезадаптированного поведения обучающихся

	здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в ОО	образовательных организаций с использованием индивидуальных и групповых форм работы обучающихся и их родителей; − создавать и поддерживать в образовательной организации психологические условия обучения и воспитания, необходимые для нормального психического развития и формирования обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Владеть: − методами психодиагностики по выявлению детей и семей группы социального риска; − техникой коррекционной работы в форме индивидуальных консультаций и групповых занятий с обучающимися группы риска.
Педагоги дополнительного образования	Профессиональная деятельность, направленная на организацию и проведение профилактической антитеррористической деятельности с обучающимися	Уметь реализовывать: − мероприятия по профилактике социально деструктивного и дезадаптированного поведения обучающихся с использованием активных форм; − мероприятия по формированию антитеррористического мировоззрения у родителей обучающихся. Владеть: − алгоритмами, приемами антитеррористической защиты детей во время пребывания их в ОО и обеспечения их безопасности в случае возникновения террористических угроз; − приемами включения элементов антитеррористической профилактики в содержание образовательной деятельности
Инженерно-педагогические работники	Профессиональная деятельность, направленная на организацию и проведение профилактической антитеррористической деятельности с обучающимися	Уметь реализовывать: − мероприятия по профилактике социально деструктивного и дезадаптированного поведения обучающихся с использованием активных форм; − мероприятия по формированию антитеррористического мировоззрения у родителей обучающихся. Владеть: − алгоритмами, приемами антитеррористической защиты детей во время пребывания их в ОО и обеспечения их безопасности в случае возникновения террористических угроз; − приемами включения элементов антитеррористической профилактики в содержание образовательной и воспитательной работы

МОДУЛИ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА
ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ЦЕЛЕВЫХ АУДИТОРИЙ

Целевая аудитория: главы администраций — председатели АТК, секретари АТК, члены муниципальных АТК

Наименование разделов и дисциплин	Кол-во теоретических и практических часов
Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	6
Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России	6
Информационное противодействие идеологии терроризма	4
Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма	4
Спецкурс по выбору	4
ИТОГО	24

Целевая аудитория: сотрудники министерств, главы сельских поселений

Наименование разделов и дисциплин	Кол-во теоретических и практических часов
Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	4
Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России	4
Информационное противодействие идеологии терроризма	5
Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма	5
Спецкурс по выбору	6
ИТОГО	24

Целевая аудитория: сотрудники правоохранительных органов, прокуратуры, силовых структур

Наименование разделов и дисциплин	Кол-во теоретических и практических часов
Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	4
Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России	6
Информационное противодействие идеологии терроризма	6
Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма	4
Спецкурс по выбору	4
ИТОГО	24

Целевая аудитория: лидеры студенческого актива
и молодежных объединений, журналисты

Наименование разделов и дисциплин	Кол-во теоретических и практических часов
Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	4
Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России	2
Информационное противодействие идеологии терроризма.	6
Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма	6
Спецкурс по выбору	6
ИТОГО	24

Целевая аудитория: руководители и педагоги общеобразовательных организаций
и организаций профессионального образования, родительский актив,
педагоги-психологи, социальные работники

Наименование разделов и дисциплин	Кол-во теоретических и практических часов
Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	2
Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.	4
Информационное противодействие идеологии терроризма.	6
Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.	6
Спецкурс по выбору.	6
ИТОГО	24

Целевая аудитория: религиозные деятели, преподаватели
религиозных образовательных организаций

Наименование разделов и дисциплин	Кол-во теоретических и практических часов
Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности	6
Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России	4
Информационное противодействие идеологии терроризма	6
Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма	2
Спецкурс по выбору	6
ИТОГО	24

Целевая аудитория: классные руководители, педагоги-психологи, заместители директора по воспитательной работе общеобразовательных организаций, родительская общественность

Наименование разделов и дисциплин	Кол-во теоретических и практических часов
Психическая травма. Особенности травматических ситуаций в детском возрасте	6
Стресс в жизни ребенка. Посттравматическое стрессовое расстройство. Признаки ПТСР у подростков	6
Психологические травмы детей, связанные с семейным воспитание, насилием и учебными трудностями. Алгоритм работы с детской травмой	6
Коррекция психологической травмы ребенка, методы и приемы оказания психолого-педагогической помощи детям в кризисной ситуации	6
ИТОГО	24

Целевая аудитория: классные руководители, педагоги-психологи, заместители директора по воспитательной работе общеобразовательных организаций, родительская общественность

Наименование разделов и дисциплин	Кол-во теоретических и практических часов
Экстремизм: понятие, социально-экономические, политические и исторические причины явления, тенденции его развития	4
Экстремистская партия «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами»	2
Вовлечение уязвимые категории граждан в террористическую деятельность	2
ИТОГО	8

Целевая аудитория: классные руководители, педагоги-психологи, заместители директора по воспитательной работе общеобразовательных организаций, родительская общественность

Наименование разделов и дисциплин	Кол-во теоретических и практических часов
Основные направления и факторы участия молодежи в экстремистской и террористической деятельности	2
Психологические особенности личности, склонной к террористическим проявлениям	2
Сущность и тактика вербовки международной террористической организации «ИГИЛ»	2
Психологическая и педагогическая работа с детьми — участниками «ИГИЛ»	2
ИТОГО	8

Содержание модулей комплексного плана

Модуль 1.
Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности

Тема 1.1. Исторические корни и эволюция терроризма.

История терроризма. Идейные основы европейского революционного террора. Политический террор.

Истоки терроризма в России.

Тема 1.2. Особенности современного терроризма.

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины, факторы и особенности современного терроризма.

Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии, мигрантофобии.

Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Тема 1.3. Религиозный экстремизм и терроризм.

Рост влияния ислама в современном мире. Ислам и исламизм. Исламский экстремизм в современной России.

Методы противодействия экстремизму на почве религии. Гражданская профилактика радикализации молодежи. Социальные доктрины современных религий.

Тема 1.4. История террористических проявлений в Республике Татарстан.

История террористических проявлений в Республике Татарстан. Хронология террористических актов. Роль и влияние псевдосалафитского фактора в мусульманском сообществе России и Татарстана.

Традиционный и нетрадиционный ислам в Республике Татарстан.

Критический анализ типовых ошибок представителей различных структур и ведомств и объективных процессов, приведших к формированию конкретных экстремистских и террористических ячеек в Республике Татарстан.

Модуль 2.
Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России

Тема 2.1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в России.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики Российской Федерации по противодействию терроризму.

Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизация и ликвидация последствий проявления терроризма. Федеральное законодательство о противодействии терроризму. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в Федеральном законе от 06.03.2006 № 35-ФЗ.

Тема 2.2. СМИ в условиях противостояния терроризму.

Глобальное развитие информационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятия кибертерроризма и его отличительные черты.

Социально важные функции СМИ как фактор профилактики терроризма и экстремизма в Российской Федерации.

Тема. 2.3. Основные направления системы профилактики экстремизма и терроризма.

Модуль 3.
Информационное противодействие идеологии терроризма

Тема 3.1. Общие понятия, подходы и концепции развития и нахождения в виртуальном пространстве отечественного пользователя интернета.

Информационные технологии и информационные потоки. Информационная культура. Принцип «свободы доступа к информации».

Защита и секретность информации. Интернет как нереализованные возможности личности. Виртуальные сообщества. Интернет-конфликты: причины, схемы их развития.

Компьютерные игры как особый вид виртуальной реальности. Новые антропологические возможности, связанные с виртуальной сетью: мультикультурное общение, множественные социальные роли личности. Особенности поведения и общения в сетях.

Тема. 3.2. Предотвращение и профилактика экстремистских направлений и террористической угрозы в интернет-пространстве.

Хакерство как профессиональная преступная деятельность. Виртуальные экстремистские сообщества. Сайты экстремистских террористических организаций.

Кибертерроризм. Девиантное поведение пользователя. Подростковая преступность в киберпространстве и трудности борьбы с ней.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора.

Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

Тема 3.3. Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая материалы из сети Интернет).

Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз. Методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз.

Сущность комплексных неправовых экспертиз.

Модуль 4.

Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространению идеологии терроризма

Тема 4.1. Молодежный экстремизм: признаки, причины и профилактика.

Понятие и сущность молодежного экстремизма. Причины молодежного экстремизма. Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование молодежного экстремизма.

Основные формы проявления молодежного экстремизма. Отличие молодежного экстремизма от экстремизма вообще.

Тема. 4.2. Технологии воспитания и формирования общегражданской идентичности российского патриотизма.

Сущность понятия патриотизма. Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма.

Участие социальных институтов (государство, школа, семья и др.) в формировании патриотизма. Деятельность классного руководителя по профилактике молодежных радикальных группировок и религиозного радикализма и экстремизма.

Технологии патриотического воспитания: поисково-музейная работа, патриотические акции, военно-исторические реконструкции и др.

Тема 4.3. Систематическая адресная (индивидуальная) работа с группами риска.

Специфика преступных идеологем террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты веры», этнонациональных прав, интересов личности.

Региональные особенности распространения идеологии терроризма.

Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и участников, а также их пособников и сочувствующих.

Психологическая работа с группой риска и членами их семей. Особенности психологического консультирования по выходу из террористических и экстремистских организаций.

Тема 4.4. Формирование толерантности в молодежной среде.

Сущность и понятия толерантность. Основная характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость.

Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (учащихся).

Методы и технологии обеспечения безопасности в учреждениях образовательного и культурного профиля.

Культурно-массовая работа с молодежью. Разновидности культурно-массовых мероприятий. Эффективность культурно-массовых мероприятий для формирования толерантной среды в образовательных организациях Республики Татарстан.

Модуль 5.

Спецкурс по выбору

Тема 5.1. Основные группы риска для вовлечения в террористическую деятельность и их психологическая классификация.

Основные формы и механизмы деятельности террористических организаций за рубежом и в России.

Социально-психологические факторы распространения терроризма. Категория лиц, расположенных к террористическим действиям: социально-психологические и иные особенности.

Психология вербовки. Пути вовлечения людей в различные террористические и экстремистские организации. Применение социально-психологического воздействия в ходе вербовки.

Тема 5.2. Психологический анализ мотивации террористов и их пособников, а также рекомендации по профилактике и раннему распознаванию деструктивной мотивации.

Факторы, влияющие на возникновение террористической угрозы. Психология террористов. Основная мотивация террористических организаций. Деструктивный характер мотивации террористов и их пособников с точки зрения смысловых и ценностных ориентаций.

Криминальная среда и личность террориста.

Ранее выявление деструктивной мотивации. Нарушение эмоционально-коммуникативной сферы. Наличие трудной жизненной ситуации. Одиночество и социальная изоляция.

Профилактика деструктивной мотивации.

Тема 5.3. Анализ идеологических основ и механизмов распространения общественно-политических экстремистских организаций на примере «МизантропикДвижен» и идеологически близких праворадикальных групп и движений.

Движение «МизантропикДвижен»: идеологическое содержание, цели и задачи.

Объекты мизантропических настроений. Бытовая и социальная мизантропия.

Неонацизм как зарубежная политтехнология. Неонацистский контент движения «МизантропикДвижен».

Славянские неоязыческие группы: вотанизм и одинизм.

Специальные группы «МД» и их деятельность в Республике Татарстан.

Тема 5.4. Принятие решений в экстремальной ситуации.

Модели поведения в деструктивном конфликте. Игры-тренинги по принятию решения в ходе криминально-бытового конфликта, теракта с захватом заложников. Выработка коммуникативных навыков при взаимодействии с представителями общественно-политических, национально-культурных и религиозных объединений.

Модуль 6.

Организация работы по противодействию финансированию терроризма

Тема 6.1. Методика национальной оценки рисков финансирования терроризма (НОР ФТ). Ключевые понятия НОР ФТ. Основные угрозы и этапы финансирования терроризма. Исследование существующих угроз, уязвимых мест в российской (национальной) системе противодействия финансированию терроризма и возникающих при этом рисков финансирования терроризма.

Тема 6.2. Механизмы привлечения средств, предназначенных для финансирования терроризма.

Финансирование из законных источников. Привлечение средств в сети Интернет. Незаконные способы привлечения средств. Привлечение средств с использованием некоммерческих организаций.

Тема 6.3. Перемещение средств, предназначенных для финансирования терроризма.

Перемещение средств с использованием наличных. Перемещение средств с использованием банковских счетов и банковских карт. Перемещение средств с использованием операций с денежными средствами без открытия банковских счетов. Перемещение средств с использованием нерегулируемых субъектов. Перемещение средств с использованием некредитных финансовых организаций и нефинансовых предприятий и профессий.

Тема 6.4. Использование средств, предназначенных для финансирования терроризма.

Использование в оперативных целях (влечет более тяжкие последствия, поскольку результатом является непосредственно террористический акт). Использование в организационных целях (последствия долгосрочны, позволяют террористическим группам наладить свое функционирование).

Меры, принимаемые в Российской Федерации, по организации внутринационального сотрудничества при решении вопросов борьбы с отмыванием денег и финансированием терроризма.

Модуль 7.

Определение уровня радикализации обучающихся

Тема 7.1. Психологический анализ условий радикализации деструктивных форм личности обучающихся.

Политические, социальные, социально-психологические, педагогические факторы. Противоречия ценностей и идеалов социальному контролю над личностью. Столкновение с «двойными стандартами» в обществе. Духовный кризис подрастающего поколения, девальвация духовных ценностей и ценностей жизни личности, стремление к экспансии собственного масштаба и неприемлемые способы личностного позиционирования. Деструктивные и конструктивные протестные формы личности. Диагностика патологии ценностно-смысловой регуляции.

Тема 7.2. Психологическое измерение уровня радикализации обучающихся. Анонсирование психодиагностических методик.

Проективные методики. Многофакторные методики исследования личности. Методики определения акцентуаций личности. Методики исследования темперамента. Методики исследования интеллекта. Методики исследования когнитивной сферы, стилей мышления, обучения, деятельности. Методики исследования ценностных ориентаций, самоактуализации, благополучия. Методики исследования эмоциональной сферы. Методики исследования волевой сферы, самоконтроля, мотивации. Методики исследования отдельных аспектов личности, черт характера. Методики исследования психических состояний, агрессивности, тревожности. Методики оценки нервно-психической устойчивости, диагностики стресса. Методики изучения совладающего поведения, определения копинг-стратегий. Методики исследований в сфере межличностных отношений и коммуникации. Методики исследования профессиональной компетенции, профориентации. Методики исследования супружеских, семейных, детско-родительских отношений.

Тема 7.3. Организация первичной профилактики социальных отклонений (превентология).

Теоретические основы и технологии организации профилактической работы по предупреждению социальных отклонений. Нормативно-правовая и научно-методическая база в области социальной защиты и профилактики социальных отклонений в образовательной среде. Междисциплинарный характер профилактических задач превенции. Методики и технологии организации превентивной деятельности в ОО, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по профилактике аддиктивного поведения.

Модуль 8.

Источники формирования неформальных движений в образовательных организациях, способы их профилактики

Тема 8.1. Источники формирования неформальных молодежных объединений.

Неформальные молодежные объединения. Виды неформальных объединений. Предпосылки образования неформальных молодежных формирований. Символика и атрибутика в молодежных неформальных объединениях.

Тема 8.2. В чем особенности профилактики возникновения асоциальных молодежных неформальных организаций?

На что должны быть ориентированы основные действия по профилактике вовлечения молодежи в объединения антисоциальной, деструктивной направленности? Сколько направлений профилактики вовлечения молодежи в объединения антисоциальной, деструктивной направленности должно быть предусмотрено в образовательных организациях? Какие модели профилактики проникновения радикальных идеологий наиболее эффективны? Составьте дорожную карту профилактики вовлечения молодежи в объединения антисоциальной, деструктивной направленности в своей образовательной организации. Почему можно и нужно использовать информационные источники для профилактики проявления радикальных идеологий в молодежной среде?

Модуль 9.

Психическая травма развития. Последствия детских психологических травм для личностного, физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка

Тема 9.1. Психическая травма, определение понятия. Психотравмирующая ситуация, специфические особенности травматических ситуаций в детском возрасте. Основные реакции детей на травматические события. Виды психологических травм. Чувства, которые сопровождают травмы у детей, и их последствия. Причины психологических травм детей и подростков.

Тема 9.2. Стресс в жизни ребенка. Посттравматическое стрессовое расстройство. Признаки ПТСР у подростков. Различные подходы к определению понятия «стресс». Теории стресса Г. Селье, Р. Лазаруса. Основные реакции на стресс у детей и взрослых. Психофизиологические последствия стресса на организм человека.

Тема 9.3. Психологические травмы, связанные с семейным воспитанием. Психологические травмы детей и их последствия, связанные с насилием, тяжелым заболеванием и учебными трудностями. Алгоритм работы с детской травмой. Последствия для ребенка в результате развода родителей.

Последствия для ребенка в результате пренебрежение основными нуждами потребностями ребенка, в том числе в физической и психологической безопасности, любви, признании. Последствия для ребенка в результате гиперопеки. Жестокое обращение с детьми, последствия. Профилактика.

Тема 9.4. Коррекция психологической травмы ребенка, методы и приемы оказания психолого-педагогической помощи детям в кризисной ситуации.

Приемы оказания психолого-педагогической помощи детям в кризисной ситуации. Работа с подростками в кризисной ситуации. Методы и приемы профилактики травматического стресса у детей. Психологические травмы детей, связанные с семейным воспитание, насилием и учебными трудностями. Главное условие эффективной психолого-педагогической помощи дети с психологической травмой. Экстренная, краткосрочная, пролонгированная психологическая помощь. Психологическая и социальная реабилитация. Основные принципы коррекционной и профилактической работе с детьми и подростками.

Модуль 10.

Особенности вербовочной деятельности международной террористической организации «Хизб ут Тахрир»

Тема 10.1. Экстремизм: понятие, социально-экономические, политические и исторические причины явления, тенденции его развития.

Виды и формы экстремистской деятельности. Классификация современного экстремизма. Социальная сущность религиозно-политического экстремизма. Детерминанты распространения молодежного экстремизма. Психология личности экстремиста. Молодежный экстремизм: криминологическая характеристика. Формы и методы социальной организации религиозно-политического экстремизма. Религиозно-политический экстремизм в современном мире и России: сущность и специфика. Исламский экстремизм: роль в мировой политике. Экстремизм и этноконф-

фессиональная толерантность. Диагностика и профилактика религиозно-политического экстремизма. Идеологические и духовно-нравственные аспекты противодействия религиозно-политическому экстремизму.

Тема 10.2. Экстремисткая партия «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами».

Возникновение Хизб ут-Тахрир. Основные понятие о Хизб ут-Тахрир аль-Ислами (Исламской партии освобождения). Его идеология, методы, цели, причины образования и деятельность. Распространение «Хизб ут-Тахрир» в различных странах мира. Принципы партии, подвергнутые критике со стороны мусульманских ученых. Социально-политические и духовные факторы образования «Хизб ут-Тахрир». Тактика международной террористической организации «Хизб ут-Тахрир».

Тема 10.3. Вовлечение уязвимых категорий граждан в террористическую деятельность.

Анализ структурных блоков (боевая деятельность, террористическая деятельность, вербовочная работа и информационно-пропагандистская деятельность). Реакционная сущность идеологии и политики «Хизб ут-Тахрир». Религиозный экстремизм — идейно-политическое оружие «Хизб ут-Тахрир». Место и роль правоохранительных органов в борьбе с преступной деятельностью «Хизб ут-Тахрир». Профилактирование уязвимых в вербовочном плане граждан и сочувствующих террористическим структурам лиц. Адресные мероприятия по линии информационного противодействия терроризму и экстремизму.

Модуль 11.

Участие педагогов в деятельности по реинтеграции детей — участников ИГИЛ

Тема 11.1. Основные направления и факторы участия молодежи в экстремистской и террористической деятельности.

Псевдоисламский радикализм и причины его привлекательности для молодежи. Профашистские, неонацистские и националистические молодежные движения. Фанатские сообщества. Деструктивные религиозные и квазирелигиозные объединения (секты). «Спящие ячейки» террористических организаций. «Волк-одиночка» как субъект террористической деятельности. Виртуальные суицидальные группы.

Тема 11.2. Психологические особенности личности, склонной к террористическим проявлениям.

Психологические аспекты терроризма и экстремизма. Психология личности члена радикальной (асоциальной) и «деструктивной» организации. Социально-психологические особенности террористических и экстремистских групп, их признаки и причины формирования.

Тема 11.3. Сущность и тактика вербовки международной террористической организации «ИГИЛ».

Международная террористическая организация «ИГИЛ». Технологии вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность. Тактика вербовки («профили», «группы», «чаты», мультимедийная продукция (видеоролики, саундтреки, электронные книги). Противостояние давлению вербовщика. Противодействие вовлечению молодежи в террористическую организацию «ИГИЛ». Адаптивная модель сопровождения «группы риска» в образовательной организации. Алгоритм деятельности педагога-психолога образовательной организации по обеспечению психологической безопасности участников образовательного процесса.

Тема 11.4. Психологическая и педагогическая работа с детьми — участниками «ИГИЛ».

Дети, вовлеченные в насильственный экстремизм. Нарушения, возникающие у детей после пережитых ситуаций насилия. Рекомендации по применению международного права в рамках реабилитации и ресоциализации лиц, вовлеченных в насильственный экстремизм. Рекомендации относительно подхода в диагностике психологического состояния. Помощь в рамках снятия синдрома посттравматического стресса. Восстановление семейных связей в рамках реабилитации.

Модуль 12.

Признаки (маркеры) подготовки несовершеннолетнего к совершению вооруженного нападения на образовательную организацию (распознавание признаков подготовки «Колумбайн»)

Тема 12.1. Проблема агрессии и агрессивного поведения подростков в современном мире.

Биологические предпосылки агрессивного поведения подростков. Акцентуации характера. Психологическая травма. Буллинг, кибербуллинг как фактор, создающий стрелка. Стратегия профилактической и психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.

Тема 12.2. Субкультура Скулшутинг («SCHOOL SHOOTING», «КОЛУМБАЙН»): сущность и причины появления.

Феномен школьных стрелков и оценка угроз. Влияние внешних и внутренних факторов возникновения скулшутинга «school shooting» («ко-лумбайн»). Диагностика (алгоритм поиска) предрасположенности и распознавание признаков (маркеров) подготовки «Колумбайн».

Тема 12.3. Общие подходы к оценке и реагированию на угрозы.

Основные признаки склонности к скулшутингу (на основе анализа активности в социальных медиа). Риски негативного воздействия информационной продукции на психическое развитие и поведение детей и подростков. Обобщенный портрет «школьного мстителя». Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения Примерный алгоритм действий при получении угроз различного уровня. Профилактические мероприятия, способствующие выявлению и предупреждению экстремистских проявлений в среде молодежи.

Модуль 13.

Порядок действий педагогического коллектива в случае вооруженного нападения на образовательную организацию

Тема 13.1. Алгоритм действий организаторов и участников образовательного процесса с учетом различных ситуаций и сценариев развития событий в случае чрезвычайных ситуаций (нападения) в образовательной организации.

Инструкции по действиям административно-управленческого и технического/обеспечивающего персонала, педагогического коллектива, обучающихся и воспитанников образовательных организаций при возникновении угроз безопасности образовательного процесса. Принятие мер по дополнительному обеспечению антитеррористической защищенности и проведению тренировок в образовательных организациях для минимизации потерь и пострадавших. Алгоритм реагирования на угрозу или факты вооруженного нападения на образовательные организации и эвакуации обучающихся и сотрудников, находящихся в здании.

Тема 13.2. Профилактика безопасности образовательной среды.

Безопасная образовательная среда как обязательное условие профилактики деструктивных проявлений. Риски образовательной среды. Классификации групп риска в образовательной среде. Особенности и специфика профилактической работы с психологическими рисками. Основные направления экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Особенности психолого-педагогического сопровождения и алгоритм оказания межведомственной супервизии в системе психологической помощи как инструмент формирования безопасной образовательной среды.

Модуль 14.

Добровольческие молодежные инициативы как средство и инструмент профилактики экстремизма в современном обществе

Целевая аудитория: педагогическое сообщество, специалисты, работающие в системе молодежной политики, специалисты НКО, активно реализующие социально значимые проекты, педагоги-психологи ОО, педагоги системы СПО и системы высшего образования.

№	Наименование разделов и дисциплин	Кол- теор.и практ. ч.
1.	Актуальность проблемы вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность. Факторы, влияющие на вовлечение молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность	6
2.	Меры профилактики экстремизма в молодежной среде. Законодательные основы профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде	6
3.	Добровольческие молодежные инициативы как средство и инструмент профилактики экстремизма в современном обществе	6
4.	Опыт Республики Татарстан по реализации молодежных добровольческих инициатив в сфере профилактики.	6
Итого		24

Тема 14.1 Актуальность проблемы вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность. Факторы, влияющие на вовлечение молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность. Актуальность проведения профилактической работы в молодежной среде, обусловленная напряжённостью и нестабильностью в сфере вовлечения молодежи в деструктивную, криминогенную, экстремистскую и террористическую деятельность. Какие проявления экстремизма являются наиболее опасными для общества. Средства вербовки и признаки вербовщика в экстремистскую деятельность. Как молодому человеку понять, что его вербуют? Почему экстремистские организации заинтересованы в вербовке студентов вузов? Факторы, влияющие на вовлечение молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность.

Тема 14.2 Меры профилактики экстремизма в молодежной среде. Законодательные основы профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде. Что такое противодействие экстремизму?

Тема 14.3 Добровольческие молодежные инициативы как средство и инструмент профилактики экстремизма в современном обществе.

Основные мотивы включения молодых людей в добровольческую деятельность. Роль привлечения молодежи к добровольческой, волонтёрской деятельности в профилактике молодежного экстремизма и терроризма и развитии важных навыков и компетенций молодых людей.

Тема 14.4 Опыт Республики Татарстан по реализации молодежных добровольческих инициатив в сфере профилактики.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ МОДУЛЬНОМУ ПЛАНУ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ЦЕЛЕВЫХ АУДИТОРИЙ

Примерные вопросы и задания

1. Религия, наука, образование: истоки толерантности и экстремизма.
2. Понятие, разновидности, признаки и причины распространения религиозного экстремизма.
3. Социальная база религиозного экстремизма и его связь с терроризмом.
4. Идеология и виды деятельности религиозного экстремизма.
5. Перспективы развития религиозного экстремизма.
6. Виды и формы борьбы с религиозным экстремизмом.
7. Религиозный и религиозно-политический экстремизм в исламе и других религиях.
8. Религиозно-политические идеологии: исламизм и панисламизм.
9. Мультигуманность масс-медиа как фактор развития экстремизма.
10. Медиативные технологии в профилактике экстремизма и конфликтов в условиях полиэтнической среды школы.
11. Возможности образовательного пространства в профилактике проявлений экстремизма в молодежной среде.
12. Формирование гражданской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма.
13. Запрещенные в России исламистские организации и их краткая характеристика.
14. Уголовный закон как одно из средств предупреждения молодежного экстремизма.

Примерные вопросы и задания

1. Терроризм и террористические акты.
2. Безопасность в транспорте (самолете).
3. Действия при прямой угрозе семье.
4. Виды террористических актов.
5. Действия при взрыве.
6. Террористическая деятельность.
7. Раскрыть сущность опричнины.
8. Носители терроризма, раскрыть их сущность.
9. Цели терроризма. Раскрыть 2–3 цели.
10. Неформальные организации.
11. Приемы и методы терроризма.
12. Средства, используемые для проведения терактов.
13. Дать правовое определение терроризма.
14. Корни и предпосылки терроризма.
15. Основные причины вхождения в экстремистские организации молодежи.
16. Действия руководителей при наличии угрозы или подозрения на наличие угрозы.
17. Идеологическая и экономическая база терроризма.
18. Поведение в толпе при ЧС.
19. Задачи экстремистских организаций.
20. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.
21. Стратегические условия борьбы с терроризмом.
22. Раскрыть сущность «цветных» революций.
23. Характеристика террористической организации «Аль-Каида».
24. Раскрыть содержания идеологических аспектов борьбы с терроризмом.
25. Поведение после освобождения из заложников.
26. Что составляет основу при формировании террористической идеологии.
27. Безопасность в транспорте (поезд, метро).
28. Основные принципы противодействия терроризму в Российской Федерации.
29. Действия при угрозе по телефону.

30. Перечислить особо важные объекты жизнеобеспечения, которые могут быть подвержены террористическим актам.
31. Роль и значение СМИ в раскрытии сути терроризма.
32. Субъекты террористических действий.
33. Оценка угрозы и агрессора.
34. Характеристика современного терроризма, в т. ч. международного.
35. Поведение с преступником в состоянии алкогольного опьянения.
36. Террористы национального и этнического происхождения, их особенности.
37. Поведение с преступником в состоянии наркотического опьянения.
38. Особенности современного международного терроризма.
39. Объекты воздействия терроризма.
40. Поведение с преступником, страдающим психическим расстройством.
41. Роль России в борьбе против международного терроризма.
42. Раскрыть сущность религиозного терроризма.
43. Обеспечение безопасности ребенка дома.
44. Какие выводы можно сделать по международному терроризму.
45. Общие правила личной безопасности.
46. Обеспечение безопасности ребенка вне дома.
47. Какие новые очертания терроризма вы знаете?
48. Субъективные и объективные факторы, влияющие на терроризм.
49. Внешние признаки террористов, по которым их можно определить.
50. Действия при попадании в заложники.
51. Персонификация терроризма — ослабление борьбы с ним.
52. Рекомендации специалистов российских и израильских служб безопасности по обеспечению личной безопасности.
53. Действия при приведении в действие террористами различного вида оружия.
54. Новые виды терроризма — агротерроризм, биологическое оружие, их сущность и масштабы.
55. Поведение при захвате заложников.
56. Меры предосторожности при обнаружении подозрительных предметов.
57. Аддиктология как отрасль научного исследования, ее специфика, предмет изучения, основные проблемы и задачи психологии зависимости как научной отрасли.
58. Понятие аддиктивного поведения. Основные особенности аддиктивного поведения.
59. Бегство от реальности как основной мотив аддиктивного поведения. Формы «бегства от реальности».
60. Современная классификация видов аддиктивного поведения.
61. Синдром зависимости. Структура зависимости.
62. Фазы развития зависимости. Цикл зависимого поведения.
63. Психологические особенности зависимой личности.
64. Особенности психологической устойчивости аддикта в кризисных и обыденных ситуациях.
65. Психоаналитическая, бихевиоральная, гуманистическая, когнитивная, трансперсональная модели зависимости.
66. Культуральные и гендерные факторы в формировании аддиктивного поведения.
67. Характерологические и личностные свойства как факторы риска формирования аддиктивного поведения.
68. Биологические, микро- и макросоциальные факторы в формировании аддиктивного поведения.
69. Методы диагностики зависимого поведения.
70. Психологические методы исследования в аддиктологии.
71. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика.
72. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению.
73. Основные формы профилактики зависимого поведения.

74. Программы профилактики зависимого поведения. Основные модели.
75. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
76. Традиционные и авторские концепции профилактики зависимого поведения.
77. Индивидуальная коррекция и терапия зависимого поведения.
78. Групповые формы коррекции и терапии зависимого поведения.
79. Анонимные групповые формы работы с зависимыми личностями как метод терапии.
80. Понятие межличностной зависимости, виды, критерии, формы проявления, личностные характеристики зависимого от отношений. Коррекция и профилактика.

Примерные вопросы для обсуждения (ситуации)

1. Вопросы к теме «Роль аппаратов АТК в организации противодействия распространению идеологии терроризма»:

1. В чем основная функция АТК в противодействии идеологии терроризма и экстремизма.
2. В чем специфика регионального опыта в работе АТК как медиатора антитеррористической идеологии.

2. Вопросы к теме «Отечественный и зарубежный опыт противодействия идеологии экстремизма и терроризма»:

1. Чем зарубежный опыт в противодействии идеологии терроризма и насилия отличается от отечественного?
2. Какие зарубежные модели противодействия идеологии терроризма, экстремизма и насилия могут быть успешно использованы в нашей стране, что является малоперспективным для применения у нас?
3. Почему так сложно формировать идеологические установки?
4. Что такое ценностно-смысловая установка и как она влияет на мировоззрение человека?
5. Почему идеологические установки не могут возникнуть без процесса смыслообразования?
6. Какие основные направления зарубежных исследований политической активности молодежи показались Вам наиболее убедительными?
7. Какие исследования зарубежных авторов, посвященные проблемам политического экстремизма и неонацизма, представляют наибольший интерес в настоящее время?
8. Какие основные современные тенденции исследования общественной активности в нашей стране Вы знаете?

3. Вопросы к теме «Технологии воздействия на идеологические установки и ценностные ориентации различных групп населения»:

1. В чем особенности профилактики идеологии терроризма?
2. Какие органы разрабатывают и осуществляют профилактические меры по борьбе с терроризмом?
3. Какие функции выполняет политическая пропаганда?
4. Охарактеризуйте роль государственной политики в противодействии экстремизму и терроризму?
5. Назовите основные принципы контрпропагандистской деятельности?
6. Почему необходимо применять меры контрпропаганды?
7. Роль СМИ в формировании мировоззрения и ценностных установок в молодежной среде?
8. Какие методы воздействия на аудиторию применяют средства массовой информации?
9. Каков образ современного террориста в представлениях молодежи?
10. В чем особенности контрпропагандистской деятельности в Интернете?
11. Охарактеризуйте факторы, обуславливающие проявления экстремизма в молодежной среде.

4. Вопросы к теме «Интернет как всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации: основные понятия, структура, пользователи, методы воздействия на различные группы населения»:

1. Какова распространенность социальных сетей среди пользователей Интернета?
2. Назовите наиболее распространенные в России социальные сети и охарактеризуйте их пользователей.

5. Вопросы к теме «Основные пути и методы распространения идеологии терроризма через Интернет. Использование социальных сетей и блогосферы экстремистскими группировками»:

1. Какими критериями Вы будете руководствоваться при выборе тактики ведения блога в той или иной социальной сети или блогосфере?
2. Какой тип личных данных рекомендуется указывать при регистрации в соцсетях?
3. Насколько широко используется Интернет в целях экстремистской пропаганды?
4. В чем опасности отсутствия контроля за Интернетом со стороны государственных органов?
5. Какие возможности дает Интернет экстремистам для распространения пропаганды?

6. Вопросы к теме «Верификация информации. Методика организации профилактической работы в сети Интернет»:

1. В чем суть верификации информации?
2. Каким образом можно перепроверять новости и информацию из социальных сетей?
3. С какой целью вбрасываются слухи и заведомо ложная информация?

7. Вопросы к теме «Методы психологического воздействия, используемые в сети Интернет»:

1. Какие методы являются эффективными для противодействия в сети Интернет?
2. В чем заключается роль государства в противодействии экстремистской идеологии в сети Интернет?

8. Вопросы к теме «Методика и аргументация в сети Интернет в целях дерадикализации применительно к различным группам населения. Принцип отбора информационных поводов для инициирования обсуждения в социальных сетях»:

1. На кого вы ориентируетесь при осуществлении антиэкстремистской работы в Интернете?
2. В чем основная задача антиэкстремистской пропаганды в социальных сетях и блогосфере?
3. Каким образом должен строиться диалог с пользователем, склонным к оправданию экстремизма?
4. Какая подготовка необходима для успешной антиэкстремистской работы в социальных сетях и блогосфере?
5. Откуда и как брать новости для инициирования дискуссии?
6. Какая аргументация должна применяться в ходе дискуссии?
7. Какую позицию в ходе диалога вы должны отстаивать?

9. Вопросы к теме «Идеологические установки религиозно-экстремистских организаций»:

1. На кого вы ориентируетесь при осуществлении антиэкстремистской работы в Интернете?
2. В чем основная задача антиэкстремистской пропаганды в социальных сетях и блогосфере?
3. Каким образом должен строиться диалог с пользователем, склонным к оправданию экстремизма?
4. Какая подготовка необходима для успешной антиэкстремистской работы в социальных сетях и блогосфере?
5. Откуда и как брать новости для инициирования дискуссии?
6. Какая аргументация должна применяться в ходе дискуссии?
7. Какую позицию в ходе диалога вы должны отстаивать?

Примерные задания (ситуации)

Вопрос 1: Как действовать, если вы столкнулись с пропагандой экстремизма?

Ситуация 1:

Распространяемая неизвестными лицами печатная продукция не имеет выходных данных, указания на принадлежность к общественной либо религиозной организации, предположительно содержит материал экстремистской направленности, то есть направленный на возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии.

Ситуация 2:

Представитель какой-либо религиозной или общественной организации в устной форме ведет пропаганду превосходства одной религии над другой либо расового, национального или социального превосходства одних групп населения над другими, грубо выражается в адрес исповедуемой гражданами религии, их расовой, национальной или социальной принадлежности.

Ситуация 3:

Представитель организации, деятельность которой признана судом экстремистской и запрещена на территории Российской Федерации, просит у граждан помощи и содействия в его пропагандистской работе.

Вопрос 2. Что предпринять

В ситуациях 1, 2. Данные деяния нарушают нормы п. 6 ст. 3 Федерального закона от 26.09.1997 № 125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» и подпадают под признаки преступления в соответствии со ст. 282 УК РФ. У распространителя информации необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется пропаганда, выяснить личные данные этого лица (ФИО, паспортные данные), по возможности зафиксировать действия экстремистской направленности на звуко- или видеозаписывающую аппаратуру, попросить при данных обстоятельствах присутствовать знакомых, соседей или иных лиц, после чего обратиться с заявлением в районный отдел полиции или районную прокуратуру. Перечень литературы, запрещенной по решению суда на территории Российской Федерации, опубликован на сайте Министерства юстиции РФ (http://minjust.ru/ru/extremist-materials). Печатная продукция, распространяемая религиозными или иными общественными организациями, должна иметь маркировку с официальным полным наименованием данной организации. В случае если в листовке, журнале, брошюре и т. д. нет данных о полном наименовании организации, распространяющей печатную продукцию, либо она содержит материалы предположительно экстремистского содержания, рекомендуется немедленно обратиться в районный отдел полиции или районную прокуратуру с заявлением о проверке законности деятельности данной организации (приложив к заявлению образец распространяемой печатной продукции).

В ситуации 3. Перечень ликвидированных организаций либо организаций, чья деятельность запрещена на территории Российской Федерации решением суда, помещен на сайте Министерства юстиции РФ. Необходимо выяснить, от какой религиозной или общественной организации осуществляется обращение, выяснить и зафиксировать личные данные лица (ФИО, паспортные данные), зафиксировать на фото-, видео- или аудионосителе личность представителя, его обращения к гражданам, составить перечень свидетелей таких фактов.

Вопрос 3. Проанализируйте приведенные ниже подходы и сформулируйте выводы по каждому из подходов.

Задача 1. Подход, основанный на распространении информации об экстремизме и организациях экстремистского толка.

Данный подход является наиболее распространенным типом превентивных стратегий. Он базируется на предоставлении информации об экстремистских организациях и об опасности их религиозных, националистических, политических идей, приведении фактов о жизненных трудностях, ситуациях и мотивах членов данных организаций. Социальные работники устраивают акции и создают проекты для информирования молодежи об экстремизме. В настоящее время этот метод частично комбинируется с другими типами интервенций, так как сам по себе он не является эффективным. Несмотря на то, что информационные программы способствуют повышению уровня знаний, они могут лишь дать толчок к отвращению, всякого рода нетерпи-

мости. Большинство таких программ не включают в себя задачи, направленные на изменение поведения молодежи, формирование у них толерантности, национальной и веротерпимости, и не отвечают на вопрос, как может самореализоваться молодой человек в настоящее время. Чаще всего эти программы недостаточно интенсивны и непродолжительны. Тем не менее совсем отказываться от них преждевременно. Информация об опасности экстремистских организаций должна даваться как можно более подробно и вплетаться в структуру других программ, имеющих более широкие цели.

Задача 2. Подход, основанный на аффективном обучении.

В основе этого подхода лежит теоретическое положение о том, что проявлять нетерпимость к «другим» начинают, прежде всего, люди с недостаточно развитой эмоциональной сферой, воспитанные в семьях, где существовал запрет на выражение эмоций. Аффективное (интенсивное эмоциональное) обучение базируется на понимании того, что нетерпимость чаще развивается у личностей с трудностями в определении и выражении эмоций, имеющих так называемые интерперсональные факторы риска — низкую самооценку, неразвитую способность к сопереживанию (эмпатию). В связи с этим у них не формируется умение накапливать собственный и чужой опыт переживаний, не развиваются навыки принятия решений в сложных стрессовых ситуациях. Кроме того, люди с неразвитой способностью открыто проявлять свои эмоции, обычно недостаточно общительны, скованны в проявлении чувств, низко оцениваются сверстниками и поэтому готовы любой ценой, даже посредством преступлений, включиться в группу сверстников и быть там принятыми. Социальные работники при этом подходе должны учить клиентов управлять рационально своими эмоциями. Хотя данная модель и является эффективной, в современных условиях она не может использоваться изолированно от других, так как идеи экстремизма в настоящее время распространились не только на подростков с проблемной эмоциональной сферой, но и на многие другие слои этой возрастной группы. Кроме того, отечественная культура воспитания ребенка предполагает определенные эмоциональные запреты на чрезмерное эмпатическое сопереживание, что, несомненно, пагубно влияет на формирование личности в целом. Иными словами, родительские «не плачь, не кричи, успокойся, будь мужчиной» и т. д., кроме известной пользы, приносят еще и определенный вред.

Задача 3. Подход, основанный на влиянии социальных факторов.

Данный подход базируется на понимании того, что влияние сверстников и семьи играет важную роль, способствуя или препятствуя зарождению экстремистских идей. С точки зрения данного подхода, важнейшим фактором развития человека является социальная среда как источник обратной связи, поощрений и наказаний. В связи с этим подчеркивается важность социально ориентированной интервенции, представляющей собой специальные программы для родителей или программы, направленные на предотвращение возможного социального давления экстремистской среды. Наиболее популярными среди таких программ являются тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важных подходов в такого рода программах является работа с молодежными лидерами — подростками, желающими пройти определенное обучение, для того чтобы в дальнейшем осуществлять профилактическую антиэкстремистскую деятельность в своей школе, в своем районе.

Задача 4. Подход, основанный на формировании жизненных навыков.

В данном подходе центральным является понятие об изменении поведения, поэтому в нем используются преимущественно методы поведенческой модификации. Основу этого направления составляет теория социального научения Бандуры (Bandura A., 1969). В данном контексте проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем и подразумевает помощь в достижении возрастных и личных целей. С этой точки зрения начальная фаза экстремистской деятельности может быть попыткой демонстрации взрослого поведения, т. е. формой отчуждения от родительской дисциплины, выражением социального протеста и вызовом по отношению к ценностям среды, она дает возможность стать участником субкультурального жизненного стиля. Исследователи этого вопроса описывают множество таких субъективных мотивов и четко устанавливают один факт: агрессия становится основным фактором в поведении молодых людей. На основе данной позиции разрабатываются программы жизненных навыков, которые заключаются в повышении у подростков устойчивости к различным отрицательным соци-

альным влияниям. В США и Западной Европе развивается большое количество таких программ. Оценка их эффективности показала, что данная модель имеет шансы быть успешной, однако она не может быть полностью скопирована в России в связи с принципиальными различиями в молодежных поведенческих стилях. Стремление юных соотечественников перенимать западный поведенческий имидж — вещь неизбежная, однако непременной составляющей этого процесса должно быть когнитивное развитие — основа осмысленного формирования собственного поведенческого стиля.

Задача 5. Подход, основанный на развитии деятельности, альтернативной экстремистской.

Этот подход предполагает необходимость развития альтернативных социальных программ для молодежи, в которых могли бы быть в социально нормативных рамках реализованы стремление к риску, поиск острых ощущений, повышенная поведенческая активность, столь свойственные молодым. Данное направление является попыткой развития специфической активности с целью уменьшить риск проявления экстремистской агрессии. Например, в настоящее время все больше футбольных фанатов становятся экстремистами. Однако любовь к своей команде не причина ненависти к другим. Некоторые социальные работники предлагали создавать все больше открытых площадок для игр в футбол, чтобы болельщики не выходили на бои с противниками, а играли в футбол между собой или с болельщиками других футбольных команд. А. Кромин выделяет четыре варианта программ, основанных на деятельности, альтернативной экстремистской:

1. Предложение специфической активности (например, путешествия с приключениями), которая вызывает волнение и предполагает преодоление различных препятствий.

2. Комбинация возможности удовлетворения специфических для подростков потребностей (например, потребности в самореализации) со специфической активностью (например, занятия творчеством или спортом).

3. Поощрение участия подростков во всех видах специфической активности (разнообразные хобби, клубы и т. д.).

4. Создание групп молодых людей, заботящихся об активном выборе своей жизненной позиции. Результаты этих программ не свидетельствуют о явных успехах или неудачах, однако они особенно эффективны в группах высокого риска отклоняющегося поведения.

Рекомендации по анализу ситуации

1. Достаточно ли вам информации для построения гипотезы и выбора путей коррекции? Если нет — напишите список вопросов, которые вам необходимо выяснить, и способы получения интересующей вас дополнительной информации. Если нужно — произвольно доопределите ситуацию.

2. Проблема, как вы её понимаете.

3. Правовые нормы, регулирующие описанную ситуацию.

4. Педагогический анализ ситуации.

5. Перечислите основные методические приемы, которые вы станете использовать в данном конкретном случае.

6. К какому результату вы хотите прийти?

7. По каким показателям вы оцените свое продвижение к цели?

7. С какими другими специалистами вам необходимо взаимодействовать для решения проблемы?

Критерии оценки

критерии	баллы
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных терминов и понятий	3 балла — проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; 2 балл — проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; 1 балл — проблема обозначена на бытовом уровне;

	0 баллов — проблема не раскрыта.
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	3 балла — отражены различные взгляды, подходы к обсуждаемой проблеме с анализом общего и специфичного; дается полный сравнительный анализ; 2 балл — автор излагает взгляды на проблему в рамках одного или двух подходов; 1 балл — сравнительный анализ поверхностный; 0 баллов — сравнительный анализ отсутствует.

Примерные вопросы и задания

1.1. Вопросы к теме «Психическая травма. Особенности травматических ситуаций в детском возрасте»

1. Какие существуют специфические особенности детей в условиях травматической ситуации?
2. Какие чувства и их последствия сопровождают ребенка после перенесения психологической травмы?
3. От чего у детей зависит реакция на травматическое событие?
4. Какие существуют виды психологической травмы?
5. В каких обстоятельствах происходит обострение психологической травмы у ребенка?
6. Назовите психотравмирующие ситуации, которые оказывают наиболее разрушительное воздействие на эмоционально-психологическое самочувствие ребенка и уровень социальной адаптивности.
7. На каких областях (структурах) головного мозга особо негативно сказывается психологическая травма у детей школьного возраста?

1.2. Вопросы к теме: «Стресс в жизни ребенка. Посттравматическое стрессовое расстройство. Признаки посттравматического стрессового расстройства у подростков».

1. Какое определение стрессу дал лауреат Нобелевской премии физиолог Ганс Селье?
2. От чего зависит реакция на стресс у детей?
3. Почему дети и подростки представляют собой группу риска по отношению к ПТСР?
4. Перечислите признаки посттравматического стрессового расстройства у подростков (ПТСР).
5. Назовите две основные реакции на стресс, которые первоначально сформировались в ходе биологической эволюции.
6. Длительное стрессовое воздействие вызывает многие физиологические дисфункции. Назовите гормоны, которые увеличиваются в организме под влиянием стрессовых ситуаций.
7. К понятию стресса близко и понятие фрустрации. Каким образом ребенок переживает состояние фрустрации?

1.3. Вопросы к теме «Психологические травмы детей, связанные с семейным воспитание, насилием и учебными трудностями. Алгоритм работы с детской травмой».

1. Назовите четыре основные формы жестокого обращения с ребенком.
2. Перечислите наиболее распространенные виды насилия по отношению к детям.
3. Назовите оосновные последствия психологической травмы, связанной с неудовлетворённой потребностью в эмоциональной привязанности и любви.
4. Приведите примеры проявления регрессии ребенка в ситуации развода родителей.
5. К каким последствиям может привести излишняя требовательность у родителей? Могут ли привести к психологической травме детства неправильные приемы воспитания, в том числе гиперопека?
6. Последствиями педагогической родительской некомпетентности могут быть разнообразные ошибки в воспитании, которые повлияют на личностное развитие ребенка и его психологическое благополучие. Назовите основные последствия, а также способы их профилактики.
7. К чему может привести систематическое накопление негативных эмоций у ребенка?

8. Какие мысли могут возникать у детей и подростков, если они растут в «ежовых рукавицах» и остаются один на один со своими неразрешенными проблемами, не могут найти выхода, не имеют поддержки возможности получить помощь со стороны близких людей?

9. Какие признаки могут наблюдать у ребенка, если он стал жертвой буллинга в школе или кибербуллинга в сети Интернет?

10. Какие чувства испытывают дети и подростки в результате кибербуллинга?

1.4. Вопросы к теме «Коррекция психологической травмы ребенка, методы и приемы оказания психолого-педагогической помощи детям в кризисной ситуации».

1. Коррекция психологических травм детей — это очень ответственное и нелегкое занятие, в котором должны принимать участие не только специалисты, но и все окружение травмированного ребенка: учителя, родители, близкие и другие люди. Укажите, на что в первую очередь необходимо обратить внимание при работе с подростками в кризисной ситуации?

2. Что предпринять классному руководителю, педагогу-психологу в ситуации потери ребенком близкого человека?

3. Какие своевременные меры могут помочь ребенку эффективно уменьшить негативное воздействие психической травмы детства на его эмоционально-психологическое и физическое здоровье?

4. В чем принципиальное отличие экстренной и краткосрочной помощи детям в ситуации получения психологической травмы?

5. Что может сделать педагог-психолог, классный руководитель в образовательной организации, чтобы помочь детям стать жизнестойкими и справиться с негативными последствиями психологической травмы?

6. Чему способствует высокий уровень жизнестойкости у человека?

7. В принципе социального закаливания предполагается включение подростков в ситуации, которые требуют волевого усилия для негативного воздействия социума, выработка адекватных способов этого преодоления, способность понимать чужие проблемы. Приведите приемы и методы, способствующие социальному закаливанию и формированию соответствующих моделей поведения у детей.

Примерные задания и ситуации

Задание № 1. Известно, что неблагоприятные последствия психической травматизации могут быть столь сильными, что приобретают клиническое значение и становятся предметом внимания врачей-психиатров.

Вопрос: Укажите перечень симптомов, которые говорят о необходимости обращения ребенка к психиатру.

Задание № 2. Психическая травма как событие или ситуация стоит в ряду иных жизненных ситуаций. Согласно классификации D. Magnusson, существует пять уровней определения ситуации:

1. Стимулы — отдельные объекты или действия.

2. Эпизоды — особые значимые события, имеющие причину и следствия.

3. Ситуации — физические, временные и психологические параметры, определяемые внешними условиями.

4. Окружение — обобщающее понятие, характеризующее типы ситуаций.

5. Среда — совокупность физических и социальных переменных внешнего мира.

Приведите примеры по каждому уровню.

Задание № 3. К невротическим расстройствам у детей и взрослых могут приводить как эпизоды и ситуации, так окружение и среда, психотравмирующими они становятся не только в связи с масштабностью или катастрофичностью. При анализе фактора психической травмы выделяются следующие ее характеристики: интенсивность, смысл, значимость, актуальность, патогенность, острота появления, внезапность, продолжительность, повторяемость.

Обоснуйте и раскройте понятие каждой вышеперечисленной характеристики фактора психологической травмы.

Задание № 4. Чувства, которые сопровождают травмы и их последствия, могут быть очень разными:

– обида («это несправедливо, так не должно быть, все против меня»);
– тревога, страх, которые начинают проявляться позднее как чувство неуверенности в себе, неадекватности, неполноценности;
– стыд и неконструктивное чувство вины (те случаи, когда обвинение в чем-либо не является обоснованным или тогда, когда вина побуждает человека не к покаянию, а к переживаниям);
– изоляция, потерянность;
– чувство бессмысленности жизни, мира в целом.

Опишите негативные последствия переживаемых чувств, которые сопровождают психологическую травму на процесс социализации и эмоционально-психологическое благополучие ребенка.

Задание № 5. В настоящее время наряду с понятием «психологический стресс», который некоторыми авторами рассматривается в качестве синонима «эмоционального стресса», все чаще используется дифференцировка этого вида стресса в понятиях _____ .

Закончите предложение. Укажите, в каких понятиях дифференцируется «эмоциональный стресс».

Задание № 6. Психологическая травма может привести к уменьшению объема коры головного мозга, нарушению связи между полушариями, а также к проблемам с памятью, вниманием, восприятием, мышлением, речью и сознанием.

Вопрос: К каким ограничениям приводят такие последствия?

Задание № 7. Развод родителей является сильной психологической травмой для детей любого возраста (если только один из родителей не вел асоциальный образ жизни и не был примером жестокости и агрессии). В ситуации, когда вполне благополучная семья распадается и родители сообщают ребенку о своем решении развестись, начинаются множественные нарушения в личностном, эмоционально-психологическом благополучии ребенка.

Опишите возможные последствия для ребенка, переживающего развод родителей.

Задание № 8. Развод родителей почти всегда вызывает чувство вины ребенка: дети винят себя в том, что случилось. Причем, чем младше возраст, тем сильнее тенденция к самообвинению. Составьте основные рекомендации родителям по предупреждению формирования чувства вины у ребенка за развод родителей.

Задание № 9. Первая, естественная и адекватная реакция ребенка на приспособление к изменяющейся жизненной ситуации (развод), которая еще не является невротической (т. е. нормативна), — это регресс. Регрессия — это защитный механизм, форма психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность. Когда хочется к состоянию «на ручки», бессознательно вернуться «в утробу матери», обрести безмятежность, спокойствие и защиту.

Однако психологи утверждают, что тревогу должны вызвать другие симптомы в поведении ребенка, а не связанные с регрессией. Предположите, что может быть наиболее опасным с точки зрения приспособлений ребенка к ситуации развода родителей.

Задание № 10. Часто после пережитого физического и сексуального насилия ребенок может испытывать страх, тревожность, резкие перепады настроения, полное безразличие к окружающим или крайнюю степень конфликтности, повторяющиеся ночные кошмары, бессонницу. Назовите, в каких сферах чаще всего наблюдаются отклонения у жертв насилия.

Задание № 11. Задачи психологической реабилитации детей и подростков, переживших тяжелую психическую травму, принципиально различны непосредственно после нее и несколько месяцев спустя.

Перечислите основные различия.

Задание № 12. Большинство детей быстро возвращаются к нормальному эмоциональному уровню благодаря большой психологической гибкости и адаптивным возможностям. Состо-

яние родителей изменяется медленнее и препятствует нормализации психического развития детей. Это верно?

Задание № 13. Специфические особенности детей и подростков можно описать в терминах жизнестойкости и уязвимости, имеющих отношения к проблеме развития ребенка в осложненных условиях.

Задание № 14. Разработайте основные рекомендации родителям:

– в ситуации переживания ребенком горя при потере близкого человека;
– в ситуации пережитого ребенком насилия, в том числе сексуального;
– в ситуации наличия у ребенка проблемы со сверстниками.

Примерные тесты

Вопрос 1

Что относится к причинам экстремистской деятельности?

Варианты ответов

- Отсутствие социальных гарантий
- Социальное неравенство
- *Высокие цены*
- Ущемление гражданских прав
- Низкий уровень жизни

Вопрос 2

Какие существуют виды терроризма?

Варианты ответов

- Международный терроризм
- Криминальный терроризм
- Политический терроризм
- Терроризм на почве религиозных мотивов
- *Разжигание межнациональных конфликтов*

Вопрос 3

Какая деятельность относится к террористической?

Варианты ответов

- *Подстрекательство к террористическому акту*
- Чтение запрещенной литературы
- Организация, планирование, финансирование и реализация террористического акта
- Пропаганда террористических идей
- Организация вооруженных формирований, вербовка, вооружение или обучение террористов

Вопрос 4

Выберите, какие качества необходимы для непринятия террористических и экстремистских идей

Варианты ответов

- Умение жить в согласии с собой
- Умение строить взаимоотношения со взрослыми
- Умение полагаться только на себя
- *Умение находить выход из любой ситуации*
- Умение строить взаимоотношения со сверстниками

Вопрос 5

Что относится к экстремистской деятельности?

Варианты ответов

- Участие в демонстрациях и митингах
- Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды
- *Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации*
- Нарушение прав, свобод и законных интересов гражданина

- Публичное оправдание терроризма

Вопрос 6

Что является крайней формой экстремизма?

Варианты ответов

- Геноцид
- *Ксеноцид*
- Митинги
- Терроризм

Вопрос 7

Назовите наиболее распространенные темы, которые активно используются для вербовки подростков

Варианты ответов

- Война за справедливость
- *Вера в идеологию государства*
- Национальная принадлежность
- Борьба с системой
- Война за веру

Вопрос 8

Формирование каких основных национальных ценностей является важной частью для противодействия терроризму и экстремизму?

Варианты ответов

- *Доверие к государственным институтам*
- Свободолюбие
- Нетерпимость
- Свобода личная и национальная
- Любовь к Родине
- Служение Отечеству

Вопрос 9

Соотнесите понятия и определения

Варианты ответов

- Выражает протест, который относится к социально-политической системе государства, или который относится к отдельным видам политической деятельности.
- Осуществляется фанатиками, зачастую преследующими цель создания собственного государства.
- Задействует уголовные элементы или организованные преступные группировки для заказных убийств, контрабанды серьезных партий оружия или наркотиков.
- *Целью такого терроризма является дестабилизация обстановки в стране или в ее регионах или получение независимости определенного региона.*

Вопрос 10

Что способствует вовлечению в террористическую деятельность?

Варианты ответов

- Склонность к подавлению воли других людей
- Стремление к праздному времяпрепровождению
- Наличие противоречивых жизненных ценностей
- Отсутствие четко сформулированной цели в жизни
- *Плохая успеваемость*

Примерные тесты

Тест № 1. Экстремистская организация — это:

1) общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности;

2) любая организация, занимающаяся осуществлением экстремистской деятельности.

Тест № 2. Экстремистские материалы — это:

1) предназначенные для обнародования документы либо информация на иных носителях, призывающие к осуществлению экстремистской деятельности либо обосновывающие или оправдывающие необходимость осуществления такой деятельности;

2) труды руководителей национал-социалистской рабочей партии Германии, фашистской партии Италии;

3) публикации, обосновывающие или оправдывающие национальное и расовое превосходство либо оправдывающие практику совершения военных или иных преступлений, направленных на полное или частичное уничтожение какой-либо этнической, социальной, расовой, национальной или религиозной группы.

Тест № 3. Противодействие экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;

2) законность;

3) гласность;

4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;

5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;

6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;

7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Тест № 4. Противодействие экстремистской деятельности осуществляется по следующим основным направлениям:

1) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности;

2) выявление, предупреждение и пресечение экстремистской деятельности общественных и религиозных объединений, иных организаций, физических лиц.

Тест № 5. Субъекты противодействия экстремистской деятельности:

1) Федеральные органы государственной власти;

2) органы государственной власти субъектов Российской Федерации;

3) органы местного самоуправления.

Тест № 6. Профилактика экстремистской деятельности включает в себя:

1) воспитательные меры;

2) пропагандистские меры, направленные на предупреждение экстремистской деятельности.

Тест № 7. Объявление предостережения о недопустимости осуществления экстремистской деятельности возможно:

1) при наличии достаточных и предварительно подтвержденных сведений о готовящихся противоправных действиях, содержащих признаки экстремистской деятельности, и при отсутствии оснований для привлечения к уголовной ответственности;

2) при наличии любой информации об экстремистской деятельности.

Тест № 8. Предостережения о недопустимости осуществления экстремистской деятельности выносится только:

1) в письменной форме и может быть обжаловано в суде;

2) может быть как в устной, так и письменной форме и обжалованию не подлежит.

Тест № 9. Срок для устранения нарушений законодательства о противодействии экстремизму не может быть:

1) менее 2 месяцев;

2) менее 3 месяцев.

Тест № 10. Если в течение двенадцати месяцев со дня вынесения предупреждения выявлены новые факты, свидетельствующие о наличии признаков экстремизма в их деятельности, общественное или религиозное объединение либо иная организация:

1) подлежит ликвидации;

2) подлежит запрету.

Тест № 11. В случае распространения через средства массовой информации экстремистских материалов учредителю и (или) редакции (главному редактору):

1) выносится предупреждение в письменной форме с указанием конкретных оснований вынесения предупреждения, в том числе допущенных нарушений;

2) устанавливается срок для устранения указанных нарушений, составляющий не менее десяти дней со дня вынесения предупреждения.

Тест № 12. Общественное или религиозное объединение может быть ликвидировано и может быть запрещено:

1) по решению суда и на основании заявления прокурора или федерального органа государственной регистрации;

2) по постановлению прокурора на основании заявления федерального органа государственной регистрации или его соответствующего территориального органа.

Тест № 13. За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут ответственность**:**

1) уголовную;

2) административную;

3) гражданско-правовую.

Тест № 14. В целях обеспечения государственной и общественной безопасности лицу, участвовавшему в осуществлении экстремистской деятельности, по решению суда:

1) может быть ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, военной службе по контракту и службе в правоохранительных органах, а также к работе в образовательных учреждениях и занятию частной детективной и охранной деятельностью;

2) не может быть ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, военной службе по контракту и службе в правоохранительных органах, а также к работе в образовательных учреждениях и занятию частной детективной и охранной деятельностью.

Тест № 15. В случае если руководитель организации делает публичное заявление, призывающее к осуществлению экстремистской деятельности, без указания на то, что это его личное мнение, организация**:**

1) обязана в течение пяти дней со дня, когда указанное заявление было сделано, публично заявить о своем несогласии с высказываниями;

2) не обязана заявлять о своём несогласии с позицией руководителя.

Тест № 16. Запрет деятельности иностранной некоммерческой неправительственной организации влечет за собой:

1) аннулирование государственной аккредитации и регистрации в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

2) запрет пребывания на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства в качестве представителей данной организации;

3) запрет на ведение любой хозяйственной и иной деятельности на территории Российской Федерации;

4) запрет публикации в средствах массовой информации любых материалов от имени запрещенной организации;

5) запрет распространения на территории Российской Федерации материалов запрещенной организации, а равно иной информационной продукции, содержащей материалы данной организации;

6) запрет на проведение любых массовых акций и публичных мероприятий, а равно участие в массовых акциях и публичных мероприятиях в качестве представителя запрещенной организации (или ее официальных представителей);

7) запрет на создание ее организаций — правопреемников в любой организационно-правовой форме.

Тест № 17. О запрете деятельности иностранной некоммерческой неправительственной организации уполномоченный государственный орган Российской Федерации:

1) обязан в десятидневный срок уведомить дипломатическое представительство или консульское учреждение соответствующего иностранного государства;

2) не обязан уведомлять представителей иностранного государства.

Тест № 18. Российская Федерация сотрудничает в области борьбы с экстремизмом:

1) с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами;

2) с международными организациями, осуществляющими борьбу с экстремизмом.

Тест № 19. Экстремистская деятельность (экстремизм) — это:

1) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение языковой принадлежности или отношения к религии;

2) воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;

3) воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;

4) пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;

5) публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;

6) публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в статье УК РФ и являющихся преступлением;

7) организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;

8) финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путем предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Тест № 20. Противодействие терроризму в Российской Федерации основывается на принципах:

1) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;

2) законность;

3) приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности;

4) неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности;

5) системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер противодействия терроризму;

6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, международными и иными организациями, гражданами в противодействии терроризму;

7) приоритет мер предупреждения терроризма;

8) единоначалие в руководстве привлекаемыми силами и средствами при проведении контртеррористических операций;

9) сочетание гласных и негласных методов противодействия терроризму;

10) конфиденциальность сведений о специальных средствах, технических приемах, тактике осуществления мероприятий по борьбе с терроризмом, а также о составе их участников;

11) недопустимость политических уступок террористам;

12) минимизация и (или) ликвидация последствий проявлений терроризма;

13) соразмерность мер противодействия терроризму степени террористической опасности.

Тест № 21. Терроризм — это:

1) идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и иными формами противоправных насильственных действий;

2) взрывы, убийства, поджоги.

Тест № 22. Террористическая деятельность включает в себя:

1) организацию, планирование, подготовку, финансирование и реализацию террористического акта;

2) подстрекательство к террористическому акту;

3) организацию незаконного вооруженного формирования, преступного сообщества (преступной организации), организованной группы для реализации террористического акта, а равно участие в такой структуре;

4) вербовку, вооружение, обучение и использование террористов;

5) информационное или иное пособничество в планировании, подготовке или реализации террористического акта;

6) пропаганду идей терроризма, распространение материалов или информации, призывающих к осуществлению террористической деятельности либо обосновывающих или оправдывающих необходимость осуществления такой деятельности.

Тест № 23. Террористический акт совершается с целью:

1) воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями;

2) устрашения населения.

Тест № 24. Противодействие терроризму — это деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по:

1) предупреждению терроризма, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих совершению террористических актов (профилактика терроризма);

2) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию террористического акта (борьба с терроризмом);

3) минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма.

Тест № 25. Проведение публичного мероприятия основывается на принципах:

1) законность;

2) добровольность участия в публичном мероприятии.

Тест № 26. К организации публичного мероприятия относятся:

1) оповещение возможных участников публичного мероприятия и подача уведомления о проведении публичного мероприятия в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации или орган местного самоуправления;

2) проведение предварительной агитации;

3) изготовление и распространение средств наглядной агитации;

4) другие действия, не противоречащие законодательству Российской Федерации, совершаемые в целях подготовки и проведения публичного мероприятия.

Тест № 27. Не могут быть организатором публичного мероприятия:

1) лицо, признанное судом недееспособным либо ограниченно дееспособным, а также лицо, содержащееся в местах лишения свободы по приговору суда;

2) лицо, имеющее неснятую или непогашенную судимость за совершение умышленного преступления либо два и более раза привлекавшееся к административной ответственности;

3) политическая партия, другое общественное объединение и религиозное объединение, деятельность которых приостановлена или запрещена либо которые ликвидированы в установленном законом порядке.

Тест № 28. Организатор публичного мероприятия имеет право:

1) проводить митинги, демонстрации, шествия и пикетирования в местах и во время, которые указаны в уведомлении о проведении публичного мероприятия;

2) проводить предварительную агитацию в поддержку целей публичного мероприятия;

3) уполномочивать отдельных участников публичного мероприятия выполнять распорядительные функции по его организации и проведению;

4) организовывать сбор добровольных пожертвований, подписей под резолюциями, требованиями и другими обращениями граждан;

5) использовать при проведении собраний, митингов, демонстраций и шествий звукоусиливающие технические средства (аудио -, видеоустановки и другие устройства) с уровнем звука, соответствующим стандартам и нормам, установленным в Российской Федерации.

Тест № 29. Организатор публичного мероприятия обязан:

1) подать в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации или орган местного самоуправления уведомление;

2) обеспечивать соблюдение условий проведения публичного мероприятия;

3) требовать от участников публичного мероприятия соблюдения общественного порядка и регламента проведения публичного мероприятия, прекращения нарушения закона;

4) обеспечивать в пределах своей компетенции общественный порядок и безопасность граждан, выполняя при этом все их законные требования;

5) приостанавливать публичное мероприятие или прекращать его в случае совершения его участниками противоправных действий;

6) обеспечивать соблюдение установленной нормы предельной заполняемости территории (помещения) в месте проведения публичного мероприятия;

7) принять меры по недопущению превышения указанного в уведомлении на проведение публичного мероприятия количества участников публичного мероприятия;

8) обеспечивать сохранность зеленых насаждений, помещений, зданий, строений, сооружений, оборудования, мебели, инвентаря и другого имущества в месте проведения публичного мероприятия;

9) довести до сведения участников публичного мероприятия требование уполномоченного представителя органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления о приостановлении или прекращении публичного мероприятия;

10) иметь отличительный знак организатора публичного мероприятия. Уполномоченное им лицо также обязано иметь отличительный знак;

11) требовать от участников публичного мероприятия не скрывать свое лицо.

Тест № 30. Участники публичного мероприятия имеют право:

1) участвовать в обсуждении и принятии решений, иных коллективных действиях в соответствии с целями публичного мероприятия;

2) использовать при проведении публичного мероприятия различную символику и иные средства публичного выражения коллективного или индивидуального мнения, а также средства агитации, не запрещенные законодательством Российской Федерации;

3) принимать и направлять резолюции, требования и другие обращения граждан в органы государственной власти и органы местного самоуправления, общественные и религиозные объединения, международные и иные органы и организации.

Тест № 31. Участники публичного мероприятия обязаны:

1) выполнять все законные требования организатора публичного мероприятия и представителей власти;

2) соблюдать общественный порядок и регламент проведения публичного мероприятия;

3) соблюдать требования по обеспечению транспортной безопасности и безопасности дорожного движения.

Тест № 32. Участники публичных мероприятий не вправе:

1) скрывать свое лицо, в том числе использовать маски, средства маскировки, иные предметы, специально предназначенные для затруднения установления личности;

2) иметь при себе оружие или предметы, используемые в качестве оружия, взрывчатые и легковоспламеняющиеся вещества, иметь при себе и (или) распивать алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;

3) находиться в месте проведения публичного мероприятия в состоянии опьянения.

Тест № 33. Уведомление о проведении публичного мероприятия подается его организатором в срок:

1) не ранее 15 и не позднее 10 дней до дня проведения публичного мероприятия;

2) не позднее 10 дней до дня проведения публичного мероприятия.

Тест № 34. Уведомление о пикетировании, осуществляемом одним участником;

1) не требуется;

2) требуется.

Тест № 35. Минимальное допустимое расстояние между лицами, осуществляющими пикетирование, не может быть;

1) более пятидесяти метров;

2) более 25 метров.

Тест № 36. В уведомлении о проведении публичного мероприятия указываются:

1) цель публичного мероприятия;

2) форма публичного мероприятия;

3) место (места) проведения публичного мероприятия, маршруты движения участников, а в случае, если публичное мероприятие будет проводиться с использованием транспортных средств, информация об использовании транспортных средств;

4) дата, время начала и окончания публичного мероприятия;

5) предполагаемое количество участников публичного мероприятия;

Тест № 37. Формы и методы обеспечения организатором публичного мероприятия общественного порядка, организации медицинской помощи, намерение использовать звукоусиливающие технические средства при проведении относятся:

1) территории, непосредственно прилегающие к опасным производственным объектам и к иным объектам, эксплуатация которых требует соблюдения специальных правил техники безопасности;

2) путепроводы, железнодорожные магистрали и полосы отвода железных дорог, нефте-, газо- и продуктопроводов, высоковольтных линий электропередачи;

3) территории, непосредственно прилегающие к резиденциям Президента Российской Федерации, к зданиям, занимаемым судами, к территориям и зданиям учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы;

4) пограничная зона, если отсутствует специальное разрешение уполномоченных на то пограничных органов.

Тест № 38. Публичное мероприятие не может начинаться:

1) ранее 7 часов и заканчиваться позднее 22 часов;

2) ранее 6 часов и заканчиваться позднее 20 часов.

Тест № 39. Органы власти после получения уведомления о проведении публичного мероприятия обязаны:

1) документально подтвердить получение уведомления, указав при этом дату и время его получения;

2) довести до сведения организатора публичного мероприятия в течение трех дней со дня получения уведомления обоснованное предложение об изменении места и (или) времени проведения публичного мероприятия;

3) назначить своего уполномоченного представителя;

4) довести до сведения организатора публичного мероприятия информацию об установленной норме предельной заполняемости территории (помещения) в месте проведения публичного мероприятия;

5) обеспечить в пределах своей компетенции совместно с организатором публичного мероприятия и уполномоченным представителем органа внутренних дел общественный порядок и безопасность граждан при проведении публичного мероприятия, а также оказание им при необходимости неотложной медицинской помощи;

6) информировать о вопросах, явившихся причинами проведения публичного мероприятия, органы государственной власти и органы местного самоуправления, которым данные вопросы адресуются.

Тест № 40. Уполномоченный представитель органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления имеет право:

1) требовать от организатора публичного мероприятия соблюдения порядка его организации и проведения;

2) принимать решение о приостановлении или прекращении публичного мероприятия в порядке и по основаниям, предусмотренным Федеральным законом.

Тест № 41. Уполномоченный представитель органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления обязан:

1) присутствовать на публичном мероприятии;

2) оказывать организатору публичного мероприятия содействие в его проведении;

3) обеспечивать совместно с организатором публичного мероприятия и уполномоченным представителем органа внутренних дел общественный порядок и безопасность граждан, а также соблюдение законности при его проведении.

Тест № 42. Уполномоченный представитель органа внутренних дел имеет право:

1) требовать от организатора публичного мероприятия объявления о прекращении допуска граждан на публичное мероприятие и самостоятельно прекратить допуск граждан на него в случае нарушения предельной нормы заполняемости территории (помещения);

2) требовать от организатора и участников публичного мероприятия соблюдения порядка его организации и проведения;

3) по просьбе организатора публичного мероприятия удалять с места его проведения граждан, не выполняющих законных требований организатора публичного мероприятия.

Тест № 43. Уполномоченный представитель органа внутренних дел обязан:

1) оказывать содействие в проведении публичного мероприятия в пределах своей компетенции;

2) обеспечивать совместно с организатором публичного мероприятия и уполномоченным представителем органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации или органа местного самоуправления общественный порядок и безопасность граждан, а также соблюдение законности при его проведении.

Тест № 44. Основаниями прекращения публичного мероприятия являются:

1) создание реальной угрозы для жизни и здоровья граждан, а также для имущества физических и юридических лиц;

2) совершение участниками публичного мероприятия противоправных действий и умышленное нарушение организатором публичного мероприятия требований Федерального закона, касающихся порядка проведения публичного мероприятия;

3) неисполнение организатором публичного мероприятия обязанностей, установленных законом.

Тестовые задания

1. Что является главным для субкультурной молодежи?

1. общение
2. разделяемая всеми внутри субкультуры система представлений
3. общий стиль жизни
4. нравы, быт, тусовки
5. все перечисленное

2. Когда молодежная субкультура начинает перерастать в контркультуру?

1. когда субкультура уже больше не справляется со своими задачами
2. когда у субкультуры появляется некий общий враг
3. когда внутри субкультуры начинаются конфликты между ее членами
4. когда субкультура начинает «стареть»
5. когда субкультура разрастается настолько, что начинается ее «распыление»

3. Какое из приведенных ниже утверждений является верным?

Неформальное молодежное объединение — это:

1. группа, возникшая на основе субъективных потребностей, интересов и стремлений молодых людей независимо от того, совпадают интересы этой группы с интересами общества или противоречат им
2. группа, которая создается добровольно и в свободное время, поскольку одна из ее функций — обеспечение социального пространства для игр и экспериментирования
3. группа, которая может быть определена лишь относительно формальной группы и существует всегда в ее рамках
4. все перечисленное
5. все перечисленное, кроме «в» и «г»

4. Какие условия необходимы для появления феномена молодежной субкультуры?

1. продолжительность, «затянутость» процесса обучения
2. массовый характер продолжительного обучения в силу потребности в массах образованных людей
3. появление социально-демографической группы, основным занятием которой является обучение
4. смена функции семьи: она уже не в состоянии предоставить подрастающему поколению полную и абсолютную социализацию
5. все перечисленное

5. Что из перечисленного ниже служит причиной прихода молодого человека в молодежную субкультуру:

1. наступление «переходного возраста»
2. психологический период нигилизма (так называемый возрастной криз)
3. сбой в формальных структурах цивилизации
4. склонность к асоциальному поведению
5. все перечисленное

6. По Вашему мнению, каковы основные причины того, что отдельные люди становятся экстремистами:

1. личные психологические особенности конкретных лиц;
2. экономическая отсталость и низкий уровень жизни;
3. недостаток демократии, гражданских прав и свободы слова;
4. стремление «выбиться в люди» и приобрести популярность;
5. утрата привычного образа жизни и иерархии ценностей.

7.Что, на Ваш взгляд, свидетельствует о принадлежности к той или иной субкультуре?

1. интересы и ценности
2. внешние атрибуты
3. манера поведения, общения

8. Как Вы считаете, какие критерии для классификации субкультур самые важные?

1. образ, стиль жизни
2. интересы
3. имидж
4. мировоззрение
5. хобби
6. предпочитаемая музыка, наличие противостояния обществу, религия

9. На Ваш взгляд, какие причины вступления в субкультуры молодежи самые главные?

1. найти понимание среди людей со схожими интересами
2. найти новых знакомых
3. желание самоутвердиться
4. выделиться из серой массы
5. организовать свободное время
6. непонимание в семье
7. уход от проблем
8. непонимание в обществе
9. выражение протеста

10. Может ли влиять принадлежность ученика к той или иной субкультуре на успешность его обучения в школе

1. да
2. нет

11. Если принадлежность ученика к той или иной субкультуре влияет на успешность его обучения в школе, то как?

1. отрицательно
2. положительно (не влияет)

12. Если влияет, то почему?

1. получение образования теряет свою важность, появляются другие ценности
2. создается круг общения, который ограничивается только рамками субкультуры
3. внешний вид представителей субкультур часто пугает окружающих, их судят по атрибутике, а не по уму
4. свой вариант

13. Какие жизненные трудности испытывают представители молодежных субкультур?

1. унижение, презрение
2. непонимание друзей
3. противопоставление основной культуре
4. не испытывают трудностей

Признаки (маркеры) подготовки несовершеннолетнего к совершению вооруженного нападения на образовательную организацию (распознавание признаков подготовки «Колумбайн»)

Примерные вопросы и задания

1. Агрессия как психологический феномен.
2. Биологические и психологические факторы агрессии.
3. Социальные детерминанты агрессии.
4. Виды агрессии (по А. Бассу).
5. Виды агрессии (по Э. Фромму).
6. Роль эмоций в возникновении агрессивного поведения.
7. К. Лоренц об агрессии.
8. Инстинктивная природа агрессии (З. Фрейд).
9. Бихевиористский подход к агрессии.
10. Теория фрустрации-агрессии Л. Берковица.
11. Теория социального научения А. Бандуры.
12. Этико-гуманистический подход к агрессии.
13. Агрессия и социализация.
14. Модели становления агрессии.
15. Детская агрессивность.
16. Подростковая агрессия.
17. Социальный контроль агрессии.
18. Модели неагрессивного поведения.
19. Средства предотвращения агрессии.
20. Психологический контроль над агрессией. 21. Буллинг: диагностика, профилактика, коррекция
22. Скулшутинг — новый вызов современному детству.

Психологический анализ феномена, мифы и актуальные сведения.

23. Мониторинг социальных сетей по выявления фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению.

Примерные вопросы и задания

Порядок действий педагогического коллектива в случае вооруженного нападения на образовательную организацию

1. Какие первостепенные действия должен предпринять руководитель ОО в случае обнаружения угрозы нападения или террористического акта?
2. Какие первостепенные действия должен предпринять преподаватель в случае обнаружения угрозы нападения или террористического акта?
3. Какие первостепенные действия должен предпринять обучающийся в случае обнаружения угрозы нападения или террористического акта?
4. Что необходимо делать, если преподаватель или обучающиеся находятся в коридорах, спортзале или туалете?
5. Принятие мер по дополнительному обеспечению антитеррористической защищенности и проведению тренировок в образовательных организациях для минимизации потер и пострадавших.
6. Безопасная образовательная среда как обязательное условие профилактики деструктивных проявлений.
7. Общие риски образовательной среды.
8. Риски в среде обучающихся.
9. Риски в среде педагогов и родителей.
10. Классификации групп риска в образовательной среде.
11. Особенности и специфика профилактической работы с психологическими рисками.
12. Основные направления экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
13. Особенности и организация психолого-педагогического сопровождения.
14. Алгоритм оказания межведомственной супервизии в системе психологической помощи как инструмент формирования безопасной образовательной среды.
15. Основные методы профилактики безопасности образовательной среды.
16. Общая классификация детей групп риска.
17. Критерии и показатели оценки эффективности и результативности формирования безопасной образовательной среды.
18. Особенности применения ИМС в образовательных организациях.
19. Диагностический инструментарий исследования уровня безопасности образовательной среды.
20. Актуальные риски психологической напряженности образовательной среды.
21. Основные разделы регламента «Межведомственный регламент осуществления супервизии специалистов системы психологической помощи населению Республики Татарстан».
22. Профессиональные ситуации, подлежащие межведомственной супервизии.
23. Особенности сопровождения коррекционной работы в рамках психолого-психологического сопровождения педагогов-психологов и педагогических работников образовательных организаций.
24. Особенности психологического просвещения в рамках психолого-психологического сопровождения педагогов-психологов и педагогических работников образовательных организаций.
25. Особенности психологического консультирования в рамках психолого-психологического сопровождения педагогов-психологов и педагогических работников образовательных организаций.

Вопросы к теме

Актуальность проблемы вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность. Факторы, влияющие на вовлечение молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность

1. Чем обусловлена актуальность проведения комплексной профилактики вовлечения молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность?
2. Почему молодые люди наиболее уязвимы для экстремистских групп?
3. Какие основные факторы способствуют формированию экстремистской идеологии у молодых людей?
4. Почему именно в вузах участились попытки вербовок различными экстремистскими группами студенческой молодежи в структуры ваххабитского, неонацистского толка и религиозные секты?

5. Что необходимо знать специалистам, ведущим активную деятельность в области профилактики радикализма и криминогенного поведения молодых людей?
6. Какие признаки может определить молодой человек у вербовщика террористической организации?
7. Какие проявления экстремизма наиболее опасны для общества?

Вопросы к теме
Меры профилактики экстремизма в молодежной среде. Законодательные основы профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде
1. В чем особенность молодежного экстремизма?
2. Какое наказание предусмотрено за терроризм?
3. Какой способ борьбы с молодежным экстремизмом самый эффективный?
4. Какие законы, постановления составляют законодательную основу профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде?
5. Какая уголовная ответственность предусматривается за совершение противоправных действий экстремистской направленности?
6. На что должны быть направлены основные профилактические мероприятия?

Вопросы к теме
Добровольческие молодежные инициативы как средство и инструмент профилактики экстремизма в современном обществе
1. В чем преимущество привлечения самой молодежи к профилактической деятельности?
2. По каким показателям можно судить об эффективности профилактической работы?
3. В чем заключается комплексный подход к профилактике молодёжного экстремизма?
4. Как формируется мотивация молодежи на участие в волонтерской деятельности в области профилактики деструктивного, криминогенного поведения и вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность?
5. Как влияет позитивный опыт участия молодёжи в добровольческом волонтёрском движении на формировании личности и важных социальных навыков?
6. Перечислите возможные добровольческие инициативы, которые могут лечь в основу социально-психологических проектов в области распространения идеологии терроризма и экстремизма.
7. Какие существуют алгоритмы формирования социально активной личности молодого человека?
8. Каким образом можно организовать взаимодействие студентов, участников социально ориентированных проектов со школьниками, педагогами и родительской общественностью?
9. Какие направления можно определить для реализации волонтерских, добровольческих инициатив?
10. Что является благоприятным фактором для вовлечения молодежи в волонтерскую социально значимую деятельность?

Вопросы к теме
Опыт Республики Татарстан в реализации молодежных добровольческих инициатив в сфере профилактики
1. Перечислите основные направления профилактической работы, которые осуществляют молодежные помощники руководителя антитеррористической комиссии в Республике Татарстан.
2. Какие профилактические проекты, направленные на профилактику вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность, были инициированы общественными организациями в Республике Татарстан?
3. Благодаря чему подразделение «Вектор» пользуется доверием у молодёжной аудитории Республики Татарстан?
4. Какие основные цели были поставлены авторами проекта «Курсор», реализуемого молодежными помощниками руководителя АТК РТ?

5. Какое количество молодых людей охвачено профилактическими социально значимыми проектами?
6. Какая молодежная программа реализуется активистами Региональной общественной организации «Академия творческой молодежи Республики Татарстан» в период с 2016 года совместно с Министерством по делам молодежи РТ при поддержке Аппарата АТК в РТ?
7. Какие навыки у школьников и студентов формируются в результате участия в профилактических ролевых квестах?
8. Как вы считаете, какой самый главный навык приобретают молодые люди, активно принимающие участие в социально значимых проектах профилактической направленности?»
9. С какой целью проводится конкурс на должность молодежного помощника руководителя аппарата антитеррористической комиссии в Республике Татарстан?

Тест «Отклоняющееся поведение» с ответами

1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:
а) правовая норма б) обычай **в) моральная норма** г) религиозная норма
2. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все виды преступлений:
а) с 12 лет б) с 14 лет **в) с 16 лет** г) с 18 лет
3. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:
а) девиантное
б) демонстративное в) дезинтеграционное г) деструктивное
4. Субкультура – это:
а) культура сообщества, отрицающая общепринятые нормы
б) культура сообщества, агрессивно противостоящая общепринятым нормам в) культура сообщества, стремящаяся к слиянию с общепринятой культурой
5. Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:
а) превышение пределов самообороны б) терроризм **в) мошенничество**
6. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:
а) художественный перформанс **б) наркомания** в) митинг
7. Поведение отдельного человека или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются – это:
а) девиация б) девиантность в) поведение
8. Как называется наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения:
а) девиантология б) криминология в) социология
9. Что из перечисленного ниже можно отнести к нейтральному отклоняющемуся поведению:
а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях в) студент, начавший употреблять наркотики
10. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:
а) проступок **б) преступление** в) девиация г) деликвенция
11. Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:
а) с 12 лет **б) с 14 лет** в) с 16 лет г) с 18 лет
12. Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:
а) злость б) вредные привычки **в) преступление**

Школьная служба примирения (медиации) в вопросах и ответах

1. Какую роль в повышении эффективности работы, направленной на защиту прав и интересов детей, должна и может играть сеть служб медиации и службы школьной медиации?
− Содействует профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.
− ШСП призвана декриминализовать подростковую среду, содействовать устранению причин противоправного поведения школьников. В этом случае она работает в единой системе с сове-

том профилактики, социальным педагогом, психологом и другими школьными специалистами, занимающимися проблемами отклоняющегося поведения.

2. Какие основные задачи возложены на службы школьной медиации?

− Проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера.

− Обучение школьников методам урегулирования конфликтов.

− Информирование родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

− Профилактика агрессивных, насильственных и антиобщественных действий среди детей и подростков.

3. Как служба школьной медиации может быть интегрирована в систему защиты прав и интересов детей, в том числе вступивших в конфликт с законом?

− Появляется возможность конструктивно управлять школьными конфликтами.

− Конфликты используются в качестве воспитательной ситуации, которая при правильной организации может помочь развитию школьников.

− Происходит восстановление душевного равновесия в ходе «кругов сообщества».

− Приобретаются новые знания и практические навыки в области примирения, выстраивания межличностных отношений в детской и детско-взрослой среде, происходит развитие методов и форм гражданского образования и воспитания, социализации школьников.

4. Если СШМ функционирует, то какой алгоритм ее работы (включая организационные аспекты, разработанность каких-либо внутренних документов – положений, регламентов, – если таковые были разработаны) существует?

Этапы внедрения ШСП

− *Первый этап* – диагностический (выявление конфликтов, анкетирование педагогов и школьников).

− *Второй этап* – организационный (формирование группы учителей, социальных педагогов, школьных психологов, администраторов с целью последующего их обучения).

− *Третий этап* – учебно-методический (обучение администраторов, педагогов навыкам ведения переговоров и отбора случаев для процедуры медиации).

− *Четвертый этап* – инновационный (внедрение медиации в школе, начало работы школьной службы примирения). Включает в себя период создания нормативно-правовой базы данного учреждения по организации (ознакомление с нормативно-правовыми актами федерального уровня, разработка и утверждение положения о работе школьной службы примирения, должностные обязанности ведущих программ примирения, куратора).

План создания ШСП

− Решение о создании ШСП, отбор кураторов.

− Подписание приказа о создании службы. Утверждение Положения о Школьной службе примирения.

− Мониторинг конфликтности в школе.

− Обучение технологии медиации кураторов.

− Информационные презентации для получения одобрения и поддержки педагогического коллектива, родителей и учеников (сайт школы).

− Проведение базового семинара для педагогов.

− Определение способов получения информации о конфликтах.

− Работа службы по разрешению конфликтов. Ведение регистрационного журнала. Написание отчетов по форме.

− Обобщение и анализ опыта. Заполнение мониторинга работы службы и срезов количества конфликтов и способов реагирования на конфликты в школе. Итоговая оценка эффективности деятельности ШСП.

− Обучение новых медиаторов и педагогов школы восстановительной коммуникации и восстановительным практикам.

5. Какое количество сотрудников образовательной организации активно участвуют в работе СШМ и их состав (сотрудники администрации, учителя, социальные педагоги, школьные психологи и т.д.)?
5 человек:
– куратор – педагог-психолог;
– медиатор –главный библиотекарь;
– заместитель директора;
– социальный педагог;
– педагог-организатор.
6. Что является наиболее значимым на первом этапе создания СШМ и что необходимо для устойчивого развития деятельности СШМ в образовательных организациях в последующем?
– Решение о создании ШС.
– Изучение нормативных правовых документов. Разработка Положения и других локальных актов.
– Мониторинг конфликтности в школе.
– Обучение технологии медиации кураторов.
– Информационные презентации для получения одобрения и поддержки педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и учащихся.
7. Насколько вовлечены родители в работу СШМ?
Родители (законные представители) имеют полную информацию о ШСП через общешкольные родительские собрания, конференции, беседы, буклеты, сайт школы, информационные стенды, презентации.
8. Какие информационно-просветительские мероприятия проводятся для популяризации школьной медиации и восстановительного подхода?
Общешкольные родительские собрания, конференции, беседы и классные часы, буклеты с информацией о ШСП, сайт школы, информационные стенды, презентации, выступления на окружных ОРЦ, еженедельные совещания педагогов, педагогические советы, личные встречи с родителями (законными представителями).

Школьная служба примирения (медиации) в вопросах для самоконтроля

1. Какую роль могут играть ШСП(М) в повышении эффективности работы, направленной на защиту прав и интересов детей?
2. Какие основные задачи возложены на службы школьной службы примирения (медиации)?
3. Как служба школьной медиации может быть интегрирована в систему защиты прав и интересов детей, в том числе вступивших в конфликт с законом?
4. Какие документы необходимы для функционирования ШСП(М)?
5. Назовите этапы внедрения ШСП(М).
6. Какое количество сотрудников образовательной организации активно участвуют в работе ШСП(М) и их состав?
7. Что является наиболее значимым на первом этапе создания ШСП(М) и что необходимо для устойчивого развития деятельности ШСП(М) в образовательных организациях в последующем?
8. Насколько вовлечены родители в работу ШСП(М)?
9. Какие информационно-просветительские мероприятия проводятся для популяризации школьной службы примирения (медиации) и восстановительного подхода?

Медиативные технологии в профилактике терроризма и экстремизма среди детей-мигрантов
Тест с ответами

Вопрос 1. Внутренние конфликты (в группе, организации, обществе) позволяют, способствуют:
Выберите один или несколько ответов:
а. установлению неформальной иерархии

b. разрушению, подрыву стабильной структуры отношений
c. осуществлять контроль за соблюдением норм, правил, ценностей
d. созданию социальных норм и институтов
Вопрос 2. Основные признаки конфликта:
Выберите один ответ:
a. желание участников продолжить конфликтное взаимодействие для достижения своих целей
b. наличие ситуации, воспринимаемой участниками как конфликтной;
c. неделимость объекта конфликта, т.е. предмет не может быть поделен справедливо между участниками конфликтного взаимодействия
d. все ответы верны
Вопрос 3. Противоречие, из-за которого и ради разрешения которого стороны вступают в противоборство, называется:
Выберите один ответ:
a. предмет конфликта
b. объект конфликта
c. участники конфликта
d. микро- и макросреда
Вопрос 4. Задача медиатора – создать благоприятную атмосферу и процедурную определенность для встречи сторон – решается, если:
Выберите один ответ:
a. все варианты верны
b. объявить основные пункты «повестки дня»
c. заранее подготовить место для встречи сторон
d. поприветствовать участников, поблагодарить за то, что пришли, если необходимо – познакомить участников друг с другом
e. объявить цели встречи, огласить правила, напомнить позицию медиатора
Вопрос 5. Какие из перечисленных ниже этапов составляют процесс медиации:
Выберите один ответ:
a. все варианты верны
b. встреча сторон
c. встреча со сторонами
d. подготовительный этап
e. аналитическая беседа
Вопрос 6. Понять медиатору самому и помочь понять участникам конфликта разные аспекты произошедшего, важные с точки зрения самих участников и принципов восстановительной медиации предполагается на этапе:
Выберите один ответ:
a. подготовительный этап
b. встреча сторон
c. встреча со сторонами
d. аналитическая беседа
e. все варианты верны все ответы
Вопрос 7. Примирительная встреча конфликтующих сторон в процессе медиации предполагается на этапе:
Выберите один ответ:
a. все варианты верны
b. встреча сторон
c. встреча со сторонами
d. подготовительный этап
e. аналитическая беседа
Вопрос 8. Ценности восстановительного подхода, на которые могут и в идеале должны опираться школьные службы примирения:
Выберите один ответ:

a. страх наказания – не лучшее средство для изменения человека
b. взаимопонимание и восстановление отношений между сторонами конфликта
c. все варианты верны
d. разрешение конфликтов между людьми без применения манипуляций или силы
e. душевное исцеление пострадавшего
Вопрос 9. Элементы восстановительных практик можно использовать:
Выберите один ответ:
a. в семье
b. в общении со школьниками
c. для личного развития
d. в своей работе
e. все варианты верны
Вопрос 10. Прояснение ценностей восстановительного подхода и увеличения числа ситуаций, передаваемых на медиацию, решается в рамках задачи:
Выберите один ответ:
a. просвещение и презентационные мероприятия для всей школы
b. обучение учащихся конструктивной коммуникации и медиации
c. проведение медиации (программ примирения) между конфликтующими сторонами, а также между обидчиком и потерпевшим
d. выступление на городском уровне и в средствах массовой информации
e. все варианты верны

Самоконтроль по теме лекции

1. Какие основные задачи стоят перед педагогом в процессе формирования у подростков умения осуществлять моральный выбор:
А) выяснить, кто влияет на формирование моральных качеств несовершеннолетних в процессе их взросления;
Б) определить, какая деятельность знакомит школьников с нормативно-правовым поведением, моральными качествами человека, ценностями, под влиянием чего (каких средств) происходит формирование нравственной и моральной культуры;
В) разработать для разных возрастных групп мероприятия, в процессе которых можно изучить моральные суждения детей и предполагаемые источники их формирования;
Г) на примерах культурно-исторических событий продемонстрировать утверждение «добро должно воплощаться в делах и поступках, в деятельности», что, безусловно, повлияет на нравственные качества подростков и принятие им определенных ценностей;
Д) в процессе заданных ситуаций показать широкий диапазон альтернатив морального выбора и стратегию поведения в спорных и конфликтных ситуациях;
Е) показать детям и подросткам, что осуществлять моральный выбор им предстоит на протяжении всей жизни в многообразии обстоятельств и ситуаций;
Ж) объяснить подросткам, что в процессе жизни человек постоянно сталкивается с принуждением, и здесь важно иметь собственную позицию, собственное мнение независимо от влияния социума (быть свободным от принуждения к осуществлению морального выбора):
З) подготовить к постоянному поиску жизненных целей, высших ценностей и смыслов бытия, веры в идеалы.
Вариант ответа: все ответы верны.
2. Эффективным методом формирования умения осуществлять моральный выбор является:
А) диалог
Б) беседа
В) рассказ
Г) лекция

Д) пример конкретных личностей
Правильные варианты ответа: А; Д.
3. Просветительская, развивающая и коррекционная деятельность только тогда будет успешной, когда педагог:
А) мотивирован на совершенствование своих воспитательных приемов и методов;
Б) искренне демонстрирует школьникам внутреннюю культуру, тактичность, свои интересы, духовно-нравственные ценности, опыт осуществления морального выбора;
В) авторитарно навязывает свои ценности и убеждения.
Правильный вариант ответа: А; Б.
4. Любая обсуждаемая проблемная ситуация с подростками должна быть:
А) приближена к реальности;
Б) интересна только педагогу;
В) актуальна для самих подростков.
Правильный ответ: А; В.
5. Педагог в своей деятельности может использовать следующие формы работы с подростками:
А) демонстрация примеров (конкретных героев) из истории Великой Отечественной войны, Афганской войны, Чеченской войны, СВО и людей, совершивших подвиг, работающих в МЧС, в подразделениях специального назначения;
Б) обсуждение персонажей литературных произведений, анализ поступков и обсуждение авторского замысла;
В) организация активных форм обучения: тренинг, мастер-класс, семинар, деловые игры и др.;
Г) создание ситуаций для обсуждения моральных дилемм;
Д) организация дискуссионных площадок для обсуждения конкретных тем, в процессе которых школьник научатся осознавать свои поступки по отношению к себе и другим людям;
Ж) приглашение родителей, имеющих определенные достижения в своей профессиональной деятельности и готовых к участию в воспитательных мероприятиях школы;
З) использование примеров созидательной деятельности ученых, которые всю свою жизнь посвятили науке и великим открытиям во благо человечества;
Е) формирование нетерпимости к любым проявлениям насилия, жестокости и зла.
Правильный ответ: все варианты ответов верны.

Феномен копинг-поведения в профилактике терроризма и экстремизма среди детей-мигрантов

Тест с ответами

Вопрос 1. Выражение экстремистской идеологии, крайне агрессивной позиции человека, группы людей, которые отстаивают своё мнение противоправными, преступными асоциальными действиями – это:
Вариант ответа:
а) экстремизм
б) наркотизм
в) преступность
Вопрос 2. Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством – это:
Вариант ответа:
а) защита от экстремизма
б) противодействие экстремизму
в) угроза экстремизму
Вопрос 3. Миграция – это:

Вариант ответа:
а) перемещение людей связанные со сменой места жительства
б) перемещение людей из одного региона в другой
в) перемещение людей из одной области в другую

Вопрос 4. Одна из основных причин современной миграции:

Вариант ответа:
а) жилищная
б) экономическая
в) политическая

Вопрос 5. В общем виде копинг направлен на приближение или избегание стрессора…

Вариант ответа:
а) поэтому копинг, ориентированный на ситуацию, неэффективен в случае пассивного поведения
б) поэтому копинг, ориентированный на проблему, может проявлять себя как поиск или вытеснение информации
в) поэтому копинг, ориентированный на психоэмоциональное состояние, неэффективен – не способствует приближению к стрессору

Вопрос 5. Выработка стратегии совладающего поведения…

Вариант ответа:
а) может стать мишенью психологической интервенции
б) происходит бессознательно и не поддаётся влиянию извне
в) происходит при участии внутренних процессов человека, интрапсихически, поэтому внешнее воздействие невозможно

Вопрос 6. Для формирования успешной стратегии совладания человек соотносит…

Вариант ответа:
а) свои проявления субсиндромов стресса со стадиями общего адаптационного синдрома, для формирования резистентности к истощению
б) свои внутренние ресурсы и внешние ресурсы с характеристиками стрессора
в) свой копинг, ориентированный на ситуацию, с копингом, ориентированным на когнитивную оценку стрессора

Вопрос 7. Копинг …

Вариант ответа:
а) – автоматический неосознаваемый врождённый процесс защиты от истощения
б) может быть неэффективным, не приводящим к адаптации
в) даёт позитивный результат в области психоэмоциональной оценки происходящего

Вопрос 8. Поведение индивида в результате стресса в целях восстановления равновесия называется…

Вариант ответа:
а) копинг
б) мобилизация
в) стадия резистентности организма общего адаптацинного синдрома
г). эмоционально-поведенческий субсиндром
д). стресс-реакция

Вопрос 9. Стратегии совладания связаны с …, связанными с успешной или неуспешной стратегией адаптации

Вариант ответа:
а) когнитивными и эмоциональными усилиями
б) когнитивными, эмоциональными, поведенческими усилиями
в) когнитивными усилиями

Вопрос 10. Когнитивный субсиндром – это …

Вариант ответа:
а) сверхмобилизация внимания и дезинтегративного мышления и адаптационных резервов

б) овладение стрессогенной ситуацией посредством копингов в области упрощений и схематизации ситуации
в) изменения работы психических функций в результате стресса, необходимые для формирования адаптации

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей-мигрантов как профилактика терроризма и экстремизма

Тест с ответами

Часть I. Вопросы с выбором ответа

1. **Какая группа населения находится под особым риском радикализации и экстремизма?**

a) Дети-мигранты *b) Взрослые мигранты c) Пенсионеры d) Студенты*

2. **Какие меры принимаются для предотвращения радикализации среди детей-мигрантов?**

a) Создание инклюзивной среды *b) Запрет на посещение школ c) Ограничение доступа к интернету d) Ужесточение контроля над семьями мигрантов*

3. **Какой процент подростков из мигрантских семей испытывает дискриминацию?**

a) 10% ***b) 30%*** *c) 50% d) 70%*

4. **Что является ключевым фактором интеграции детей-мигрантов?**

a) Знание родного языка ***b) Владение языком страны пребывания*** *c) Финансовый статус семьи d) Этническая принадлежность*

5. **Кто должен играть ключевую роль в процессе адаптации детей-мигрантов?**

a) Родители ***b) Школьные учителя*** *c) Общественные организации d) Государственные структуры*

6. **Какие методы используются для психологической поддержки детей-мигрантов?**

a) Арт-терапия b) Когнитивно-поведенческая терапия c) Групповые тренинги ***d) Все вышеперечисленное***

7. **Когда была утверждена Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации?**

a) 2015 ***b) 2021*** *c) 2025 d) 2030*

8. **На сколько процентов снижается риск радикализации при раннем выявлении признаков вовлечения?**

a) 50% b) 60% ***c) 70%*** *d) 80%*

9. **Какие курсы предлагаются детям-мигрантам для улучшения их интеграции?**

a) Курсы русского языка *b) Спортивные секции c) Профессиональные курсы d) Курсы компьютерной грамотности*

Ответы на вопросы: 1. a 2. a 3. b 4. b 5. b 6. d 7. b 8. c 9. a

Часть II. Короткие ответы

1. Перечислите основные задачи психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов.
2. Какие изменения в поведении подростка могут свидетельствовать о возможном вовлечении в экстремистскую деятельность?
3. Назовите два метода, используемых для психологической помощи детям-мигрантам.

Часть III. Короткие ответы

1. Основные задачи психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов включают помощь в языковом обучении, поддержку культурного освоения новой среды, формирование толерантности и взаимопонимания, а также контроль профилактики ксенофобии и экстремизма.
2. Изменения в поведении подростка, которые могут свидетельствовать о возможном вовлечении в экстремистскую деятельность, включают резкую смену круга общения, интерес к радикальной символике и высказываниям, оправдание насилия как метода решения проблем.
3. Методы, используемые для психологической помощи детям-мигрантам, включают когнитивно-поведенческую терапию и арт-терапию.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ

ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ И ЭВОЛЮЦИЯ ТЕРРОРИЗМА

Шерстобоев Владислав Владимирович,
канд. соц. наук, ст. науч. сотр. ЦИИ АН РТ,
доцент каф. общей и этнической социологии К(П)ФУ

Основной массив актуальной информации об исследованиях, связанных с экстремизмом и терроризмом, представлен в англоязычной литературе. Среди специализированных исследовательских центров следует особо выделить аналитические материалы голландской службы безопасности AIVD, а также международного центра по изучению радикализации ISCR как наиболее глубокие и оперативно освещающие социальную динамику экстремистских практик и террористических организаций.

Среди специализированных периодических изданий следует отметь наиболее авторитетные старейшие журналы о терроризме «Studies in Conflict & Terrorism» и «Terrorism and Political Violence», а также «Perspectives on Terrorism» со свободным доступом к статьям.

Определение политического экстремизма: насилие является дифференцирующим маркером экстремизма, это та самая «приверженность крайним мерам», так или иначе отмечаемая во всех дефинициях.

Характеристики терроризма как экстремистской практики

1. Опосредованный характер действия, проявляющийся в том, что непосредственное воздействие оказывается на одних лиц, эффект от этого воздействия переживают другие лица, а достижение цели осуществляется за счет действий третьих лиц.

2. Несколько уровней устрашения: непосредственный акт насилия либо угроза таковым создает устрашение, объектом которого является общество, после чего уже общее состояние страха начинает оказывать воздействие на органы власти.

3. Сложный объект включает: случайных граждан или материальные объекты (инструментальные цели); общественную безопасность и правопорядок (инструментальные цели); элементы конституционного строя, институциональный порядок (конечные, основные цели).

Динамика содержания понятия терроризм

Термин «терроризм» вошел в научное обращение сравнительно недавно — в конце 1970-х — начале 1980-х годов. История данного понятия, напрямую связанная с историей самого феномена, может быть условно разделена на два этапа. На первом — «политическом» — этапе оно не выделялось в отдельный феномен и рассматривалось как часть общей, как правило, революционной борьбы. Благодаря новизне, максимальной радикальности, а также революционному и национально-освободительному контексту презентация себя как террориста и своей деятельности как террористической свободно использовалась вплоть до первых десятилетий XX века. Очень скоро термин обретает негативную коннотацию и превращается в удобный ярлык для политических оппонентов. Лишь в 1970-е годы происходит институциональное оформление терроризма и он становится объектом внимания научного сообщества. Вместе с тем, предлагаемые дефиниции и по сей день отличаются нечеткостью, тавтологичностью, противоречивостью и неполной характеристикой определяемого объекта.

Динамика практик политического экстремизма

После Второй Мировой войны доминировали практики массовых иррегулярных армий. Успех революций в Китае и на Кубе сделал популярной в 1950-60-е гг. стратегию Мао Цзэдуна, опирающуюся на труднодоступные сельские регионы и крестьянское ополчение:

1-й этап — создание партизанской базы или очага в удаленном неконтролируемом горном или лесном районе. Пропагандистская работа с местным населением и подготовка инфраструктуры.

2-й этап — выход за пределы базы и создание постоянных районов партизанских действий. Цель: измотать силы противника, создать атмосферу неуверенности и неустойчивости.

3-й этап — войска противника блокируются в городах, и партизанские силы переходят к крупным стратегическим операциям по захвату укрепленных пунктов противника.

До середины 1960-х годов учение председателя Мао о «народной партизанской войне» оставалась последним словом в теории герильи. И лишь в 1960-х гг. в Бразилии, в Уругвае («тупамарос») и Аргентине («монтанерос»), а затем уже и в Европе (РАФ, «Красные бригады» и т.д.) на практике был опробован новый тип революционной войны — городская герилья. Любое действие в городе благодаря СМИ быстро становилось достоянием общественности не только внутри страны, но и мировой.

Наиболее известным теоретиком городских боевых групп стал бразилец Хуан Карлос Маригелла. Его работа «Краткий учебник городского партизана» превратилась в настольную книгу латиноамериканских, а впоследствии и международных террористов. Маригелла становится главным идеологом выхода террористических организаций из-под контроля политических партий и движений. Процесс обособления и становления самостоятельных террористических организаций совпал с выходом терроризма на международную арену.

Международный характер терроризма

Одним из первых международных террористических актов стал захват самолета израильской авиакомпании «Эль-Аль» боевиками Народного фронта освобождения Палестины 22 июля 1968 года. В конце 1960-х гг.впервые террористы стали перемещаться из одной страны в другую для осуществления атак, в качестве мишеней все чаще оказывались мирные граждане других стран, которые имели мало общего или вообще никак не были связаны с притязаниями террористов. Это делалось исключительно для того, чтобы усилить влияние и дать еще большую огласку, которой зачастую не хватало террористическим атакам, направленным на непосредственного противника.

В период с 1968 по 1980 год палестинцы совершили больше терактов по всему миру, чем любые другие организации. Самым ярким примером террористического акта на международном уровне, заставившим весь мир говорить о палестинской проблеме, стало убийство одиннадцати израильских спортсменов на Олимпийских играх 1972 г. в Мюнхене. Главным же практическим результатом можно считать приглашение в ООН в 1974 г. лидера ООП Ясира Арафата для обращения к Генеральной Ассамблее. Его организация получила статус особого наблюдателя. К концу 1970-х гг. ООП, будучи негосударственной организацией, уже имела формальные дипломатические отношения с большим числом стран, чем само государство Израиль (86 против 72). Успех ООП за счет «интернационализации» борьбы с Израилем послужил моделью для террористов по всему миру.

Признаки для терактов и террористических организаций

Существует два подхода, освещающих различные аспекты проблемы. В.П. Емельянов рассматривает международный аспект непосредственно террористического акта. Данный подход пригоден для квалификации террористических преступлений международного характера, но абсолютно не учитывает роль террористических организаций, чья деятельность (необязательно террористическая, но сопутствующая) в первую очередь может носить международный характер, в то время как сами теракты таковыми могут и не быть. В этом отношении более подходящим выглядит подход Р. Майнц.

Традиционные (иерархические) организации. К ним относят такие организации как ИРА, ЭТА, «Хезболла», «Японская Красная армия», «Фракция Красной армии», «Красные бригады» и др., обладавшие иерархической структурой, хорошо развитым правящим аппаратом, четко ограниченной и дифференцированной ролевой структурой. Они вырастали из региональных и национальных движений протеста. Такие организации, как правило, имеют два крыла: легальное политическое (обычно в виде партии) и нелегальное боевое (собственно террористическая организация). Их члены проходили подготовку по технике и тактике проведения террористических кампаний, они сделали террористическую деятельность своей единственной профессией. Большинство из них одинаково консервативны в плане

организуемых ими терактов, а тактический репертуар весьма ограничен и направлен против узкого круга мишеней.

Согласно теории социальных сетей М. Кастельса, такая структура представляет собой комплекс взаимосвязанных узлов, конкретное содержание каждого из которых зависит от характера той конкретной сетевой структуры, о которой идет речь. При этом все ключевые сетевые принципы, выделенные социологом в 1996 г., уже были предложены в программе реорганизации структуры городской герильи Х.-К. Маригеллой почти за 30 лет до того.

Можно говорить о завершении совершенствования организационного построения террористических сообществ. Жесткая централизация, иерархическая система управления уступила место гибкой неформальной структуре, успешно видоизменяющейся и приспосабливающейся к реальной обстановке. Соответственно, взаимодействия внутри боевой группы также носят достаточно гибкий характер, а роль каждого члена группы зависит от стоящей на данный момент задачи.

Если применительно к «старому» терроризму можно говорить о межорганизационном сотрудничестве, где каждая организация имела жесткую национально-территориальную привязку, то сетевой «терроризм четвертого поколения» представлен *едиными транснациональными сетями*. Тем не менее, отдельные рудименты иерархии все же сохраняются, дает возможность восполнять центробежные тенденции сети жесткостью иерархии и наоборот. Сетевая структура обеспечивает эффективное преодоление постоянной угрозы раскрытия и наказания. Иерархия же дает покровительство, защищенность, сплоченность, твердую организацию в динамичной, непостоянной окружающей среде. В современном мире такое организационное построение является наиболее эффективным не только для легальных организаций, но и, как показывает практика, для преступных террористических групп, делая их практически неуязвимыми.

Религиозное идеологическое обеспечение терроризма

Политический экстремизм, опирающийся на фундаменталистские, милленаристские и виджилантистские доктрины, становится широко распространенным лишь с конца 1980-х гг. До этого большинство террористических групп все еще было представлено левыми, правыми или этнонациональными организациями. Религиозный фактор присутствовал фрагментарно и номинально — как культурно-дифференцирующий маркер, но не как основа экстремистской идеологии. Одним из очевидных факторов потери популярности традиционных светских идеологий был крах социалистического блока, однако применительно к исламскому фундаментализму ключевые события происходили на 10 лет раньше. Политизация и экстремизация ислама, введение религиозной риторики в актуальный политический дискурс на международном уровне — все это произошло на фоне начала идеологического противостояния Тегерана и Эр-Рияда после победы Иранской революции. Вторым фактором стал ввод советских войск в Афганистан, что позволило противопоставить идее «исламской революции» в своей стране идею «джихада» в далеком Афганистане, для чего была создана соответствующая пропагандистская и логистическая инфраструктура. В перевалочных пунктах на пакистано-афганской границе формировалась современная идеология глобального джихада, перешагивающая через региональные различия приезжающих из разных концов мира будущих моджахедов.

С 2003 года в странах Запада стали преобладать так называемые локальные автономные сети джихадистов, возникшие благодаря спонтанным процессам саморадикализации и саморекрутирования среди молодых мусульман. Такие сети, в полном соответствии с парадигмой сетевого общества М. Кастельса, децентрализованы, не имеют формальных связей, строгой регуляции активности, профессионализации и разделения труда и полагаются на персональные связи и разделяемую общую идеологию. Более того, их появление теперь не требует внешней инициации и полностью зависит от внутригрупповой коммуникации и наличия доступа к интернету. Интернет предоставляет пространство, где радикалы могут публиковать и распространять обучающие материалы, идеологические манифесты, электронные журналы и видео с актами насилия. Радикальные сайты представляют собой виртуальные религиозные школы (медресе), использующие в качестве учебного материала книги радикальной и экстремистской направлен-

ности. Эти источники предоставляют решающую информацию для потенциальных экстремистов.

Вдобавок такие сетевые технологии, как блог, вики, чат, сайты видеообмена и социальных сетей позволяют создавать параллельное (относительно принимающего общества) коммуникативное пространство и воспроизводить альтернативный образ социальной реальности, в которой группы единомышленников могут взаимодействовать и выстраивать близкие отношения. Интернет, таким образом, предлагает новую эгалитарную среду, в которой все участники получают сравнительно равный вес и влияние. Присоединяясь к этим сетям, их участники приобретают специфический авторитарный, одномерный тип мировоззрения

Для значительного сегмента мусульманского сообщества Западной Европы уже 10 лет назад были очевидными такие предпосылки радикализации, как отказ от интеграции, признание несовместимости образа жизни принимающего общества с исламскими нормами и ценностями и выбор контридентичности.

Также общей тенденцией для Западной Европы и США являются поколенческие различия в мусульманских общинах. Молодежь, как правило, занимает более радикальную позицию и чаще выбирает крайние варианты альтернатив. Так, молодые американские мусульмане (до 30 лет) более ревностно проявляют свою религиозность, чем старшее поколение: еженедельное посещение мечети отметили 50 % против 35 %, приоритет исламской идентичности отмечен у 60 % молодежи, и 42 % чувствуют конфликт с современным образом жизни (тогда как среди старшего поколения таких 28 %). Так, в западноевропейских общинах сохраняется значительная поддержка суицидальных терактов в защиту ислама среди молодых мусульман

Применительно к экстремизму на основе политизированного ислама в литературе выделяется несколько типов радикальных сетей, которые, как и другие мультиэтнические и транснациональные социальные образования, склонны не признавать родственные, общинные или этнические разграничения.

Первый тип — это политически относительно нейтральные мусульманские сети, которые состоят из мигрантских организаций, гуманитарных сетей, а также сетей легальной и нелегальной экономической поддержки. Эти структуры помогают совершать хадж и принимать участие в иных многонациональных коллективных действиях.

Все эти ресурсы и сети созданы для мобилизации связей между и внутри общин и диаспор, они служат укреплению религиозных и политических движений, проповеди общей исламской идентичности. Через их религиозные и идеологические связи унифицируется общая система верований и убеждений. Таким образом, эти сети являются инструментами глобализации, быстро распространяющими общинные взгляды среди рассредоточенных индивидов.

Второй тип сети формируют сторонники салафитского варианта ислама, признающие на политическом уровне исключительно теократическую форму правления, отвергающие саму идею светского государства и настаивающие на приоритете уммы как наднациональном политико-религиозном сообществе. Они открыто борются за распространение ислама на Западе и ликвидацию конституционной демократии, открытости и плюрализма.

Салафитская сетевая структура децентрализована и сегментирована. Это децентрализованная ячеистая структура, в которой каждый, обладая религиозным знанием и компетенцией, может претендовать на лидерство в группе; это демонстрирует, как просто в Европе создаются группы или автономные ячейки без необходимости прямых указаний высших иерархов.

Такого рода ненасильственный радикальный ислам фактически распространен в каждой европейской стране с мусульманской общиной и поддерживается менее радикальными движениями, такими как «Братья-мусульмане», «Таблиги Джамаат», «Хизб ут-Тахрир». Но салафизм также привлекает людей и без религиозного опыта. С другой стороны, сети салафитов проявляют особое внимание к проблемам молодежи и намного оперативнее государственных учреждений предлагают свое содействие.

Третий тип представлен так называемыми «джихадистскими сетями», состоящими из полностью радикализированных мусульман, готовых применять насилие, то есть экстремистов. Члены такой сети активно и сознательно содействуют реализации насильственного джихада. Но джихадист — не обязательно член сети, он может действовать независимо.

Неверно считать, что такие сети вообще не имеют структуры. В некоторых случаях эти коммуникативные линии сходятся в одной или нескольких центральных группах, которые играют координирующую или контролирующую роль. В других случаях имеет место случайная коммуникация между членами, тогда как сеть функционирует без лидеров или центрального контроля. Также могут быть активными несколько групп внутри одной сети.

Гибкий и неформальный характер таких сетей позволяет индивидам проще устанавливать специализированные контакты в дополнение к постоянным отношениям. Все строится на личной инициативе. В большинстве случаев мы можем выделить центральную группу, окруженную широкой сетью индивидов, контроль над которыми обычно сведен к минимуму. Личные связи между членами держат сеть вместе, а идея общего врага стимулирует ее сплоченность. Отношения обычно основаны на разделяемой политико-религиозной идеологии, мировоззрении, взаимном доверии, семейных или дружеских связях, общем происхождении, общем опыте боевых действий.

Разница между членами джихадистской сети и другими радикальными мусульманами заключается в методах пропаганды насилия: вербально или непосредственно экстремистскими действиями. Таким образом, в дополнение к ***реальным террористам-джихадистам*** эта категория включает широкий круг тех, кто поддерживает и пропагандирует насильственный джихад, но (еще) не участвует в насилии.

В процессе радикализации происходит формирование экстремистских установок в рамках соответствующей радикальной среды. Агенты радикализации обеспечивают групповой контроль и предоставляют исчерпывающие интерпретации социальной реальности, формулируют и воспроизводят образ альтернативной социальной реальности, продиктованной идеологической доктриной.

На каждом из приведенных этапов радикализации степень участия ее агентов постепенно уменьшается. Это происходит по мере все большего вовлечения индивида в разнообразные сетевые практики обмена, продуцирования и распространения экстремистских материалов, поддержания соответствующих дискурсов, то есть в исполнение функций агента радикализации. С того момента, когда индивиды под воздействием субъективных факторов воспринимают новую идентичность, претендующую на тотальность, они становятся субъектами конструирования альтернативной социальной реальности для других участников данной среды. Одновременно, уже как часть воображаемого сообщества мировой мусульманской уммы, они подвергаются нарастающей радикализации в процессе интенсивных интеракций внутри группы идентификации.

Литература
к конспекту лекции «Исторические корни и эволюция терроризма»

1. Berger L. Local, National and Global Islam: Religious Guidance and European Muslim Public Opinion on Political Radicalism and Social Conservatism // West European Politics. — 2016. — №02. — p. 205–228.
2. Deckard N. D. The prosperous hardliner: Affluence, fundamentalism, and radicalization in Western European Muslim communities // Social Compass. — 2015 — 3. — p. 412–433.
3. Noricks D.M.E. The Root Causes of Terrorism / D.M.E. Noricks // Social Science for Counterterrorism: Putting the Pieces Together / [Paul K. Davis, Kim Cragin, Darcy Noricks et al.]. — RAND Corporation, 2009. — Chapter 2. — P. 11–70.
4. Sageman M. Leaderless jihad. Terror networks in the twenty-thirst century / M. Sageman. — Philadelphia: University of Pennsylvania Press, 2008. — 200 p.
5. The radical dawa in transition: The rise of Islamic neoradicalism in the Netherlands. — AIVD Communications Department, 2007. — 90 p.
6. The Radicalization of Diasporas and Terrorism / [B. Hoffman, W. Rosenau, A.J. Curiel, D. Zimmermann] // Radicalization, Terrorism and Diasporas: International Conference by the RAND Corporation and the Center for Security Studies, ETH, Zurich 30-31 March 2006, Washington, D.C. — RAND Corporation, 2007. — P. 55.

7. Violent Jihad in the Netherlands: Current trends in the Islamist terrorist threat. — 2006 General Intelligence and Security Service Report. — AIVD's Communications Department, 2006. — 64 p.
8. W. Farhaan Functionality of Radicalization: A Case Study of Hizb ut-Tahrir // Journal of Strategic Security. — 2016. — №1. — p. 102–117
9. Электронные базы данных социологических опросов Pew Global Attitudes Project.
10. Кепель Ж. Джихад: Экспансия и закат исламизма / Пер. с фр. В.Ф. Денисова. М: Ладомир, 2004. — 468 с.
11. Mayntz R. Organizational Forms of Terrorism. Hierarchy, Network, or a Type sui generis? / MPIfG Discussion Paper 2004/4, Koln: Max-Planck-Institut für Gesellschaftsforschung. — 22 p.
12. Miller M. The Foundation of Modern Terrorism. State, Society and the Dynamics of Political Violence. — Cambridge University Press, New York, 2013. — 294 p.
13. Хоффман Б. Терроризм — взгляд изнутри = Inside terrorism / Брюс Хоффман; [Пер. с англ. Е. Сажина]. — М.: Ультра.Культура, 2003. — 264 с.
14. Carvalho C. The Importance of Web 2.0 for Jihad 3.0 // Journal of Religions on the Internet. — 2016. — № 11. — p. 46–65.

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ТЕРРОРИЗМА

Богатова Лариса Михайловна,
д-р филос. наук, профессор К(П)ФУ
Исланова Нина Николаевна,
канд. филос. наук, доцент ГАОУ ДПО ИРО РТ (Казань, Россия)

В современном мире рост угрозы терроризма происходит на фоне обострения и распространения политического, этнического, религиозного экстремизма, представляющего значительную опасность для интересов личности, общества и государства, политической, военной, экономической, экологической безопасности страны, ее конституционного строя, суверенитета и территориальной целостности.

Что же такое терроризм, какое содержание вкладывается в это понятие?

Терроризм порождается следующими причинами:

- нерешённостью социальных, в том числе национальных и религиозных проблем, но не любых, а только тех, которые имеют для данной социальной, национальной или иной группы бытийное значение, которые связаны с ее самооценкой, представлениями о себе, с ее духовностью, фундаментальными ценностями, традициями и обычаями;
- войной и военными конфликтами, в рамках которых террористические акты становятся частью военных действий, как, например, набеги на российские города чеченских боевиков за пределами Чечни во время войны в 1995–1996 гг.;
- наличие социальных групп, отличающихся от своих ближних и дальних соседей высоким уровнем материального благосостояния и культуры, а также в силу своей политической, экономической и военной мощи либо иных возможностей диктующих свою волю другим странам и социальным группам;
- нерешённостью важных экономических и финансовых вопросов, в том числе на законодательном уровне, а также конфликтами при разделе собственности и в то же время слабой защищенностью коммерсантов, финансистов и других деловых людей со стороны правоохранительных органов.

Современный терроризм представляет сложную систему, состоящую из комплекса взаимодополняющих процессов — идеологических, криминальных, военных, экономических, политических, религиозных и националистических. В целом терроризм сегодня оценивается как ответная реакция на длительное затягивание решения назревших социальных, политических, этнических и иных проблем. В ряде научных исследованиях отмечается, что под терроризмом зачастую понимаются разнородные явления: от разнообразных форм классовой и освободитель-

ной борьбы, сопровождающейся применением насилия, до преступлений, совершаемых полууголовными элементами, наемными агентами и провокаторами.

Террористический акт — совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях воздействия на принятие решения органами власти или международными организациями, а также угроза совершения указанных действий в тех же целях (схема 1, 2).

Схема 1. Структурно-логическая схема понятия «терроризм»

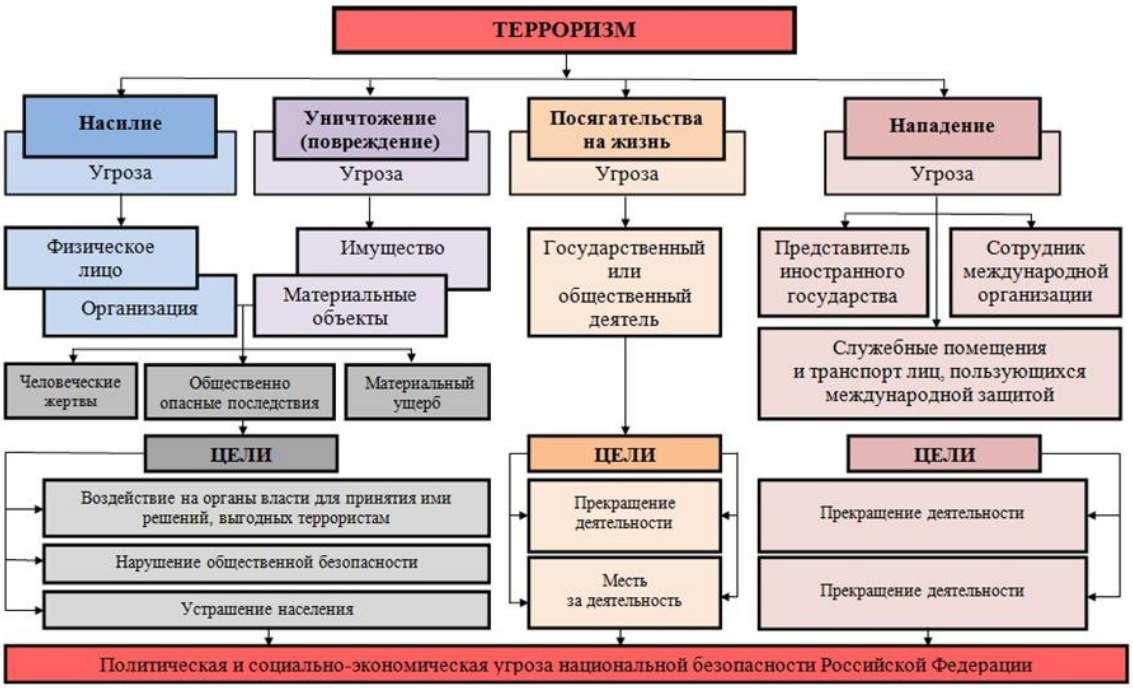
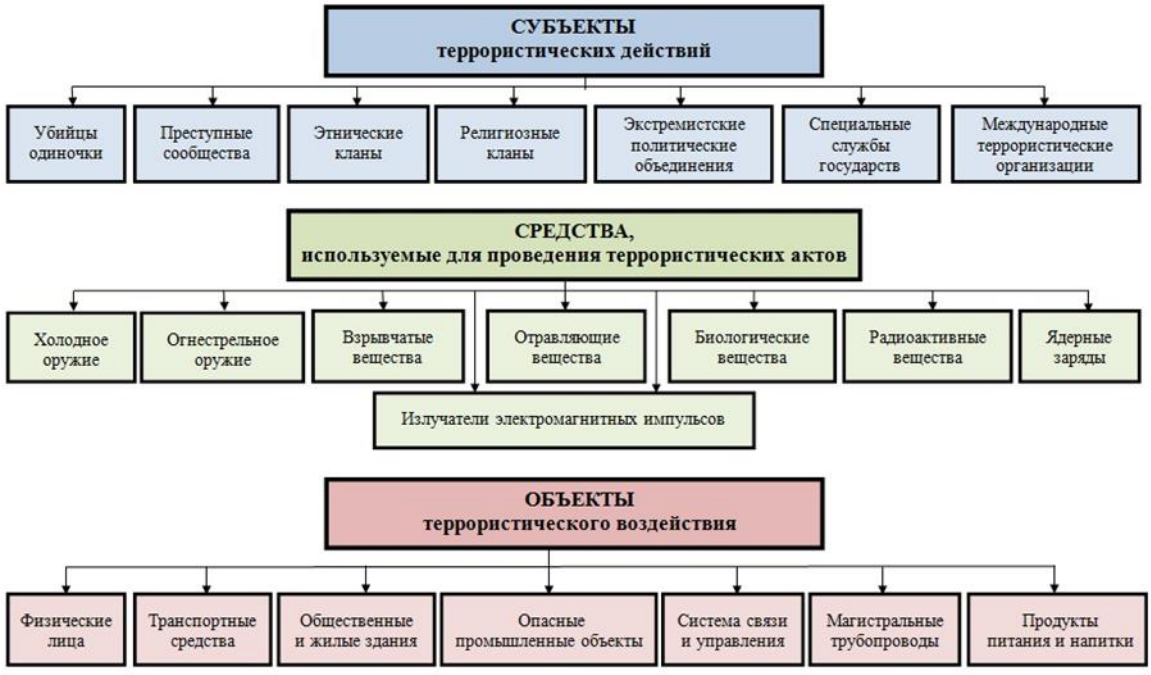


Схема 2. Типовая характеристика террористических действий



Современный терроризм кардинально отличается от терроризма 70–90х годов XX века.

Террористическая деятельность в современных условиях характеризуется:

- широким размахом;

- отсутствием явно выраженных государственных границ;
- наличием связи и взаимодействием с международными террористическими центрами и организациями;
- жесткой организационной структурой, состоящей из руководящего и оперативного звена, подразделений разведки и контрразведки, материально-технического обеспечения, боевых групп и прикрытия;
- жесткой конспирацией и тщательным отбором кадров;
- наличием агентуры в правоохранительных и государственных органах; хорошим техническим оснащением, конкурирующим, а то и превосходящим оснащение подразделений правительственных войск; наличием разветвленной сети конспиративных укрытий, учебных баз и полигонов.

Террористические организации наладили между собой тесные связи на общей идеолого-конфессиональной, военной, коммерческой и другой основе. Они взаимодействуют в вопросах приобретения вооружений, прикрытия друг друга, разделения функций и задач при проведении ими масштабных операций (как, например, в Афганистане или Ливане).

Сегодня терроризм — это уже не только и не столько диверсанты-одиночки, угонщики самолетов и убийцы-камикадзе.

Современный терроризм — это мощные структуры с соответствующим их масштабам оснащением (например, Афганистан, Сирия). Они способны вести диверсионно-террористическую войну, участвовать в масштабных вооруженных конфликтах. Для создания большего морально-психологического эффекта и общественного резонанса налажено информационно-пропагандистское обеспечение. Ведется работа по отбору и подготовке сторонников, активных функционеров и боевиков в целях их целенаправленного использования в кризисных районах, где одной из конфликтующих сторон являются, например, радикальные мусульманские организации. Террористические методы стали их наиболее излюбленным и используемым оружием.

Терроризм превратился в весьма прибыльный бизнес глобального масштаба с развитым «рынком труда» (наемники и прочие) и приложения капитала (поставки оружия, наркоторговля и др.). Например, в ходе войн на территории бывшей Югославии ежегодно хорватским, мусульманским и албанским силам поставлялось оружия и военной техники на сумму более 2 млрд долларов. Через зоны активной деятельности террористических группировок на мировые рынки идет основной поток оружия, наркотиков и наркосодержащего сырья.

Многие причины и движущие силы терроризма как социального явления давно очевидны. Среди них можно назвать следующие.

Современная глобальная человеческая ситуация на нашей планете усугубляется ростом в мире социально-экономических и межцивилизационных противоречий, противостоянием между развитым Севером и отстающим в развитии Югом. Как ни стараются страны «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества и заставить ее последовать своему примеру, эффект зачастую получается прямо противоположный желаемому. Размежевание, рост пропасти между богатыми и бедными странами, слоями населения, народами растет. Эти процессы происходят и на территории стран «золотого миллиарда», зачастую именно на территории западных стран (США, Великобритания, Франция, Германия и др.) находятся наиболее радикальные с точки зрения их идеологии, глобальных замыслов и возможностей экстремистские и террористические организации и группировки, в том числе и мусульманские.

Разрушение старых глобальных и региональных структур международной безопасности, присущих прежней схеме биполярного мира, во многих случаях сопровождается расшатыванием и развалом государственных образований. Многолетние и безнаказанные силовые действия США и их союзников против Ирака, целая эпоха в ирано-американском противостоянии, агрессия НАТО на Балканах, Ближний Восток с его незатухающими очагами напряженности — это далеко не все и не последние примеры такого диктата. Такая политика, якобы направленная против международного и национального терроризма, по существу сама может быть квалифицирована как международный терроризм.

Террористические группировки активно используют в своих интересах современные достижения науки и техники, Интернет-технологии. В 1996 году в США был арестован университетский профессор математики Т.Казинский, который в течение 18 лет держал в страхе всю Америку, рассылая по почте взрывчатые устройства, от которых пострадали десятки людей. Цель террориста-ученого — «изменить направленность» человеческого прогресса, доказать гибельность урбанизации.

Важной особенностью современного терроризма является то, что он стал серьезным фактором инициирования и формирования очагов военной опасности и милитаризации ситуации в ряде регионов мира. Это подтверждается многолетними событиями в Сирии, Индии, Шри Ланке, Турции, на территории бывшего СССР — в Приднестровье, Грузии, Чечне, Таджикистане, в зоне армяно-азербайджанского конфликта и др.

Нынешний терроризм может служить не только дополнением и органическим элементом, но и детонатором военных конфликтов, в частности межэтнических, препятствовать мирному процессу.

Имеется достаточно много примеров, когда силы международного террора используются, что называется, «на заказ», в качестве тарана для разрушения существующих общественно-политических и государственных структур, нарушения сложившихся военно-политических балансов сил, перекраивания зон интересов, влияния и взаимодействия.

Межэтнические вооруженные конфликты или конфликты между официальными властями и террористическими по своей сути вооруженными группировками и организациями — это эффективный способ дестабилизации обстановки в ряде регионов бывшего СССР. Наличие и действия диверсионно-террористических организаций в других зонах военно-политической напряженности в мире стало неотъемлемым атрибутом ситуации. Например, в Грузии деятельность террористических организаций типа «Лесные братья» и «Белый орел» нацелены на недопущение и срыв любых инициатив по политическому урегулированию грузино-абхазского конфликта. Похожие процессы наблюдаются в Таджикистане и в ряде других стран.

Сегодня политический терроризм все больше сливается с уголовной преступностью. Нередко преступления уголовного характера маскируются политическими целями, а их участники, выдавая себя за террористов, требуют отношения к себе после ареста как к политическим заключенным. В Латинской Америке, например, ряд террористических организаций (перуанских, колумбийских) переплетается с наркомафией. В Сомали терроризм тесно переплетается с морским пиратством.

Терроризм ищет новые, все более жестокие и масштабные способы устрашения. Террористы переступили принципиальный рубеж — прибегли (в японском метро, Сирии) к использованию средств массового уничтожения.

Таким образом, терроризм оказался непосредственно связанным с проблемой выживания человечества, обеспечения безопасности государств. Будучи крайней формой выражения социального, этнического, религиозного радикализма и экстремизма, он не склонен останавливаться ни перед чем для достижения своих целей.

Чем выше уровень коррупции в государстве или в том или ином регионе, тем благоприятнее почва для развития терроризма. Существование и «функционирование» экстремистских и террористических формирований предполагает участие в преступной деятельности коррупционного элемента.

Борьба с коррупцией должна стать одним из ключевых направлений государственной политики, так как эффективность такой борьбы в значительной мере отразится и на снижении уровня террористической угрозы для государства.

Интересы коррумпированных кругов и менеджмента от терроризма смыкаются в таких сферах, как производство, сбыт и распространение наркотических веществ, нелегальная торговля оружием, людьми, легализация преступных доходов. Все это создает почву для дальнейшего упрочнения преступного конгломерата и распространения терроризма и коррупции как внутри страны, так и во всем мире.

Ярким международным примером этого является террористическая организация «Аль-Каида», существование которой в определенное время обеспечивали высшие эшелоны власти Афганистана.

Аналитики отмечали небывалые размеры коррупции в органах государственной власти и местного самоуправления северокавказских субъектов Российской Федерации в сочетании с превалированием кланово-корпоративных, семейно-родственных отношений во властных структурах республик. По мнению Генерального прокурора России Ю.Я.Чайки, «практически все органы власти на Северном Кавказе поражены коррупцией». Современное кавказское коррумпированное сообщество заинтересовано в поддержании общего преступного фона — терроризма и экстремизма, безработицы, отсутствия квалифицированных кадров во всех сферах жизнедеятельности, миграционных процессов.

10 сентября 2013 года на заседании Совбеза Президент России Владимир Путин заявил, что положение дел на Северном Кавказе, несмотря на очевидные позитивные сдвиги, улучшается слишком медленно — террористическая угроза и коррупция не устранены.

Коррупция является во многих случаях необходимым условием совершения конкретных (адресных) террористических актов. Так, коррумпированные сотрудники правоохранительных органов, вместо того чтобы бороться с терроризмом, за взятку в лучшем случае просто не мешают террористам делать свои черные дела, а в худшем — становятся пособниками террористов. Примером данного утверждения могут служить теракты 24 августа 2004 года на самолетах Ту-154 и Ту-134, вылетевших из московских аэропортов Домодедово и Шереметьево.

В современном мире одной из основных сил, определяющих облик XXI века, становится миграция, являющаяся неотъемлемой компонентой процесса глобализации. Оборотной стороной этнической эрозии локальных социумов становится возникающее напряжение между местным населением и мигрантами, которые по этническим, расовым, конфессиональным, социальным, культурным параметрам могут существенно отличаться от «аборигенов». Эти напряжения, фиксируемые во всем мире, особенно опасны для многонациональной России, в истории которой можно найти не только позитивные примеры межэтнических взаимодействий.

В России этническая принадлежность выступает сегодня определяющим маркером отношений «свой — чужой». По данным мониторинга Аналитического Центра Юрия Левады, 52,1 % респондентов отрицательно относятся к чеченцам, половина опрошенных — к цыганам, каждый третий опрошенный россиянин — к азербайджанцам.

Вирусу этнофобий сегодня более подвержены жители мегаполисов, чем других поселений. Молодежь демонстрирует сегодня более высокий уровень интолерантности, чем пожилые люди, — в отличие от 1990-х годов, когда на фоне этнических фобий старшего поколения молодые были более терпимы к представителям разных этнических групп.

Страхи «вторжения другого» служат вербальным объяснением эмоционального восприятия мигрантов как чужеродных, незваных гостей (образ гостя, нарушившего привычный образ жизни и диктующего свои нравы «хозяевам», весьма популярен и среди обывателей, и среди журналистов).

Страхи «утраты ресурсов» — экономической и социальной неконкурентоспособности с напористыми и консолидированными этническими мигрантами, — присутствующие в обществе, ретранслируются и масс-медиа, и публичными политиками.

Более значимыми являются социокультурные страхи «утраты идентичности».

В среде с наименьшими культурными ресурсами семьи рост этнофобии происходит наиболее резко; откровенно враждебные суждения наиболее естественно усваиваются слоями, не имеющими собственных критериев оценки социального окружения.

Исследователи единодушны во мнении: чем больше культурная дистанция — тем выше уровень мигрантофобии и этнофобии, в некоторых случаях противоречия со временем не только не стираются, а усиливаются. Контакты между местным населением и мигрантской общиной сводятся к минимуму.

Российское общество поражено этнофобиями. Акцентирование государственной миграционной политики на «борьбу с незаконной миграцией» дало мощный импульс мигрантофобиям, принимающим этническую окраску. Страдают при этом не только иноэтничные мигранты, с

большими проблемами сталкиваются и иммигранты, переселяющиеся в Россию из государств СНГ (в подавляющем большинстве это русские), и временные трудовые мигранты из этих государств, и россияне.

Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Структура террористических организаций в настоящее время сохранилась в основном в том виде, в каком она была разработана «классиками» терроризма, с некоторыми модификациями и усовершенствованиями.

Обычно они малочисленны, в их составе, как правило, единицы, десятки, самое большее — сотни членов. Группировки, признающие необходимость организации и дисциплины, имеют, как правило, иерархическую структуру и несколько функциональных уровней.

Важно различать две важные структурные формы, характерные для террористических организаций: они являются самодостаточными, автономными ячейками. С другой стороны, большие террористические группы принимают структурные формы, типичные для любой формальной организации, например, похожи на армию.

Иерархическая структура большинства крупных террористических групп состоит из 4-х уровней:

Наименьшая группа — это *верхушка, ответственная за руководство*. Как и в армейской среде, руководство вырабатывает политику и планы, обеспечивая общее командование.

Второй уровень в иерархии составляют *активные кадры*. «Активные кадры» — это те самые люди, которых обычно называют «террористами». Они ответственны за выполнение заданий террористических организаций. Каждый кадровый террорист может иметь в активе одну или более специальностей.

Вслед за «активными кадрами» располагается более крупная и самая важная структура террористической организации — *«активные сотрудники».* Они обеспечивают каналы связи и убежища, собирают разведывательные данные и обеспечивают все технические потребности. Это крупная внутренняя группа в организации.

Последней и наибольшей группой являются *«пассивные сторонники»* организации. Эту группу крайне трудно выявить и охарактеризовать, так как они не всегда охотно вступают в террористическую группу. Если речь идет о так называемом левом терроризме, то чаще всего это молодежь в возрасте до 30 лет. Пассивная поддержка дополняет активную.

Терроризм привлекает к себе настолько пристальное внимание мира, что невозможно дать полный обзор всех имеющихся суждений о содержании отличительных особенностях этого явления.

Этнорелигиозный терроризм является одним из видов (типов) терроризма, поэтому необходимо дать общее представление о том, в каких формах это явление существует в обществе.

Этнорелигиозный терроризм в современном мире является самым распространенным и опасным видом терроризма. По масштабам с ним может сравниться лишь общеуголовный.

Под этнорелигиозным терроризмом предлагается понимать такой, при котором преступление стимулируется мотивами обеспечения торжества своей нации или (и) религии; реализации национальных и религиозных идей, в том числе сепаратистских, за счет подавления или даже уничтожения других национальных и религиозных групп (причем и в рамках одной религии). Такой терроризм вырастает на почве экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости, вражды и ненависти, неумения и нежелания видеть в других группах партнеров для переговоров и компромиссов, уважения и учета их интересов. Особенности и природа этнорелигиозного терроризма разнообразны:

Вдохновителями, организаторами и руководителями этнорелигиозного терроризма чаще выступают представители той нации, чьи интересы отстаиваются. Именно они являются авторами основных идей, планов; разрабатывают и готовят конкретные акты терроризма, руководят их исполнением; поддерживают связи с международными террористическими организациями,

получая от них помощь и распределяя ее, отчитываются перед «спонсорами» за истраченные деньги.

Этнорелигиозный характер терроризма определяется и тем, что местное население поддерживает националистические и сепаратистские идеи и планы конкретных боевиков, готово оказать им помощь.

Общинный уклад сохранился в большинстве мусульманских стран, оказывая существенное влияние на жизнь людей, их взаимоотношения, на криминологическую обстановку в регионе и, конечно, на боевые и террористические действия. Можно констатировать, что и эта особенность жизни народов Северного Кавказа добавляет аргументы в пользу того, что терроризм там носит этнорелигиозный характер.

Этнорелигиозный терроризм отличает еще одна черта — священная (освященная!) ненависть к врагам. Они выступают в облике сатанинских сил, посягающих не только на жизнь единоверцев и соотечественников, но и на сакральные ценности, символы. При этом «мы» — совсем другие, чистые и благородные, исповедующие одну-единственную подлинную веру, а «они» — верят в несуществующего и бессильного бога. Поэтому ненависть функционирует уже не только на повседневно-бытовом, но и выше — на духовном, виртуальном, следовательно, исключительно значимом уровне. Однако и повседневно-бытовой уровень очень важен, поскольку именно в его рамках с раннего детства воспитываются вражда и презрение к «неверным» или представителям другой нации. Если даже правоверный побежден, он ни в коем случае не теряет надежду, поскольку на его стороне бог, а он непобедим.

Этнорелигиозный терроризм ни в коем случае нельзя сводить к столкновениям между исламским и христианским миром, поскольку он проявляется и в каждом из них. Например, такой терроризм имеет место между ирландцами-католиками с шотландцами и англичанами-протестантами, а в исламе — между шиитами и суннитами. Сакрализация противоречий разных народов сразу переводит конфликт на другой уровень. Теперь он интерпретируется и осознается, как минимум, в качестве закономерной борьбы добра со злом, причем носителями первого являемся, конечно, только «мы». А поскольку это так, то и компромисс невозможен: зло надо уничтожать, да и слово (договор), данное «злу», совсем не обязательно держать.

Таким образом, террористическая деятельность в России представляет собой очень сложную систему, являющуюся подсистемой глобальной — одной из сторон противостояния мировых цивилизаций.

Литература
к конспекту лекции «Особенности современного терроризма»

1. Бызов, Л.Г. Представления и мечты россиян об устройстве России через призму ценностных и идейных противоречий общества / Л. Г. Бызов // Россия реформирующаяся. Вып. 11: Ежегодник / отв. ред. М. К. Горшков. — М.: Новый хронограф, 2012. — С. 142–168.
2. Голенкова, З.Т. Российский рабочий: социально-политические ориентации / З. Т. Голенкова, Е. Д. Игитханян // Россия реформирующаяся. Вып. 11: Ежегодник / отв. ред. М.К. Горшков. — М.: Новый хронограф, 2012. — С. 191–201.
3. Социальные факторы консолидации Российского общества: социологическое измерение / под ред. чл.-корр. РАН М.К. Горшкова. — М., Новый хронограф, 2010. — 256 с.
4. Емельянов, В. Особенности объективной стороны терроризма // Юрист. — 2000. — № 2.
5. Евдокимов, А. Средства массовой информации в противодействии терроризму / А. Евдокимов // Мировое сообщество против глобализации преступности и терроризма. — М.: «Международные отношения», 2002.
6. Дилигенский Г.Г. Становление гражданского общества: культурные и психологические проблемы // Гражданское общество в России: Структуры и сознание. — М., Наука. — 1998.

7. Дробижева, Л.М. Российская идентичность и межэтническая толерантность / Л. М. Дробижева, С.В. Рыжова // Социальные факторы консолидации Российского общества: социологическое измерение. — М.: Новый хронограф, 2010.
8. Дробижева, Л.М Этничность в социально-политическом пространстве Российской Федерации. Опыт 20 лет. /Л.М. Дробижева. — М.: Новый хронограф, 2013.
9. Зинченко, Ю.П. Толерантность как фактор противодействия ксенофобии: управление рисками ксенофобии в обществе риска / под ред. А.В. Логиновой. — М.: Федеральный институт развития, 2011.
10. Здравомыслов, А.Г. Этничность и этническое насилие / А. Г. Здравомыслов, А. А. Цуциев // Социологический журнал. — 2013. — №3. — С. 43.
11. Лебедева, Н.М. Этническая и кросс-культурная психология: учебник для высших учебных заведений / Н. М. Лебедева. — М.: МАКС Пресс, 2011.
12. Левада, Ю. От мнений к пониманию. Социологические очерки. 1993–2000 / Ю. Левада. — М.: Московская школа политических исследований, 2000.
13. Лунеев, В.В. Организованная преступность и терроризм в условиях глобализации / В. В. Лунеев // Мировое сообщество против глобализации преступности и терроризма. — М.: «Международные отношения», 2002.
14. Лунеев, В.В. Тенденции терроризма и уголовно-правовая борьба с ним / В. В. Лунеев // Государство и право. — 2012. — № 6.
15. Ляхов, Е.Г. Терроризм и межгосударственные отношения / Е. Г. Ляхов. — М.: «Международные отношения», 2014.
16. Магун, В. Ценностная гетерогенность населения европейских стран: типология по показателям Р. Инглхарта / В. Магун, М. Руднев // Вестник общественного мнения. — 2013. — № 3–4 (113).
17. Мукомель, В.И. Миграционная политика России: постсоветские контексты / В. И. Мукомель; Институт социологии РАН. — М.: Диполь-Т, 2005.
18. Мукомель, В.И.(2011). Интеграция мигрантов: вызовы, политика, социальные практики / В. И. Мукомель // Мир России. — 2011. — №1.
19. Нерсесянц, В.М. История политических и правовых учений / В. М. Нерсесянц. — М., 2007.
20. Осипов, А. На пути к осмыслению проблем расизма / А. Осипов // Расизм: современные западные подходы: сб. ст. / пер. с англ., фр. Сост. А Верховский. — М.: Центр «Сова», 2010.
21. Сасаки, М. Доверие в современной России (компаративистский подход к «социальным добродетелям») / М. Сасаки, Ю. Латов, Г. Ромашкина, В. Давыденко // Вопросы экономики. — 2010. — №2.
22. Тихонова, Н.Е. О чем мечтают россияне: идеал и реальность / под ред. М.К.Горшкова, Р.Крумма, Н.Е.Тихоновой. — М.: Весь Мир, 2013.
23. Штомпка Петр. Доверие — основа общества / Петр Штомпка: пер. с пол. Н.В.Морозовой. — М.: Логос, 2012.
24. Национальные меньшинства. Правовые основы и практика обеспечения прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, в субъектах юга Российской Федерации / под ред. Владимира Мукомеля. — М.: ЦЭПРИ, 2013. — С. 65.
25. Формирование толерантных установок по отношению к мигрантам в Москве. Аналитический отчет. — М.: Институт социологии РАН, 2003. — С.24.
26. Перспективы миграции и этнического развития России и их учет при разработке стратегических направлений развития страны на длительную перспективу. — М.: ИЭПП, 2004. — С. 55.

РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ

Галихузина Эльвира Нурахматовна,
канд. ист. наук, доцент кафедры конфликтологии
Института социально-философских наук
и массовых коммуникаций К(П)ФУ

Традиционными каналами распространения идеологии экстремизма являются печатная продукция; религиозные учреждения и деятели; межличностное общение.

У лица, попавшего под влияние радикального ислама, происходят изменения психики, отражающиеся в бытовом поведении, внешности. Если в течение периода трансформации личности найти способы влияния на нее, нейтрализующие воздействие псевдорелигиозной пропаганды, то возможно ограничить, а в перспективе прекратить пополнение экстремистского подполья.

Этапы и факторы радикализации личности:

– *предрадикализация* — период до ознакомления с радикальной идеологией, на фоне кризисной ситуации;

– *самоидентификация* — отказ от собственных убеждений и приобщение к радикальной идеологии;

– *индоктринация* — солидаризация с новой идеологией, ее носителями, «отделение» своей группы от общества;

– *«джихадизации»* — принятие насильственной идеологии и готовность принимать участие в совершении терактов.

Признаки принятия идей салафизма:

– запрет на дружбу с многобожниками;
– буквальное понимание и строгое выполнение установлений канонических текстов;
– жесткое соблюдение единобожия;
– антропоморфизм в отношении Всевышнего;
– обвинение в неверии и заблуждении мусульман традиционных мазхабов;
– отрицание мазхабов (правовых школ).

Признаки воздействия вербовки на подростка

- Появление в доме новых книг, брошюр, дисков.
- Молодой человек замыкается в себе, перестает интересоваться жизнью семьи, отдаляется от друзей, внезапно расстается с любимым человеком.
- Частые споры с родителями по любому поводу, стремление изменить их взгляды.
- Подросток периодически запирает свою комнату на ключ, не позволяя членам семьи входить в нее.
- Подросток устанавливает пароль на свой компьютер.
- У подростка появляется отдельный мобильник для особых контактов.
- В доме могут начать пропадать некоторые суммы денег, вещи.
- Может возникнуть повышенный интерес к схемам, чертежам, туристическому снаряжению.

Псевдоисламские радикальные экстремистские течения

Терроризм, основанный на псевдорелигиозных идеях и риторике, является угрозой общественному развитию. В последнее время в общественном сознании терроризм на религиозной почве в большей степени связывают с исламом, в то же время в XX веке действовали сикхские, индуистские, протестантские, католические, иудейские фанатики.

В последней четверти XX в. на Ближнем и Среднем Востоке активно создавались исламские организации радикального толка, использующие террористические методы борьбы — «Хезболлах», «Хамас», «Исламский джихад», «Талибан», «Хизб-ут-тахрир», «Аль-Каида» и др. Многие радикальные течения основывались на идеологии ваххабизма или салафизма, который является одной из форм экстремистского сунитского ислама.

Салафизм («ас-салаф ас-салих» — «праведные предки») идеология, предполагающая отказ от интерпретаций Корана и Сунны как результата человеческой рациональной деятельности, возвращение к образу жизни мусульманской общины (уммы) времен пророка и первых четырех халифов, чье время правления считается «золотым веком» ислама. Требуется строжайшее соблюдение принципа единобожия, отказ от поклонения святым и святым местам, отказ от заимствования новшеств (бида), избегание проявлений роскоши в быту, одежде и культе.

Сирийский богослов Ахмед Такиддин ибн-Таймийя (1263–1328), призывал к изменениям существующей тогда формы ислама, категорически противопоставляя Сунну «новшествам» (бида). Ибн-Таймийя выступал против пантеистических идей, культа святых и пророка, осуждал паломничество к мавзолею пророка в Медине как не соответствующее исламу. Он пытался сформировать свои идеи по принципу «золотой середины», совмещая элементы калама (опоры на разум — акл), традиционализма (опоры на традиции — накл) и суфизма (опоры на волю — ирада).

Идеи ибн-Таймийи легли в основу ваххабитской идеологии, концептуально оформившейся в XVIII веке. Ваххабизм получил свое название от имени основателя учения исламского проповедника ***Мухаммада Бен Абд аль-Ваххаба***, который родился в аль-Уиайне (Неджд) в 1704 году. Аль-Ваххаба провозгласил, что ислам после смерти пророка Мухаммеда был извращен и необходимо вернуться к фундаментальному исламу, максимально приближенному к древним священным текстам. Движение было проникнуто крайним фанатизмом и экстремизмом, что не позволило ему распространиться в значительном масштабе. Осознавая его опасность, сторонники традиционного ислама оказали ваххабизму ожесточенное сопротивление.

В начале XX века исламское движение распространилось в Пакистане, Иране, Индонезии, Турции, Египте и других арабских государствах, что приводило к расколу в обществе. В этот период одним из наиболее активных его деятелей является имам Хасан аль-Банн (1906–1946), возглавивший исламское движение в Египте, под его влиянием находились организации исламского мира. В 1928 году им была основана группа «Братья-мусульмане», основной его идеей которого было борьба с невежеством, распространение исламских традиций и представлений. Главными идеологами охранительного салафизма радикального направления были пакистанец Абул Ала Маудуди (1903–1979) и египтянин Сайид Кутб (1906–1966).

Современные радикальные исламисты — убитый Усама бен Ладен, мулла Омар, Багауддин Кебедов — опирались на их труды. Абул Ала Маудуди основал исламистскую организацию «Джамаат-и-Ислами» в Британской Индии, часть которой позже стала Пакистаном. Движение провозглашало создание идеального исламского государства, где власть принадлежит Аллаху и используется справедливым правителем, который следует законам Аллаха.

Сайид Кутб — идеолог радикального движения «Братья-мусульмане» (Египет), утверждавший, что восстание должно быть направлено на все, что противоречит исламу. В 1966 году С. Кутб был приговорен к смертной казни через повешение в Египте за организацию покушения на президента страны Г.А. Насера. Одним из самых известных из современных идеологов международного терроризма являлся Усама Бен Ладен (1957–2011) — мультимиллионер из Саудовской Аравии, идеолог радикального салафизма, руководитель радикальной международной организации «Аль-Каида» («База»), один из лидеров организованной в 1998 г. по его же предложению организации «Глобальный джихад», или «Всемирная организация борьбы с крестоносцами и иудеями».

Усама Бен Ладен — организатор громких террористических актов в США (взрыв башен-близнецов в Нью-Йорке 11 сентября 2001 г.), в Испании (взрывы в Мадриде в 2005 году), в Великобритании (взрыв в Лондонском метро в 2006 году), в Кении и Танзании (взрывы у американских Посольств в Найроби и Дар-эс-Саламе). Бен Ладен был фактически духовным лидером и идеологом движения «Талибан». 2 мая 2011 года Усама бен Ладен был убит членами подразделения SEAL ВМС США на вилле в городе Абботтабад в 50 км от Исламабада.

Главную террористическую угрозу международной безопасности несет так называемое «Исламское государство» (ранее ИГИЛ или ДАИШ, ИГ) — международная террористическая организация, запрещенная в России и не имеющая отношения к истинному исламу, активность ее в настоящее время пресечена силами международной коалиции. Организация действовала

преимущественно на оккупированной территории Сирии и Ирака с 2013 года как квазигосударство со штаб-квартирой в Эр-Ракке. Помимо Сирии и Ирака, ИГ или подконтрольные ему группировки также участвуют в боевых действиях в Ливане, Афганистане, Алжире, Пакистане, Ливии, Египте, Йемене, Нигерии, ведут террористическую деятельность в некоторых других странах.

ИГ возникло в 2003 году в Ираке как террористическая группировка «Аль-Каида в Ираке» (основатель — иорданец Ахмед Фадыль Халейла, известный как Абу Мусаб аз-Заркави). Её основу составляют представители партии «Баас», правившей в Ираке до свержения президента Саддама Хусейна, и бывшие сотрудники силовых структур Ирака. В октябре 2006 года, после слияния с другими радикальными исламистскими группировками, была провозглашена как Исламское государство Ирак. Первым лидером Исламского государства Ирак стал Абу Омар аль-Багдади. В 2010 г. лидеры ИГ Абу Айюб аль-Масри и Абу Омар аль-Багдади были убиты.

«Государство», или «халифат», говорит о форме общественно-политического устройства, в которой война против «неверных» играет важную, но не единственную роль. ИГ взяло на себя функцию практической организации жизни, на подконтрольных территориях используя при этом варварские, средневековые методы.

В идеологическом плане ИГ выдвигает как приоритетную идею «исламско-суннитского интернационала» и намерено стать его ядром. В этом состоит отличие от движений типа «ХАМАС» или афганского «Талибана», которые наряду с борьбой за «чистоту ислама» решают национальные задачи (борьба с Израилем за «свободную Палестину», противостояние иностранному вмешательству в дела Афганистана). Само слово «халифат» предполагает возвращение к «истинному» исламу «праведных» халифов. В начальный период зарождения и распространения ислама он объединял весь арабо-мусульманский мир.

В идеологическом плане сторонники ИГ — это сунниты, придерживающиеся ханбалитского мазхаба (правой школы), отличающегося наибольшей строгостью среди всех четырех существующих школ суннизма. Называют себя последователями Ибн Таймийи (радикального теолога XIII века) и выступают за исключительно политическое и воинственное понимание джихада. На счету группировки — десятки террористических актов не только на Ближнем Востоке, но и по всему миру, десятки тысяч загубленных жизней. Радикалы, использующие исламские лозунги, не только стремятся к власти, но также считают своим долгом установить контроль над жизнью мусульманской общины, заставить всех мусульман признать собственную трактовку исламских установлений как единственно правильную. Стремятся насильственным путем построить государство ислама на земле, и до тех пор, пока оно не создано, мусульмане несут за это ответственность перед Богом. Мусульмане, правители мусульманских государств, не разделяющие взгляды исламистов, являются для них объектом джихада.

Движения «Братьев-мусульман», «Талибан» и др. распространились во всех исламских государствах, где проживают мусульмане. Идеология близка бандитизму, целью выступает утопическая идея создания всемирного халифата по образу существовавшего в прошлом Арабского халифата, частью которого должна стать Россия. Идея возрождения былого величия неоднократно выступала в качестве идеологического посыла массовых движений, влияющих на ход политических событий. В отношении вербуемых лиц используются психологический прессинг, происходящий на фоне полового созревания; зомбирование, гипнотическое воздействие, глубокая и профессиональная работа психолога; сторонниками ИГ применяются психотропные вещества. Субъектами вербовки являются лица таких категорий, как носители религиозного сознания, получившего название возрожденчества (фундаментализма); лица, агрессивно выражающие идеи о несправедливости; разочарованные и не сумевшие реализовать себя; люди, чье детство было неблагополучным.

В этой связи важной задачей является понимание того, какие внутренние предпосылки создают основу для эффективной идеологической, политической и психологической агитации ИГ на российской территории, а какие, напротив, выступают в роли сдерживающего и блокирующего фактора. Так, необходимо определить, какие социодемографические группы населения в российских регионах потенциально и в режиме реального времени усматривают в идеологических принципах и политических практиках ИГ.

Концепция «обвинения» в неверии (такфир) течения «Такфир валь-хиджра» («отлучение» и уход) провозглашает:

- отрицание мазхабов, следование салафитской идеологии;
- обвинение в неверии (такфир);
- совершение «хиджры» (переселения) по образу пророка (создание ячеек);
- дистанцирование сообщества от мусульман.

«Хизб ут-Тахрир аль-Ислами»:

- возвращение мусульман к шариату путем возрождения исламского государства;
- халифат — идеал государства, существовавший до распада Османской империи;
- четкая партийная идентичность.

Новые религиозные движения как источник общественной безопасности

Кратко рассмотрим основные характеристики основных религиозных течений, угрожающих духовной безопасности граждан и социальному порядку.

Действия секты «Свидетели Иеговы» способны оказать негативное влияние на следующие сферы жизнедеятельности человека и государства:

- нарушение прав на здоровье, свободу и независимость личности и гражданина;
- создание условий, благоприятных для разрушения традиционной этнокультуры, и поддержание вражды к традиционным религиям;
- проявление враждебности к государственной власти;
- ведение незаконных учетов персональных данных.

Опасна организация массовым охватом граждан страны по местам их жительства. Жертвами становиться лица, склонные к вере, при этом не обладающие достаточными знаниями об истории собственной страны и традиционных религий.

«Церковь саентологии» представляет опасность в связи со стремлением проникнуть в управленческие, научно-конструкторские, оборонно-промышленные отрасли экономики через взаимодействие с собственными образовательными учреждениями, коммерческими охранными структурами. Организация осуществляет разведку и сбор компрометирующих материалов. Ведется психическая деформация адептов, борьба с официальной наукой (психиатрией), и создаются наукообразные и благотворительные структуры прикрытия; отмечаются духовные связи с сатанистами.

«Церковь объединения» предпринимает попытки установления влияния и контроля над политическим и экономическим управлением государства. Внедряются в учебные заведения посредством выпусков. Церковь стремится разрушить традиционные этнокультуры и вероисповедания, заменить псевдовосточным конструктом.

«Международное общество сознания Кришны» ориентировано на разрушение государственности и традиционной этнокультуры; демонстрирует пренебрежительное отношение к действующим социальным институтам, власти, науке, семье и жизни человека. Пропагандирует возможность совершения убийств и самоубийств.

Действующие в России религиозные международные организации обладают **признаками криминогенности**:

- отсутствие внутренних ограничений;
- стремление к мировому господству;
- агрессивность и наступательность поведения;
- неразборчивость в методах и средствах достижения цели;
- стремление создать идеальный положительный внешний образ своей организации;
- борьба с традиционными вероисповеданиями;
- враждебность к традиционной этнокультуре;
- скрытая или явная враждебность к государству;
- весьма значительный поток финансов и иных ресурсов, поступающих к ним из-за рубежа (в среднем около 80 %);
- активная деятельность в поддержку «свободы совести».

Профилактика и противодействие
распространению экстремизма на религиозной почве

Противодействие идеологии терроризма (идеям, концепциям, верованиям, догматам, установкам, лозунгам), обосновывающей необходимость осуществления террористической деятельности и мобилизующей людей на участие в этой деятельности, осуществляется в следующих направлениях: агитационно-пропагандистское, просветительское, взаимодействие с гражданским обществом, подготовка квалифицированных кадров, взаимодействие представителей СМИ, спецслужб и правоохранительных органов, мониторинг информационного поля.

Рассмотрим подробнее формы профилактической работы, которая направлена на широкие слои населения, так как носит и адресный характер, ориентированный на лиц из группы риска:

- разъяснение специалистам по работе с молодежью факторов, способствующих формированию радикальных настроений среди молодежи;
- разъяснение преступной сущности идеологии религиозно-политического экстремизма в информационном пространстве;
- разъяснение родительскому, педагогическому сообществу, молодежи механизмов манипулирования и вербовочной деятельности;
- развитие навыков психологического противостояния воздействию вербовщиков;
- осуществление агитационно-пропагандистской и разъяснительной работы о нарушениях конкретных статей нормативных правовых актов и санкциях, предусмотренных за эти нарушения, а также неизбежности наступления правовой ответственности;
- просвещение населения в части культурного и конфессионального многообразия и единства народов, истории и последствий религиозной нетерпимости, геноцида и других преступлений, порожденных религиозным экстремизмом;
- выявление и разоблачение в сети Интернет фактов одобрения экстремистской деятельности на почве религии;
- мониторинг целевых интернет-ресурсов религиозной радикальной и деструктивной направленности с участниками из числа жителей Республики Татарстан;
- организация со специалистами правоохранительных органов, духовенства, учеными обсуждения проблемы причин и условий, способствующих совершению преступлений на почве религиозной неприязни, и мер, направленных на их устранение.
- работа с лицами, проходившими обучение в зарубежных исламских центрах и долгое время пребывавшими за рубежом, особенно в странах, известных своей приверженностью к религиозному экстремизму;
- организация взаимодействия между органами правопорядка, учебными, образовательными учреждениями, представителями местного самоуправления с целью оказания взаимной консультативной помощи по выявлению, предупреждению и пресечению экстремизма в деятельности общественных и религиозных объединений.
- проведение регулярных встреч, семинаров, круглых столов с лидерами и авторитетными представителями религиозных общин с целью обсуждения важных проблемных вопросов, выработки совместных действий по противодействию религиозному экстремизму и другой антиобщественной религиозной деятельности.

Отдельно выделим информационное противодействие экстремизму на почве ислама. Среди представителей мусульманской молодёжи необходимо ***популяризовать концептуальные основы***, разработанные российскими мусульманами по профилактике экстремизма на почве ислама — Концепция Ислам и татарский мир (http://dumrt.ru/ru/concept/) и Социальная доктрина российских мусульман (http://islam-today.ru/socialnaa-doktrina-rossijskih-musulman)

Мусульманские религиозные организации предпринимают меры по укреплению позиций традиционного ислама и распространению знаний об истории и культуры ислама; богословского наследия татар-мусульман.

Предпринимаются попытки ***разоблачения и выработки контраргументации*** идеологии пседвоислама: такфиризм (обвинение мусульман в неверии; строгое следование таухиду

(принцип единобожия); «чистый ислам»; трехсоставное определение веры; оправдание джихада.

Продвижение в СМИ позиций лидеров мусульманской общины о неприятии идей и практик экстремизма и терроризма истинными мусульманами (Муфтий Республики Татарстан: «В Коране нет и не может быть призывов к экстремизму, терроризму» (http://dumrt.ru/ru/news/news_10268.html и др.).

Информирование широкой общественности о **возможности сообщения** о **проявлениях экстремизма** на почве религии. К примеру, практика ***Телефона доверия для мусульман*** (843) 202-4-202, обратившись по которому можно задать вопрос об исламе и получить психологическую и юридическую помощь. **«Горячая линия»** Общественной палаты Российской Федерации (ОП РФ) по противодействию вербовщикам террористической организации «ИГ».

При выстраивании профилактической работы необходимо учитывать потенциальные риски, исходящие:

- от российских граждан, возвращающихся в Российскую Федерацию после получения религиозного образования за рубежом;
- от лиц, отбывающих (или отбывших) наказание за совершение преступлений террористической и экстремистской направленности,
- от снижения их влияния на лиц, отбывающих наказание по общеуголовным статьям.

Литература
к конспекту лекции «Религиозный экстремизм и терроризм»

1. Гаджиев, Д.М. Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения / Д. М. Гаджиев // Криминология: вчера, сегодня, завтра. — 2011. — № 23.
2. ИГИЛ — угроза человечеству. Почему необходимо уничтожить терроризм. — М.: Издательство «Буки Веди», 2016. — 40 с.
3. Пособие для работников органов исполнительной власти и правоохранительных органов по вопросам взаимодействия государства и религиозных организаций (разработано сотрудниками ФАДН России, МВД России и Минюста России).
4. Угроза ИГИЛ: пути противодействия национально-религиозному экстремизму: сборник информационно-аналитических материалов. — М.: Московское бюро по правам человека, 2016. — 160 с.

ИСТОРИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Иванов Андрей Валерьевич,
канд. ист. наук, доцент кафедры конфликтологии
Института социально-философских наук
и массовых коммуникаций К(П)ФУ

В современной геополитической ситуации важное значение приобретает исследование вопросов терроризма не только в масштабах общероссийского пространства, но и в рамках антитеррористической деятельности отдельных регионов, а именно в Республике Татарстан. Актуальным является проблема исследования типовых ведомственных ошибок контртеррористической деятельности на местах, а также выявление объективных процессов, приведших и провоцирующих формирование экстремистских и террористических организаций.

Проблема терроризма актуализируется на рубеже XX и XXI веков в связи с обострением социально-экономических и политических противоречий в мировом сообществе. Феномен терроризма тесно связан с такими явлениями, как сепаратизм, этнорадикализм и религиозный экстремизм. В связи с этим возникает настоятельная потребность формирования четкого представления о сущности терроризма и экстремизма как сложного общественного явления, его типологии, о системе антитеррористической деятельности в Республике Татарстан.

Террористические проявления на территории Республики Татарстан можно разделить на два направления.

Во-первых, это экспорт террористически настроенных татарстанцев в «горячие точки», на данный момент прежде всего в Сирию, с джихадистскими установками.

Во-вторых, это террористические проявления в самой Республике Татарстан различного рода исламистских ячеек — это потенциальная угроза терактов, пропаганда терроризма в социальных сетях, вербовка в исламистские организации и др.

Историю исламистского радикализма отдельных выходцев из Татарстана в рядах международных террористических организаций можно вести с 1999 года. В это время группа из семнадцати человек из Набережных Челнов выехала вначале в Таджикистан, а затем в Афганистан, где примкнула к движению «Талибан». Активные участники данной группы — это имам набережночелнинской мечети «Тауба» Айрат Вахитов (он получил прозвище «Салман Булгарский»), Ирек Хамидуллин, Равиль Мингазов, Рустам Ахмеров, Тимур Ишмуратов. В Афганистане они образовали «Джамаат Булгар», назвав его в память о Волжской Булгарии. В идеологической аргументации данной террористической организации шла отсылка, что ислам на территории Среднего Поволжья унаследован от Багдадского халифата, поэтому идеи джихадизма как войны против «неверных» легитимны и укоренены среди поволжских мусульман.

Впоследствии с Поволжья, Урала и даже китайского Синьцзяна исламисты вливались в это подразделение, из-за чего его порой называли «Уйгурско-булгарский джамаат». Близость уйгурского и тюркского языков позволяла свободно функционировать террористической группе, которая по этническому составу была достаточно интернациональной, хотя татары в ней доминировали.

Агитационно-пропагандистская деятельность «Джамаата Булгар» в Интернете вылилась в трансляцию видеороликов с нашидами — религиозными песнопениями, которые популярны среди верующих татар. В нашидах, исполняемых на литературном татарском языке, романтизировались «моджахеды», в них говорилось также об обязательности «джихада» для татар и о необходимости жить строго по шариату. По разным оценкам, численность группы могла достигать до пары сотен человек: люди нередко перебирались в Афганистан семьями.

В дальнейшем поток исламистов из Татарстана и Башкортостана становился в Афганистане все более заметным. Когда американцы в 2001 году вошли в Афганистан свергать талибов, то часть татарских исламистов попала к ним в плен и была отправлена в знаменитую тюрьму в Гуантанамо. Тем не менее оккупация Афганистана американцами не остановила ваххабитов из Поволжья, которые перебрались на его территорию, а также в соседний Пакистан. В биографиях многих террористов, ставших известными в 2010-е годы, частенько значится пребывание в Афганистане и Пакистане на «джихаде» (после вторжения американцев «Булгарский джамаат» перебазировался в район деревни Дегон, которая расположена в пакистанской провинции Вазиристан).

Так, в 2006–2007 годах в составе «джамаата Булгар» были Альфред Ахмадулин и Азат Валишин, которые по приезде домой в родной Чистополь в 2011 году планировали устроить теракт, но были вовремя арестованы. «Моджахеды Татарстана» (другое название — «Чистопольский джамаат»), устроившие 19 июля 2012 года теракт в отношении тогдашнего муфтия Татарстана Ильдуса Файзова, убившие крупного современного мусульманского богослова Валиуллу Якупова, также имели за плечами опыт нахождения в Афганистане.

Самый первый теракт в новейшей истории республики, устроенный ваххабитами, был организован 1 декабря 1999 года «кукморским джамаатом» во главе с прошедшими «стажировку» в лагере «Кавказ» Рамазаном Ишкильдиным и Айратом Гильмутдиновым, когда произошел подрыв газопровода на границе с Кировской областью в Кукморском районе Татарстана.

Среди тех, кто прошел боевую подготовку в Чечне в 2004 году, присягнул на верность Шамилю Басаеву, также стоит отметить членов «исламского джамаата» из Рыбной Слободы Альберта Галеева, Вильсура Хайруллина и Ильнура Ахметшина. Эта банда затем участвовала в организации терактов на промышленных объектах в Самарской, Ульяновской и Кировской областях, Башкортостане и Татарстане в 2004–2005 гг.

Но были и такие, кто открытому участию в террористической деятельности предпочел скрытую, формально мирную форму работы — по подготовке «джихада» в Татарстане. Например, среди преподавателей нижнекамского медресе «Рисаля», как вскрылось с началом нахождения на посту муфтия Татарстана Ильдуса Файзова, были такие, кто бывал в Чечне в лагере «Кавказ» и вел исламистскую пропаганду среди прихожан.

В 2011 г. в регион вернулись лица, осужденные за экстремизм, в том числе несколько боевиков, воевавших в Пакистане (Альфред Ахмадуллин, который получил террористическую подготовку в лагерях боевиков).

Начало большого «джихада» в Сирии в 2011 году привело к тому, что теперь радикал-исламисты из Татарстана предпочитали ездить в эту страну за «опытом» вместо прежних Чечни и Афганистана. Механизм прибытия был несложным. Через социальные сети в Интернете шла переписка с вербовщиком. Затем «моджахед» из Татарстана приезжал под видом обычного российского туриста в Турцию, откуда переправлялся в Сирию. Поскольку официальная Анкара в начавшейся гражданской войне в Сирии не поддерживала официальный Дамаск, соответственно, пересечь турецко-сирийскую границу не составляло труда. Такая ситуация была, по крайней мере, до начала 2015 года.

Активным вербовщиком был Айрат Вахитов (прошел лагерь «Кавказ» в Ичкерии, побывав в Афганистане в составе «джамаата Булгар», отсидел в тюрьме в Гуантанамо, вернувшись домой в Россию, появился в Сирии на «джихаде»).

Вахитов через социальные сети одним из первых стал активно на русском языке пропагандировать исламистское наемничество в Сирии в 2011–2013 годах, убеждая, что вооруженное противостояние между правительством и оппозицией в этой стране является «джихадом» — священной войной для мусульман.

То, что «арабские революции» на Ближнем Востоке в 2011–2012 гг. повлияют на настроения мусульманской уммы России, было вполне очевидно. Однако попытки повторения аналогичных по характеру массовых акций гражданского неповиновения, которые наблюдались в Египте на площади «Тахрир», в российских регионах с мусульманским населением не получили своего развития, если не считать несколько уличных акций протеста: например, на митингах исламистов летом 2012 года в Казани и в феврале 2013 года в Махачкале, организованные признанной в России террористической организацией «Хизб-ут-Тахрир аль-Ислами», на которых публично звучала полная солидарность с воюющими против правительства Башара Асада в Сирии боевиками.

Уже в 2012–2013 гг. было видно, что группы поддержки боевиков, воюющих в Сирии, активно ведут свою работу в социальных сетях в Интернете, распространяя однобокую информацию, с целью вызвать солидарность у мусульманской молодежи России с ваххабитами, выступающих против официального Дамаска.

Солидарность, как стало понятно дальше, не только в организации митингов в России (они обостряли ситуацию, демонстрируя сам факт наличия исламских радикалов в России, но непосредственно к каким-то вооруженным действиям не привели), но и в готовности отправиться воевать в Сирию на стороне разных ваххабитских вооруженных группировок, все чаще бравших на себя роль главной ударной силы в войне против Башара Асада. Первые случаи отъезда исламистов с территории Татарстана на Ближний Восток стали фиксироваться уже в 2012 году.

Одними из первых, кто уехал на «джихад» в 2012 году, были братья Руслан и Галим Нигматуллины, уроженцы небольшого райцентра Татарстана Базарные Матаки. В 2010 году оба уехали учиться в Египет в один из исламских университетов, по окончании которого отправились прямиком в Сирию. Отметим, оба они в свое время были членами местной организованной преступной группировки: в среде криминала в Татарстане с конца 2000-х годов начинает распространяться и укрепляться ваххабизм. Для исламистской молодежи Татарстана братья Нигматуллины стали своего рода национальными героями.

Так, в декабре 2013 года житель Набережных Челнов Ришат Идрисов прибыл в Сирию на «джихад». Вначале он прошел курс боевой подготовки в лагере кавказских боевиков близ населенного пункта Харитан в Сирии, потом вступил в «Джейш мухаджирин валь-Ансар —

Имарат Кавказ», где и участвовал в боевых действиях в рядах кавказских ваххабитов на территории, подконтрольной ИГИЛ. В 2014 году вернулся домой в Россию, был арестован и в январе 2015 года и осужден.

Единомышленники ИГИЛа стремятся обосновать концепцию «возвращения в халифат» и Поволжья. Объясняют они это так: в свое время эмир Волжской Булгарии Алмуш в 922 году принял ислам от багдадского халифа и духовно признал свое подданство под исламским халифатом. Спустя почти 1100 лет появился новый багдадский халиф. Соответственно, Поволжью необходимо повторить свое вхождение в состав нового исламского халифата в качестве вилайета Идель-Урал. Понятно, что подобные концепции кажутся совершенно абсурдными и виртуальными, но они способны наполняться реальным контентом. Когда в 2007 году чеченский боевик Доку Умаров провозгласил создание «Имарата Кавказ», он тоже был виртуальным проектом исламского государства в границах всего Кавказа. Но появилось немалое количество людей, кто разделил эту точку зрения и присоединился к бандитскому подполью. Террористы из числа «Моджахедов Татарстана» в лице их первого «амира» Раиса Мингалеева в 2012 году уже давали «баят» верности Доку Умарову.

Большая вероятность, что террористы в Татарстане могут присягнуть багдадскому «халифу» Абу Бакру. По отзывам первого осужденного в Казани в декабре 2014 года за участие в рядах боевиков в Сирии бывшего студента Российского исламского университета Раифа Мустафина, там сформирован целый «татарский джамаат» из выходцев с Поволжья.

Нередко на «джихад» отправляются исламисты, вышедшие из российских тюрем, где они как раз и становятся убежденными ваххабитами под влиянием других сокамерников-фундаменталистов. Подобный случай произошел с жителем Альметьевска Минсеитом Хамдеевым, который после отбытия наказания в колонии вернулся оттуда религиозным фанатиком, после чего в июле 2014 года вместе с другом, тоже отсидевшим с ним в одной колонии, отправился в Сирию воевать на стороне ИГИЛ. Там они вступили в «джамаат Абу Ханифы» — подразделение в составе ИГИЛ, где около трех недель проходили идеологическую, физическую и огневую подготовку. Когда же его стали готовить к отправке в зону боевых действий, Хамдеев случайно наступил на верблюжью колючку, сильно поранившись, после чего его с больной ногой сначала оставили лечиться, затем поставили в наряд охраны, а потом и вовсе списали в повара. И он стал готовить еду боевикам. Что, впрочем, все равно является участием в рядах террористической организации. По возвращении домой в Россию он был арестован.

Имеются случаи финансирования воюющих ваххабитов в Сирии их единомышленниками из Поволжья. В 2012–2014 годах житель г.Сибай (Башкортостан) Радик Гильванов перечислил на банковские счета боевиков ИГИЛ около 90 тыс. руб. Суд в марте 2015 года приговорил его к четырем годам пяти месяцам колонии общего режима. Гильванов поддерживал контакт через социальные сети с боевиками, воевавшими против правительства Б. Асада в Сирии. По их рекомендации он возле городской мечети Сибая собирал у прохожих пожертвования под видом помощи мусульманам, а затем перечислял их на банковские счета, открытые на физических лиц в Турции, где деньги впоследствии обналичивались. Подобные случаи сбора денег для «братьев» в виде «закята» (милостыни) фиксировались и в Набережных Челнах. Уехавшие в «халифат» с территории Поволжья исламисты нередко начинают агитировать своих сторонников, оставшихся в России, присоединится к ним для «джихада».

Черты сходства между террористическими актами и активной митинговой деятельностью исламских радикалов в Поволжье и на Ближнем Востоке, с которых и начинались «арабские революции», пытался провести в августе 2012 года тогдашний муфтий Ильдус Файзов, выступая в Госсовете Татарстана. Он сам стал жертвой террористов, чудом оставшись в живых и не предполагая, что эхо революций на Ближнем Востоке так отразится на мусульманах Поволжья.

Феномен ИГИЛ поднял проблему исламского фундаментализма на новый качественный уровень: пропаганда ваххабизма в течение двух десятилетий с момента распада СССР привела к появлению религиозного терроризма среди определенной части жителей Татарстана. Сегодня уже никто не отрицает то, что ваххабиты в Татарстане и в Башкортостане способны взять в руки оружие, организовывать убийства, взрывы, создавать устойчивые террористические сообще-

ства. Для организации терактов с человеческими жертвами не обязательно иметь целый батальон боевиков в регионе. Те же «Моджахеды Татарстана» численно были небольшой бандой в 10 человек, однако проблем в 2012–2013 годах они создали достаточно.

Нужно понимать, что возвращающиеся с Ближнего Востока с боевыми навыками поволжские исламисты домой ни к какой мирной жизни не вернуться. Они постараются реализовать свой джихадистский опыт здесь. Точно так же, как их идейные предшественники ездили воевать на Северный Кавказ (1990-е — начало 2000-х годов) и в Афганистан (2000-е годы), сегодняшние ваххабиты из Поволжья ездят в Сирию (2010-е годы).

По оценкам экспертов, численность исламских фундаменталистов, их симпатизантов и сочувствующих среди мусульман только в Татарстане насчитывается порядка 3 тысяч человек (всего активно верующих в Татарстане мусульман — 90 тысяч человек из 2-миллионного татарского населения республики). Из этих трех тысяч около 120–150 человек имеют ярко выраженные джихадистские наклонности, часть из этой массы в настоящее время воюют в рядах ИГИЛ на Ближнем Востоке, попутно возвращаясь обратно домой, что уже выявили их аресты в 2014–2017 годах.

Проблема ИГИЛ для Поволжья является новым этапом в новейшей истории исламской уммы региона: пока она не является столь катастрофической, поскольку правоохранительные органы достаточно оперативно нейтрализуют эту угрозу, да и сами татарстанские боевики гибнут в Сирии, тем самым снимая опасность их возвращения.

Крайне негативное отношение к ним сохраняется и в российском обществе, что было вызвано во многом действиями боевиков ИГИЛ: публичные казни с отрезанием голов, разрушение памятников архитектуры, расцвет работорговли — все это больше работает на антирейтинг «халифата». Большая часть этнических мусульман в Поволжье осуждает подобные действия и справедливо считает, что это только дискредитирует ислам в глазах окружающих. Другое дело, что разделяющие идеи радикал-исламизма, видящие в «халифате» воплощение идеального, с их точки зрения, исламского государства и миропорядка все же нашлись в Татарстане.

Если говорить о внутреннем терроризме, то ключевой датой стало 19 июля 2012 года, когда в новейшей истории мусульманской уммы Татарстана прошел тот рубеж, после которого всем стало ясно, что такое ваххабизм.

В подъезде своего дома хладнокровно был расстрелян Валиулла Якупов (1963–2012), работавший во главе учебного отдела Духовного управления мусульман Татарстана. Спустя менее часа был подорван на собственной машине муфтий республики Ильдус Фаизов, получивший ранения в ходе теракта и чудом оставшийся живым.

Итак, салафизм в республике стал милитаризироваться, и любые попытки представить салафизм в Татарстане чуть ли как не «толерантный» только на руку салафитскому сообществу, поскольку позволяют отвлечь внимание от него, увести обсуждение проблемы в сторону.

Факторы, повлиявшие на распространение идеологии терроризма в Республике Татарстан: проблемы и типичные ошибки в вопросах противодействия террористической угрозе.

Республиканская политика борьбы с терроризмом должна включать в себя:

- искоренение социально-экономических основ терроризма (повышение уровня жизни населения);
- диалог с умеренно радикальными религиозными силами в целях включения их в легальный политический процесс, в ходе участия в котором они дерадикализируются;
- пропаганду идей традиционного ислама, в особенности среди молодежи, государственную поддержку и защиту представителей традиционного для народов государства направления ислама.

Государственные органы и официальное духовенство по мере своих возможностей стараются противостоять экстремистской и террористической угрозе. Было серьезной стратегической ошибкой формирование местного духовенства только за счет зарубежного религиозного образования в странах Аравийского полуострова и Египта, что было характерно для 1990-х и 2000-х годов, негативные последствия которого видны в росте нетрадиционных для Поволжья исламских воззрений в этот период.

С 2011 года стали проводить курсы повышения квалификации для имамов в Татарстане, а затем это распространили по всему Приволжскому федеральному округу, рассчитывая таким образом дать идеологические установки духовенству на противодействие религиозному экстремизму.

С 2013 года обратили внимание на проблему распространения исламского радикализма в тюрьмах: муфтияты стали планомерно заниматься духовным окормлением заключенных-мусульман, следить за религиозной литературой, имеющейся в колониях, сотрудники ФСИН проходят обучения на религиоведческих курсах, чтобы понимать религиозные особенности своего спецконтингента. Подобные меры носят важный профилактический характер, однако не могут полностью исключать проблему исламского экстремизма и терроризма. В такой ситуации единственными мерами противостояния по-прежнему остаются только силовые действия правоохранительных органов. Последние гораздо оперативнее реагируют на проблему религиозного терроризма, и зачастую после трансформации идейного радикализма в терроризм силовые меры остаются пока единственно возможными для противодействия ему.

Основной проблемой на современном этапе становится тенденция виртуализации экстремизма и терроризма и возвращение его в виде силовых деструктивных акций в реальное пространство. Вся активная работа и пропаганда религиозного терроризма плавно перетекает из социальной сети «Вконтакте» в мессенджер «Телеграм», который еще слабо контролируются правоохранительными органами.

На данный момент в социальной сети «Вконтакте» в исламистских сообществах откровенно экстремистский контент не выкладывается, однако идут постоянные отсылки на салафитские тексты и авторитеты «чистого ислама».

Основной контент по сути посвящен регламентации жизни «настоящего мусульманина» через систему комментирования различных хадисов, где происходит закладывание религиозных стереотипов, нехарактерных для мусульман Среднего Поволжья, как, например, рекомендации «не посещать могилы своих предков».

Такие стереотипы порой «случайно» транслируются в комментариях даже относительно лояльных к традициям мусульман Среднего Поволжья сообществ. Данные сообщества формируют общественное мнение, которое серьезным образом отличается от позиции ДУМ РТ, который слабо представлен в социальных сетях в рамках прежде всего молодежных площадок.

Сохранение традиционных форм религиозной идентичности, основанной на местных традициях, стратегически важно, однако здесь надо учитывать и ее вовлеченность в общегражданскую российскую идентичность. Данную задачу должны решать религиозные институты общества, чтобы религиозная и общегражданская идентичность не стали антагонистами.

Вовлеченность молодежи в традиционный ислам происходит в основном через институт семьи, который в дальнейшем запускает механизм интереса к ритуально-обрядовой стороне религии и подталкивает к посещению различных религиозных курсов при мечети. Однако надо констатировать незначительность религиозно-культурных инициатив для молодежи со стороны религиозных учреждений, которые объясняли бы и популяризировали традиционный ислам, так как не всегда семья может корректно, учитывая местные традиции, передать мусульманское вероучение.

Надо иметь в виду, что основные молодежные коммуникации — это интернет-пространство, где существует реальная угроза перехвата инициативы в плане осуществления манипулятивных практик внедрения в сознание молодежи нетрадиционных форм ислама и прививки террористических концептов. Интернет-пространство как коммуникативная площадка в вопросах популяризации традиционного ислама еще не полностью интегрирована в религиозную политику Республики Татарстан.

Дальнейшее развитие гражданской идентичности мусульман Татарстана является одним из самых важных в государственно-конфессиональных отношениях на современном этапе, где прежде всего популяризация и доступность религиозных знаний должны создать заслон от нетрадиционных форм ислама.

Возможные мероприятия на перспективу — это создание в социальных сетях молодежных исламских площадок с целеустремленными и харизматичными руководителями из сторонников

традиционного ислама, которые будут формировать лояльную повестку дня для Республики Татарстан, соблюдая паритет светскости и религиозности. Основной задачей таких площадок будет размывание террористической идеологии через трансляцию демотиваторов и мемов, где будет высмеиваться их деструктивное содержание. Требуется проводить систематическую работу среди посетителей официальных исламских сайтов по разъяснению недопустимости подмены истинных мусульманских ценностей формальными принципами, особенно в угоду криминальным сообществам.

Ключевой проблемой для Татарстана в плане увеличения приверженцев нетрадиционного ислама и, как следствие, потенциального роста террористической угрозы является идея дагавата, интегрированная в ультрарадикальные религиозные течения. Здесь следует рекомендовать ДУМ РТ разработать и внедрить теологически обоснованный запрет на ведение призыва к принятию ислама (дагавата) для лиц, не обладающих высшим исламским образованием. Обязать сайты, получающие государственное финансирование, вести соответствующую разъяснительную работу среди интернет- пользователей.

Основной группой риска является молодежь, особенно в возрасте от 18 до 25 лет. Государственная республиканская политика в сфере взаимодействия с мусульманским сообществом должна учитывать особенности и предпочтения данной целевой аудитории. Наибольшим ресурсом воздействия на молодежь видится глобальная сеть Интернет, а не традиционные средства массовой информации. Необходимо сформировать четкое и теологически обоснованное определение понятия «традиционный ислам», основанное на признании легитимности местной религиозной традиции наравне с арабской и турецкой версией ислама и ее самоценности. Приемлемым может стать название «суннитский ислам» с аутентичным наполнением в части взаимоотношений со светскими нормами и уровнем толерантности в отношении других конфессий. В рамках доктрины суннитского ислама последовательно и системно формировать информационную среду в группе верующих мусульман о религиозной обоснованности существования исламской общины в светском государстве.

Для профилактики экстремистских проявлений требуется актуализировать и последовательно формировать приоритет социального ислама для категории практикующих мусульман, всесторонне обосновывая приоритет социального, а не политического начала в исламе.

Привлекательность исламистских групп с террористическим подтекстом строится на харизматичности лидеров, убедительности и искреннем убеждении в своей правоте, лжегероизме и лжежертвенности, что порой подкупает интеллектуально не окрепших молодых людей.

Рекомендуется отобрать наиболее яркие и не допускающие вариативности в толковании цитаты из Корана, а также хадисы и использовать их для работы с мусульманской молодежью, напоминая ей об исламе как религии мира, отрицающей воинственные и агрессивные проявления. В целом ресурс социальных сетей («Вконтакте», «Твиттер», «Facebook») представляется недооцененным для возможностей борьбы с экстремизмом, в отличие от самых разнообразных движений (например, ХТИ), которые активно используют интернет-платформу для распространения своих идей.

Важной составной частью большинства комментариев молодых мусульман на экстремистских ресурсах является критика деятельности ДУМ РТ: одни ссылаются на сращивание религиозной и административной составляющей, другие недовольны отсутствием явных и решительных действий. Во избежание малейшей возможности негативного развития событий (например, по сценарию Кабардино-Балкарии, где недовольство действиями духовного управления стало одной из причин выступления «молодых мусульман») представляется необходимым корректировать действия или реформировать эту структуру.

Важным шагом в политической риторике станет прекращение использования термина «традиционный ислам», злоупотребление которым в административных текстах и СМИ представляется мусульманам не только нарушением принципов светского общества и вторжением в религиозную сферу, но и навязыванием определенного стандарта поведения.

В качестве эксперимента можно запустить «визуальные» мусульманские СМИ — реальный телеканал с молодыми мусульманами (ресурс «islam-today» показал эффективность этой меры), демонстрирующими пример умеренного ислама. Для реализации этой меры необходим

анализ широкого круга исламских СМИ (пабликов, сообществ в контакте, каналов на ютуб, журналов и их площадок) и выделение наиболее успешных идей, которые могут быть воплощены на одной платформе.

Надо обратиться к ДУМ РТ с предложением разработать расширенный тематический план-программу просветительских бесед и проповедей для практикующих мусульман-заключенных с акцентом на местную богословскую традицию. Посвятить не менее 50 % лекционных материалов разъяснению взаимосвязи норм права и морали, отраженных в государственном (светском) законодательстве и аналогичных норм, нашедших отражение в исламской традиции.

Выводы: Этническое и религиозное самосознание жителей Татарстана в большинстве своем не является антагонистом государственной и общегражданской идентичности.

Групповая мусульманская идентичность формируется религиозными учреждениями через акцентуацию более универсалистских надэтнических позиций, однако показатели вовлечения в ислам представителей нетюркоязычных народов незначительны.

Вызывает опасение рост внеинституциональной идентичности представителей нетрадиционного ислама, где основным негативным фактором уже является семья, которая часто имела длительный религиозный опыт вовлечения в нетипичные для Татарстана учения в зарубежных поездках.

Литература
к конспекту лекции «История террористических проявлений
в Республике Татарстан»

1. Новые вызовы национальной безопасности России: влияние современного международного терроризма: учеб. методическое пособие / авт.-сост.: А.Г.Большаков, А.В.Иванов, Р.Г. Галихузина, Т.З.Мансуров. — Казань, 2015. — 92 с.
2. Конференция «События в Сирии и их влияние на мусульман России» // «Мусульманский мир», №2, 2014. — С.111.
3. Там рай на земле и нет преступлений / Ю. Сугуева, З. Магомедов, Т. Колчина, П. Волченко // Новое время. — 2015. — №7 (358). — URL: https://newtimes.ru/articles/detail/95274/ (дата обращения: 08.10.2020).
4. Люкманов, А. Российские мусульмане и «арабская весна» / А. Люкманов // Международная жизнь. —2013. — №2. — С. 85–102.
5. Метелев, С.Е. Современный терроризм и методы антитеррористической деятельности: монография / С. Е. Метелев. — Омск, 2008. — 332 с.
6. Поволжские ваххабиты присягают «багдадскому халифу» Абу Бакру // «Росбалт», 1 декабря 2014 года. — URL: http://www.rosbalt.ru/federal/2014/12/01/1343687.html
7. Сулейманов Р. Сирия стала новым тренировочным лагерем ваххабитов из Татарстана // Московский комсомолец (Казань). — 2015. — 16 января. — URL: http://kazan.mk.ru/articles/2015/01/16/rais-suleymanov-siriya-stala-novym-trenirovochnym-lagerem-vakhkhabitov-iz-tatarstana.html.

ПОНЯТИЕ «ФИНАНСИРОВАНИЕ ТЕРРОРИЗМА» В МЕЖДУНАРОДНОМ И НАЦИОНАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Латыпов Эльдар Якупович,
юрисконсульт ГАОУ ДПО ИРО РТ,
подполковник запаса

Обозначенная проблема — финансирование терроризма — остается на сегодняшний день одной из малоизученных, дискуссионных и требующих, очевидно, новых подходов в получении знаний по данной проблеме. Настоящая лекция, преследуя такую цель, призвана предложить один из таких подходов.

Терроризм как социально правовое явление (в широком смысле), традиционно относят к политической преступности (объекту политической криминологии), что само по себе верно. Однако его природа весьма обширна и имеет зачастую экономические, религиозные, иные составляющие, что позволяет изучать данное явление в контексте иных разделов науки (криминотеологии, экономической криминологии).

Впервые такое явление, как финансирование терроризма, в рамках международного права было упомянуто в 1994 году в Декларации ООН. Так, Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (утверждена резолюцией 49/60 Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1994 года) закрепила обязанность государств «воздерживаться от организации террористической деятельности, подстрекательства к ней, содействия ее осуществлению, финансирования, поощрения или проявления терпимости к ней и принимать надлежащие практические меры к обеспечению того, чтобы их соответствующие территории не использовались для создания террористических баз или учебных лагерей или для подготовки или организации террористических актов, направленных против других государств или их граждан».

В 1996 году Ассамблея (подпункт f пункта 3 Резолюции 51/210 Генеральной Ассамблеи от 17 декабря 1996 года) призвала все государства «предпринять шаги, с тем чтобы воспрепятствовать и противодействовать посредством соответствующих внутренних мер финансированию террористов и террористических организаций, независимо от того, осуществляется такое финансирование прямо или косвенно через организации, которые также преследуют или утверждают, что преследуют, благотворительные, общественные или культурные цели или также вовлечены в запрещенные виды деятельности, такие как незаконные поставки оружия, незаконный оборот наркотиков и вымогательство, включая использование лиц в целях финансирования террористической деятельности».

В резолюции 52/165 Генеральной Ассамблеи от 15 декабря 1997 года Ассамблея призвала государства рассмотреть, в частности, вопрос об осуществлении мер, изложенных в резолюции 51/210 от 17 декабря 1996 года.

Резолюцией 53/108 Генеральной Ассамблеи от 8 декабря 1998 года Ассамблея постановила, что Специальному комитету, учрежденному резолюцией 51/210 Генеральной Ассамблеи от 17 декабря 1996 года, следует разработать проект международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма, которая дополнит соответствующие существующие международные документы.

Статья 2 Международной конвенции по борьбе с финансированием терроризма устанавливает, какие деяния следует рассматривать как преступное финансирование.

Резолюция 1373 Совета Безопасности ООН по борьбе с терроризмом (принята 28 сентября 2001 года), признавая необходимость того, чтобы государства в дополнение к международному сотрудничеству принимали дополнительные меры с целью предотвращения и пресечения на своей территории, с использованием всех законных средств, финансирования и подготовки любых актов терроризма,

1. постановила, что все государства должны:

a) предотвращать и пресекать финансирование террористических актов;

b) ввести уголовную ответственность за умышленное предоставление или сбор средств, любыми методами, прямо или косвенно, их гражданами или на их территории с намерением, чтобы такие средства использовались — или при осознании того, что они будут использованы, — для совершения террористических актов;

c) безотлагательно заблокировать средства и другие финансовые активы или экономические ресурсы лиц, которые совершают или пытаются совершить террористические акты, или участвуют в совершении террористических актов, или содействуют их совершению; организаций, прямо или косвенно находящихся в собственности или под контролем таких лиц, а также и лиц, и организаций, действующих от имени или по указанию таких лиц и организаций, включая средства, полученные или приобретенные с помощью собственности, прямо или косвенно находящейся во владении или под контролем таких лиц и связанных с ними лиц и организаций;

d) запретить своим гражданам или любым лицам и организациям на своей территории предоставление любых средств, финансовых активов или экономических ресурсов, или финан-

совых или иных соответствующих услуг, прямо или косвенно, для использования в интересах лиц, которые совершают или пытаются совершить террористические акты либо содействуют или участвуют в их совершении, организаций, прямо или косвенно находящихся в собственности или под контролем таких лиц, а также лиц и организаций, действующих от имени или по указанию таких лиц;

2. постановила также, что все государства должны:

a) воздерживаться от предоставления в любой форме поддержки — активной или пассивной — организациям или лицам, замешанным в террористических актах, в том числе путем пресечения вербовки членов террористических групп и ликвидации каналов поставок оружия террористам;

c) отказывать в убежище тем, кто финансирует, планирует, поддерживает или совершает террористические акты либо предоставляет убежище;

d) не допускать, чтобы те, кто финансирует, планирует, оказывает содействие или совершает террористические акты, использовали свою территорию в этих целях против других государств или их граждан;

e) обеспечивать, чтобы любое лицо, принимающее участие в финансировании, планировании, подготовке или совершении террористических актов либо в поддержке террористических актов, привлекалось к судебной ответственности, и обеспечить, чтобы, помимо любых других мер в отношении этих лиц, такие террористические акты квалифицировались как серьезные уголовные правонарушения во внутригосударственных законах и положениях и чтобы наказание должным образом отражало серьезность таких террористических актов;

f) оказывать друг другу всемерное содействие в связи с уголовными расследованиями или уголовным преследованием, которые имеют отношение к финансированию или поддержке террористических актов, включая содействие в получении имеющихся у них доказательств, необходимых для такого преследования;

4. отметила тесную связь между международным терроризмом и транснациональной организованной преступностью, незаконными наркотиками, отмыванием денег, незаконным оборотом оружия и незаконными перевозками ядерных, химических, биологических и других потенциально смертоносных материалов и в этой связи подчеркнула необходимость улучшения координации усилий на национальном, субрегиональном, региональном и международном уровнях с целью усиления всемирной реакции на этот серьезный вызов и угрозу международной безопасности.

Опыт иностранных государств по определению понятия «финансирование терроризма»

Столкнувшись с проблемой финансовой поддержки терроризма, правительства многих стран, ранее скептически относившихся к различным специальным правовым нормам, направленным на усиление профилактики терроризма и подавление его проявлений уголовно-правовыми средствами, вынуждены были пересмотреть национальное законодательство. Первую и основную трудность при криминализации состава «финансирование терроризма» для законодателя обычно составляют толкование в уголовном законодательстве понятия «финансирование терроризма» и формулировка диспозиции соответствующего состава преступления.

Конвенция о борьбе с финансированием терроризма содержит 3 основных положения, касающихся национальных норм о финансировании терроризма:

- финансирование терроризма должно признаваться преступлением во внутригосударственном законодательстве;
- государства, подписавшие настоящую Конвенцию, должны обеспечить судебный процесс;
- государства должны создать систему противодействия террористическим актам.

Существует, однако, проблема интерпретации данной Конвенции в национальном законодательстве. Так, в Канаде (ст. 83.05–83.12 Уголовного Кодекса) борьба с финансированием терроризма основывается на создании Правительством списков физических лиц и организаций, связанных с терроризмом. На острове Барбадос (Антитеррористический закон 2002-6) акцент в

противодействии финансированию терроризма сделан на дефиницию преступления. В Европейском Союзе используется смешанная система: страны определяют содержание финансовой концепции терроризма, а одна из задач Европейского Совета состоит в определении санкций (Резолюция от 27 декабря 2001 г. EG 2580-2001).

Во французском уголовном законодательстве применен принцип, в соответствии с которым как сам терроризм, так и финансирование терроризма не рассматриваются как отдельные преступления и соответствующие санкции не определяются. Вместо этого в случае совершения закрепленных в Уголовном кодексе преступлений к виновным применяются более строгие меры наказания, если преступные действия были совершены в террористических целях. Преступлениями террористического характера, в соответствии со статьей 421-1 УК Франции, являются также кража и разбойное вымогательство, имеющие целью серьезно нарушить общественный порядок путем запугивания или террора. Однако, по смыслу данной статьи, с целью добыть средства для проведения терактов эти действия не связаны.

В Великобритании в 2000 году был принят новый Закон о борьбе с терроризмом. В Законе специально выделяется преступление, связанное с «террористической собственностью», под которой понимаются (ст. 14):

а) деньги или другое имущество, которое «вероятно, должно использоваться в террористических целях» (включая средства запрещенной организации);

б) доходы, полученные в результате совершения актов терроризма;

в) доходы от действий, совершенных в террористических целях.

Федеральное правительство Германии проводит множество мероприятий по борьбе в финансировании терроризма на национальном и межнациональном уровне. Так, поддерживая работу ФАТФ, Германия приводит свое законодательство в соответствие с 40 Рекомендациями ФАТФ. Федеральное правительство модернизировало Закон «Об отмывании денег» и в Кредитный Закон дополнительно внесло предписания о финансировании терроризма. 4-м Законом «О содействии финансовому рынку» и Кредитным законом было закреплено право Федеральной службы надзора за кредитными организациями на ознакомление с информацией по счетам клиентов. Кредитные организации теперь обязаны создать внутреннюю систему безопасности для предотвращения финансирования терроризма.

Часть 1 ст. 242 УК Республики Узбекистан содержит ответственность за «деятельность, направленную на обеспечение деятельности преступного сообщества, его существование и функционирование». Следует отметить, что в указанной статье криминализировано и руководство преступным сообществом и его подразделениями. Таким образом, названные выше признаки объективной стороны в некоторой степени перекрывают друг друга, что снижает эффективность применения нормы.

В статье 328 УК Грузии ответственность установлена за оказание помощи в террористической деятельности только иностранной террористической организации либо организации, подконтрольной иностранному государству. Систематическое толкование показывает, что отсутствует уголовная ответственность за оказание помощи, в частности финансирование «национальных» террористических организаций.

После 11 сентября 2001 года Конгресс США принял «Закон об обеспечении всеобъемлющего механизма для пресечения и препятствования терроризму» (**Provide AppropriateTools Required** to **Intercept** and **Obstruct Terrorism** Act — **PATRIOT**), известный как «США Пэтриот Экт 2001». Закон является прямым ответом мировому терроризму и реакцией на Резолюцию ООН № 1373. Закон последовал за решением Конгресса от 14 сентября 2001 года, предоставлявшим широкие права исполнительной ветви власти относительно поиска и ликвидации террористов. Закон также предоставляет правоохранительным и финансовым контрольным органам более реальные возможности в борьбе с терроризмом. В свою очередь это потребовало целой серии изменений в Законе США о банковской тайне и других нормативных актах.

Статья III Закона содержит более сорока новых норм, касающихся банковских и других денежных трансакций, многие из которых носят экстерриториальный характер. Они охватывают оффшорные банковские операции, подпольную банковскую деятельность; относят отмывание денег и коррупцию к правонарушениям, имеющим тесную связь с другими преступления-

ми, такими как рэкет, и способствуют обмену информации между правительственными органами, ликвидируя во многих случаях границу между правоохранительной и разведывательной деятельностью. В законе уделяется большое внимание вопросам международного отмывания денег и финансирования антитеррористической деятельности. Это объясняется той большой опасностью, которую современный терроризм представляет для инфраструктуры страны, ее населения, национальной обороны, а также международной экономической системы.

Статья III и более поздние законы, опубликованные Министерством финансов, устанавливают новые правила относительно корреспондентских счетов иностранных банков, частных банковских счетов иностранцев, идентификацию и верификацию всех клиентов, планирующих установить деловые связи с финансовыми институтами США, включая иностранцев. Закон также регулирует деятельность сберегательных учреждений, кредитных союзов, казино и перевод денег. В целом статья III предоставляет министру финансов широкие полномочия по применению специальных мер относительно любого иностранного финансового института, без учета соображений юрисдикции.

Закон разрешает конфискацию средств, даже если преступление было совершено на чужой территории, если потом средства были переведены или инвестированы на территории США. Конкретными преступлениями, которые могут повлечь конфискацию, являются насильственные преступления, подкуп официального лица, присвоение общественных средств, контрабанда военного снаряжения или другое преступление, совершенное на территории США и влекущее за собой экстрадицию или уголовное наказание преступника. Важное значение имеет разрешение статьей III конфискации средств, в случае если незаконные средства переведены со счета корреспондентского банка на счет интербанка и след счета показывает, что эти незаконные средства первоначально были размещены в иностранном банке или другом финансовом институте. В соответствии с Законом в этом случае иностранный банк, средства которого конфискованы, не имеет процессуальной правоспособности оспаривать конфискацию в суде США. Такую правоспособность имеет лишь «владелец» средств, размещенных в иностранном банке. Для иностранных банков в этой связи могут возникнуть серьезные проблемы, если в стране существуют мандатная обязанность компенсаций вкладчикам и строгие правила сохранения тайны вкладов. В этой связи на первых порах статья III скорее всего будет применяться для борьбы с подпольными банковскими системами.

«Финансирование терроризма» в УК РФ

В систему российского законодательства, содержащего нормы о финансировании терроризма, входят:

– Международные акты с участием России;
– Уголовный кодекс Российской Федерации;
– Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»;
– Федеральный закон от 25.07.1998 № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
– постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации;
– правовые акты Банка России и Комитета по финансовому мониторингу.

Понятие терроризма сформулировано в Федеральном законе от 25.07.1998 № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом». При формировании идеологии Закона законодатель применил достаточно широко распространенный и в других странах (Франция, ФРГ, Турция и др.) подход, в соответствии с которым вся совокупность криминализированных деяний террористического ряда подразделяется на две группы:

1. собственно терроризм;
2. преступления террористического характера.

Федеральный закон от 07.08.2001 № 115-ФЗ «О противодействии легализации доходов и финансированию терроризма» регулирует вопросы организации контроля организаций и подозрительных сделок, а также вопросы осуществления правовой помощи.

Правовые акты Банка России и Комитета по финансовому мониторингу содержат нормы о правилах и порядке проведения финансового контроля, о подозрительных сделках и операциях и о порядке предоставления информации в Комитет по финансовому мониторингу.

Финансирование терроризма относится к числу конвенционных преступлений, то есть к тем преступлениям, по которым человечество уже высказало свое отношение в виде принятия различных международных документов (конвенций и резолюций).

Преступление в сфере финансирования терроризма, как и любое иное преступление, обладает признаками общественной опасности, уголовной противоправности, виновности и уголовной наказуемости.

Финансирование терроризма — преступление с альтернативным составом. С объективной стороны данное преступление совершается в двух альтернативных формах: финансирование акта терроризма и финансирование террористической организации. Содержание террористического акта охватывается диспозицией ч. 1 ст. 205 УК РФ. Организация признается террористической, если хотя бы одно из ее структурных подразделений осуществляет террористическую деятельность с ведома хотя бы одного из руководящих органов данной организации. Отделение общественной благотворительной организации «Общество социальных реформ», являющееся отделением Кувейтской благотворительной организации «Общество социальных реформ», было признано террористическим и ликвидировано по решению Верховного Суда Российской Федерации.

Дефиниция «финансирование терроризма» в российском законодательстве нигде не встречается. В одном из комментариев к Уголовному Кодексу под финансированием терроризма понимается снабжение денежными средствами лиц, осуществляющих террористические акты, либо оплата террористических действий, подкуп лиц, которые могут оказать содействие террористам. Термин «финансирование» употребляется для обозначения операции, состоящей в том, чтобы предусмотреть источник необходимых ресурсов для сбора средств. Имеется в виду мобилизация собственных средств (самофинансирование) или потребность внешнего финансирования, которая будет удовлетворена благодаря способности к финансированию, проявленной другими субъектами. Этимология позволяет выявить подлинный смысл «финансирование», т. к. оно тесно связано с понятием «успешное завершение» какой-либо инициативы, операции: от латинского слова finis (граница, предел, конец) и старофранцузского глагола finer (довести до успешного конца, заплатить, уплатить). Следовательно, «финансировать» означает собрать средства, чтобы довести до успешного конца, завершить операцию, т. е. сделать так, чтобы покрыть потребности в ресурсах либо деньгами, либо ценностями. Отсюда вытекают основные характерные черты финансирования: оно использует заемные средства или авуары (валюта, наличные деньги, ликвидность, капиталы, доходы…) и представляет их ассигнование. Финансирование терроризма — совокупность методов и средств покрытия расходов, необходимых для осуществления террористического акта или для деятельности террористической организации. Средствами в данном случае могут быть деньги, ценные бумаги, валютные ценности, услуги по экономическому планированию деятельности террористической организации, экономические советы для обеспечения эффективности финансирования терроризма, а также иные материальные ценности за исключением вооружения (оно специально выделено в ст. 205.1 УК РФ).

ФЕНОМЕН КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Шарифзянова Кадрия Шяукатовна,
директор центра психолого-педагогического сопровождения ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

В условиях современной динамичной, насыщенной трудностями жизни человек часто оказывается в кризисных, конфликтных ситуациях, и от качества их преодоления зависит состояние психосоматического здоровья и социальной адаптации. В последнее время в психоло-

гических исследованиях, посвященных изучению процессов преодоления критических жизненных ситуаций, описывается феномен копинг-поведения (или психологического преодоления/совладания). Впервые термин «coping» (в русских переводах – совладание, преодоление) был использован Л. Мэрфи в 1962 г. при исследовании способов преодоления детьми требований, выдвигаемых кризисами развития. Понятие coping происходит от английского cope (преодоление).

Психологи и психотерапевты говорят о «купировании стресса» (Л.А. Китаев-Смык, 1983), «преодолении» (В.А. Бодров, 1995), «совладании» (Л.И. Анцыферова, 1994; Т.Л. Крюкова, 2005). При исследованиях стресса копинг-поведение нередко рассматривается как понятие, близкое по своему содержанию к психологической защите. В настоящее время изучением проблемы совладающего поведения занимаются многие отечественные и зарубежные психологи.

Анализ различных точек зрения на толкование понятия coping показывает, что в научной литературе для обозначения изучаемого феномена используются следующие термины: «стиль адаптации», «копинг-поведение», «стратегия принятия решения», «совладающее поведение», «тип поведения в стрессе» и т. д.

Т.Л. Крюкова определяет совладающее поведение как «совокупность поведенческих актов, позволяющих субъекту способами, адекватными его личностным особенностям и самой ситуации, с помощью осознанных действий справиться со стрессом». Автор отмечает, что эти поведенческие акты могут быть направлены на овладение ситуацией; ее разрешение; смягчение и привыкание к ней; уклонение от предъявляемых ею требований. Таким образом, преодолевающее поведение является неким стабилизирующим фактором между индивидом и средой.

Совладающее поведение личности в исследованиях рассматривается как:

- один из способов психологической защиты;
- относительно постоянная предрасположенность отвечать на стрессовые события определенным образом;
- динамический процесс столкновения субъекта с внешним миром.

Рассмотрим преодолевающее поведение как механизм психологической защиты. Главной целью психологической защиты является ослабление внутриличностного напряжения, связанного с несоответствием инстинктивных импульсов бессознательного интериоризированным требованиям внешней среды.

Р. Плутчик, Х. Конте, Х. Киллерман выделяют 8 типов психологических защит:

- отрицание;
- подавление;
- регрессия;
- компенсация;
- проекция;
- замещение;
- интеллектуализация;
- реактивное образование.

Психологическая защита являются неосознаваемым явлением, в основе которого лежит механизм подавления, ликвидирующий страх. Говоря о защитном поведении, Н. Хан отмечает, что оно в действительности является ригидным и искажающим реальность. В свою очередь совладающее поведение, по словам автора, ориентировано на реальность, целенаправленно и гибко.

Существует большое количество подходов к анализу механизмов и закономерностей проявления совладающего поведения, однако единой классификации на сегодняшний день нет. Большинство из них основываются на систематизации психологического преодолевания, предложенной Р. Лазарусом и С. Фолкманом:

- проблемно ориентированный копинг («работа с проблемой»);
- эмоционально ориентированный копинг («работа с отношением к проблеме»).

Развивая данную концепцию, Л. Перлин и К. Шулер выдели три основные копинг-стратегии:

- решение проблемы;

- изменение способа рассмотрения проблемы;
- управление эмоциональным дистрессом.

Подобным образом Р. Моос, А. Биллинг и Д. Шеффер классифицировали модели адаптивного поведения:

- стратегия, ориентированная на проблему (модифицирования или устранение источника стресса);
- стратегия, направленная на оценку значимости стрессовой ситуации для личности и поиск способа управления ею путем изменения отношения (когнитивная переоценка);
- стратегия, нацеленная на эмоции (управление чувствами и переживаниями, поддержание аффективного равновесия).

Л. И. Анцыферова систематизировала копинги по трем основным направлениям:

- преобразующие (формулировка проблемы, постановка целей и нахождение пути ее разрешения);
- приспособления (личностные изменения или смена отношения к проблеме);
- вспомогательные модели самосохранения (психологический уход или бегство из стрессовой среды).

Н.Н. Мельникова в качестве основы для систематизации совладающего поведения предложила использовать следующие критерии: контактность, активность и направленность изменений. В результате автор выделила 8 моделей копинг-поведения:

1. Активная, контактная, направленная вовне стратегия (активное изменение среды) характеризуется стремлением активного воздействия на среду с целью ее изменения в соответствии с личностными потребностями и особенностями.
2. Активная, контактная, направленная вовнутрь (активное изменение себя) стратегия строится на активном изменении себя таким образом, чтобы среда перестала восприниматься как фрустрирующая.
3. Активная, избегающая, направленная вовне (активный поиск новой, в связи с уходом от среды) стратегия представляет собой уход индивида из ситуации с целью поиска новой среды, которая бы более гармонировала с его свойствами.
4. Активная, избегающая, направленная вовнутрь (активный уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир) стратегия предполагает избегание контакта со средой – сосредоточение на внутреннем мире.
5. Пассивная, контактная, направленная вовне (пассивная репрезентация себя), реализуясь через пассивную репрезентацию себя, стратегия связана со стремлением самоутвердиться, отстоять своё «Я».
6. Пассивная, контактная, направленная вовнутрь (пассивное подчинение условиям среды) стратегия выражена тенденцией к пассивному подчинению условиям среды.
7. Пассивная, избегающая, направленная вовне (пассивное выжидание внешних изменений) стратегия выжидания внешних изменений, реализуя которую человек стремится избежать неприятных влияний среды.
8. Пассивная, избегающая, направленная вовнутрь (пассивное ожидание внутренних изменений) стратегия внешне похожа на предыдущую, но, руководствуясь этой стратегией, человек ожидает благоприятных изменений не вне, а внутри себя. Это может быть изменение настроения, «внутреннее созревание», ожидание внутренней готовности.

Впоследствии Р. Лазарус разделил копинг-механизмы на:

- конструктивные модели (выраженный самоконтроль и планирование путей решения проблемы);
- относительно конструктивные (положительная переоценка ситуации и принятие ответственности за происходящее);
- неконструктивные (дистанцирование, бегство-избегание, конфронтация).

Е.Е. Бочарова в своем исследовании стратегий совладающего поведения у представителей разновозрастных групп отмечает, что подростки в стрессовых ситуациях наиболее часто используют сочетание стратегий эмоционально ориентированного копинга, конфронтациионного копинга, избегания, отвлечения, тогда как проблемно ориентированные стратегии совладания

используются значительно реже. Эмоционально ориентированные стратегии, с одной стороны, помогают подростку уберечь свою психику от неблагоприятного воздействия стресса, с другой – не позволяют гибко осуществлять преобразующее совладание, направленное на разрешение проблемы, что может привести к формированию деструктивного поведения.

Следует понимать, что эффективность применения копинг-стратегии ситуативно обусловлена. В различных ситуациях любая из вышеописанных стратегий может быть как продуктивной, так и дезадаптивной. Следовательно, адаптивная функция стратегии достигается только в том случае, когда обеспечивает баланс целостности личности и социальной среды при угрозе её нарушения.

Таким образом, типология стратегий совладания основывается на дифференциации активных усилий личности, сфокусированных на проблеме и ее решении, стремлении переформулировать или когнитивно переосмыслить проблему так, чтобы она стала психологически приемлемой и безопасной.

В последнее время актуальность темы профилактики терроризма и экстремизма обсуждается так же остро, как и тема интеграции в новый социум детей мигрантов. В качестве профилактики терроризма и экстремизма среди молодежи рассматривается формирование совладающего поведения у подростков как средство разрешения трудных жизненных ситуаций. Под термином совладающее (копинг) поведение понимается совокупность осознаваемых когнитивных, поведенческих и эмоциональных усилий, направленных на изменение или разрешение критической ситуации.

Выбор адекватных копинг-стратегий как продуктивных способов совладания в структуре социально-психологической адаптации содействует успешной адаптации, социализации, достижению социальной и психологической интеграции, сохранению собственного «Я». Следовательно, в процесс миграции обязательно включен адаптационный компонент, который подразумевает активную деятельность личности по изменению собственных установок и стереотипов согласно стимулам малоизвестной окружающей среды. Особое внимание стоит уделить адаптации подрастающего поколения. В одном образовательном пространстве оказываются дети с разными культурными ценностями и стереотипами поведения, что в некоторых случаях может затруднить процесс установления оптимальных взаимоотношений. В наиболее затруднительном положении находятся подростки-мигранты. Подростковый период жизни человека считается самым кризисным и противоречивым. Кроме того, именно на этот этап приходится формирование ценностных ориентаций и направленности личности. В случае дезадаптации возникает риск деформации смысловой сферы личности и нарушения процессов социализации-индивидуализации.

Успешность процесса адаптации зависит от эффективности индивидуальных способов человека совладания с трудными жизненными ситуациями.

Основной проблемой, затрудняющей процесс адаптации детей-мигрантов, является языковой барьер, мешающий им включаться в различные виды деятельности со сверстниками. Кроме проблем незнания языка, несоответствия уровня подготовки требованиям российской школы, учитель и ребенок из семьи мигрантов сталкиваются с проблемами процесса его адаптации к учебному коллективу. Вследствие воздействия на развитие личности подростка неблагоприятных условий социализации, ввиду вынужденной смены постоянного места жительства, смены образовательного пространства возникают проблемы социализации личности детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве, что может привести к возникновению дезадаптивного поведения подростка, проявлению асоциальных поступков, вплоть до криминальных. Отсюда вытекает проблема – повышение уровня социальной напряженности в обществе. Среди обучающихся из семей местных жителей возникают ксенофобные установки, что препятствует установлению доброжелательных отношений и продуктивных контактов между мигрантами и местными жителями и затрудняет процесс их социализации. А это в свою очередь может привести к возникновению экстремизма среди молодежи, или, как его еще называют, молодежного экстремизма. Молодежный экстремизм представляет особую проблему для государства и общества, так как он приобретает серьезный масштаб, является мобильным, дерзким и слабо мотивированным. На сегодняшний день нет единой точки зрения на данный

процесс среди научных деятелей и политиков. Но тем не менее в современной научной литературе экстремизм рассматривается как идеология, характеризующаяся нетерпимостью к своим оппонентам и насильственным их подавлением. По словам С.Н. Фридинского, под экстремизмом следует понимать социальное системное явление, направленное на искоренение взглядов, отличных от взглядов представителей экстремистских движений и проявление противоправных действий по отношению к людям, не разделяющих религиозные, идеологические, националистические, социальные, расовые убеждения экстремистов. Молодым людям, в том числе подросткам, в силу возрастных особенностей свойственно проявление максимализма, агрессии в суждениях и оценке происходящих событий, что говорит об особой форме проявления молодежного экстремизма. Одной из причин, которые способствуют распространению экстремизма, по данным различных исследований, являются миграционные процессы. Наряду с этим, по данным МВД России, в последние годы отмечается активизация экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Анализ проблемы показывает, что экстремизм в России «молодеет», наиболее часто совершают преступления молодые люди в возрасте 15–25 лет. Зачастую в экстремистские организации втягивают малоуспешных молодых людей, имеющих в том числе проблемы в социальной адаптации. Как правило, эти люди достаточно плохо учились в образовательных организациях, не смогли добиться успехов наравне со своими сверстниками. При оценке общественной ситуации они либо проявляют радикализм, либо при разрешении трудных жизненных ситуаций использовали чаще всего агрессию.

Сегодня обострились проблемы адаптации человека в инокультурной среде, что усилило социальную отчужденность молодого поколения, национальные конфликты, процессы миграции, появление вынужденных переселенцев, в том числе и детей из семей мигрантов. Особое внимание в адаптации человека в инокультурной среде в последнее время привлекает проблема психологической адаптации подростков-мигрантов, так как именно в этот период происходит формирование таких важнейших составляющих личности, как ценностные ориентации, направленность личности, основы саморегуляции и самоактуализации. При возникновении дезадаптации нарушаются процессы социализации. Школьная дезадаптация – это социально-психологическое и педагогическое явление неуспешности ребенка в образовательной среде (обучение, референтная школьная группа, общение с учителями и т. д.), связанное с неразрешимым для ребенка конфликтом между требованиями образовательной среды и психологическими возможностями и способностями ребенка, соответствующими его возрастному сензитивному периоду, уровню психического развития. При школьной дезадаптации подросток не может найти свое место в школьной среде и быть принятым таким, какой он есть. Подросток из семьи мигрантов в большей степени, чем его сверстники, живущие в негативной среде, подвержен риску дезадаптации, а значит, и втягиванию в экстремистские организации. Определяя основные концепции профилактики аддиктивного поведения, в настоящее время выделяют информационный, социально-профилактический, медико-биологический, психокоррекционный подходы. Наибольшую актуальность и эффективность в условиях образовательных учреждений, на наш взгляд, представляет психокоррекционный подход, сущность которого заключается в создании специальных условий, позволяющих индивиду удовлетворить познавательные потребности и способствующих самоанализу. Если не способствовать этому, то, по имеющимся данным мониторинга, 68 % подростков составят потенциальную группу риска по аддиктивным зависимостям. А это в свою очередь может привести к тому, что те личностные потребности, которые подросток не может реализовать в нормальном состоянии сознания, будут активно искаться в других состояниях и нестандартных социальных группах, т. е. становится возможным приобщение к наркотикам, экстремизму. Поэтому, на наш взгляд, необходимо в профилактике экстремизма среди молодежи особое внимание уделять разрешению трудных ситуаций, возникающих среди подростков, и проводить мероприятия, способствующие успешной социально-психологической адаптации мигрантов, не забывая при этом воспитывать молодежь в духе неприятия терроризма и экстремизма.

В разрешении трудных ситуаций важную роль играет совладающее поведение личности. В большинстве случаев совладание понимается как индивидуальный способ взаимодействия человека с трудной ситуацией. По мнению Э. Хайма, совладающее поведение представляет со-

бой поведенческие, когнитивные и эмоциональные действия человека, предпринимаемые им для преодоления трудных ситуаций и адаптации к возникшим обстоятельствам. Типичные проблемы подросткового возраста отражаются в переживании подростком ситуации неуспеха в социальном окружении, в «интериоризации социальных норм и ценностей», осознании проблемы жизненных перспектив, что усугубляется сформировавшимися защитными формами реагирования на создавшиеся трудности (Л. И. Божович, И. С. Кон, И. В. Дубровина). Согласно Р. М. Грановской, И. М. Никольской, Т. Л. Крюковой, М. В. Сапоровской и др., для того чтобы взаимодействовать с трудной ситуацией, необходимы навыки совладающего поведения, смысл которого – овладеть, разрешить или смягчить, привыкнуть либо уклониться от требований, предъявляемых кризисной ситуацией. Успешная социально-психологическая адаптация подростков-инофонов в условиях поликультурной образовательной среды возможна в том случае, если подростки для преодоления трудных ситуаций будут использовать адаптивные способы совладающего поведения. Исходя из этого, мы считаем, что формирование совладающего поведения именно в подростковом возрасте может являться активной профилактикой экстремизма среди молодежи. Успешность социально-психологической адаптации личности зависит от способности человека использовать конструктивные стратегии поведения в трудных жизненных ситуациях.

Литература

1. Ахильгов А. М. Экстремизм : понятие, сущность, классификация // Молодой ученый. 2020. № 23 (313). С. 183–186. URL: https://moluch.ru/archive/313/71150/ (дата обращения: 03.02.2023).
2. Батюкова В. Е. К вопросу о соотношении понятий экстремизма и терроризма // Вестник Российской правовой академии. 2021. № 2. С. 40–45. URL: https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46618535 (дата обращения: 03.02.2023).
3. Исаева Е. Р. Копинг-поведение и психологическая защита личности в условиях здоровья и болезни. / Е.Р. Исаева – СПб.: СПбГМУ, 2009. – 136 с.
4. Кондратьева С. И. Понятие и сущность экстремизма / С. И. Кондратьева. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 42 (437). – С. 121–123. – URL: https://moluch.ru/archive/437/95572/ (дата обращения: 07.11.2023).
5. Крюкова Т. Л. Психология совладающего поведения в разные периоды жизни: дис. …д-ра псих. наук: 19.00.13 / Т. Л. Крюкова; КГУ. – Кострома, 2005. – 476 л.
6. Кузьмина Н. В. Этническая девиантология: социология этнических конфликтов и противоправной деятельности. М. ; Берлин. 2021. 348 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599813 (дата обращения: 02.04.2023).
7. Молодченко М.С. Теоретический анализ проблемы соотношения прокрастинации и перфекционизма у подростков / М. С. Молодченко // Современная педагогика, 2016. № 11 [Электронный ресурс]. URL: http://pedagogika.snauka.ru/2016/11/6300 (дата обращения: 17.01.2023).
8. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде. URL: https://cao.mos.ru/countering-extremism/features-for-the-prevention-and-suppression-of-manifestations-of-extremism-and-terrorism-in-the-yout/ .
9. Сизова Я. Н. Исследование совладающего поведения у студентов с личностной беспомощностью // Психология и современный мир: Материалы Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. 2018. С. 288–290.
10. Шматова А. С. Роль совладающего поведения в профилактике экстремизма среди мигрантов / А. С. Шматова, С. А. Шматова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 26 (130). – С. 576–579. – URL: https://moluch.ru/archive/130/35977/ (дата обращения: 03.11.2023).

ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НЕФОРМАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, СПОСОБЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ

Шайхутдинова Галия Айратовна,
Ученый секретарь ГАОУ ДПО ИРО РТ,
канд. пед. наук

План:

1. Введение
2. Источники формирования неформальных молодежных объединений
3. Неформальные молодежные объединения
4. Виды неформальных объединений
5. Предпосылки образования неформальных молодежных формирований
6. Символика и атрибутика в молодежных неформальных объединениях
7. Профилактика. Способы профилактики

Введение. В современном мире молодежь — активный субъект социального воспроизводства и основной инновационный потенциал общества. Качество и уровень развития сознания, ценностей, мотивов поведения, образованности и социальной активности молодого поколения являются важнейшими условиями социально-экономических перемен, инновационной силой российского общества.

Сегодня, когда происходит серьезная борьба различных политических и экономических сил за возможность формировать образ будущего, защита и развитие молодых граждан страны, поддержка их активности с учетом меняющихся устремлений и потребностей должны стать приоритетными задачами государства, решение которых потребует готовности и усилий всего общества.

Процесс интеграции молодых людей в общество сложен сам по себе, так как, с одной стороны, для молодых характерна концентрация напряжения и противоречий, с другой — они встречаются с непониманием и не-востребованностью, что вызывает серьезные переживания, приводит к поведенческим конфликтам. Осваивая социальную реальность, в поисках «выхода» в общественную жизнь взрослых молодежь, стремясь проявить самостоятельность и расширить собственные права, формирует свою среду, принимает участие в различных неформальных объединениях.

Образование объединений в юношеском возрасте является естественной составляющей развития, так как жизнь человека как общественного существа всегда протекает в группе, коллективе, объединении, которые выполняют определенные **социализационные функции:**

- самореализации (стремление молодых людей к субъектному воплощению);
- эвристическую (активное самовоплощение молодежи, находящее выражение в музыкальных и художественных пристрастиях, моде, жаргоне, фольклоре);
- эмоционально-компенсаторную (реализация различных индивидуальных притязаний и чувств молодых людей, стремление к обновлению, приключениям, испытанию себя);
- кооперационно-коммуникационную (любое объединение всегда является инструментом передачи социальных ценностей и достижения неосознанных или сознательных результатов).

Неформальные объединения предоставляют молодым людям возможность реализовать потребности:

– в информации, прежде всего по вопросам, на которые они не получают ответов в образовательных организациях или семье;

– в общении и эмоциональном контакте, так как согласно исследованиям большая часть молодежи участвует в объединениях из-за желания совместного времяпрепровождения, общения, которое снижает чувство страха перед социальной изоляцией, дает ощущение стабильности и защищенности, спасает от возрастного одиночества, вызывающего мучительные переживания, позволяет молодым людям, ощущающим себя отчужденными от обычного мира, улучшить свое положение в системе межличностных отношений;

– в реализации индивидуальных притязаний на самоутверждение, лидерство, престиж или внимание, конформное подчинение и т. п.

Участием в неформальных объединениях молодежь демонстрирует свою активность и инициативность.

2. Источники формирования неформальных молодежных объединений

Неформальные молодежные объединения имеют три разнообразных источника формирования:

- группы общения подростков,
- субкультура молодежи,
- движение социальной инициативы.

Первый источник — группы общения сверстников. Они возникали в истории становления каждого поколения молодежи, начиная с момента выделения ее в отдельную социально-демографическую группу в рамках социальной структуры на этапах перехода из состояния детства в состояние молодости. И. Кон выделяет в качестве доминирующих две функции молодежных групп общения: первая — стремление к автономности, независимости от взрослых и вторая — стремление к самоутверждению и самовыражению. Согласно различным социологическим исследованиям, это совпадает и с оценкой неформальных объединений самой молодежью.

Следует отметить, что неизбежность объединения молодежи в возрастные неформальные группы подтверждается историческими данными. Еще в XIX в. существовали группы общения по возрастным стратам. Следовательно, неформальные объединения молодежи — это исторически закономерное явление. Рассматривая их как разновидность малой группы, мы можем сказать, что они возникают спонтанно, характеризуются относительной устойчивостью, строятся на основе общих интересов, норм поведения, имеют свою структуру отношений и, как правило, неформального лидера.

Однако если первоначально такие группы формировались только по возрастному и территориальному признаку, то по мере развития общества в целом и молодежи как социально-демографической группы в частности происходила дифференциация интересов различных групп молодежи. В рамках групп общения появились группы, основанные на общем, едином интересе. В данный момент одновременно существуют группы спортивной, музыкальной, политической направленности.

Говоря о втором источнике формирования неформальных молодежных объединений, следует отметить, что в молодежной среде появляются элементы своей субкультуры, которая и сказывается при формировании неформальных молодежных объединений. Необходимо отметить, что неформальные молодежные объединения являются частью молодежной субкультуры. Молодежная субкультура является формой самоидентификации поколения, невозможной в других, официальных организациях. Как только она оказывается официально принятой старшими поколениями, молодежь начинает искать новую форму, где она может выразить себя и самоутвердиться как поколение. Третий источник формирования неформальных молодежных объединений может быть объяснен в рамках «теории исторического поколения» американского ученого Р. Браунгарта, утверждающего, что отношения между поколениями имеют скачкообразный характер [3]. Периоды взаимопонимания «отцов» и «детей», передачи культурного наследия от одного поколения к другому сменяются порой бурными, насыщенными социальными катаклизмами, в которых молодежь и общество выступают как одинаково значимые силы. В такие времена молодежь подвергает радикальной переоценке традиции, нравы, ценности и устремления старших поколений, активно борется против социальных пороков. У молодежи этого поколения формируется общее самосознание, она создает свои организации и творит свою культуру. В подобные периоды поколенческая самоидентификация отодвигается на второй план по сравнению с осознанием своей общности с социумом в целом и общечеловеческими проблемами.

В сфере неформальных молодежных объединений этот процесс проявляется в образовании групп социальной инициативы, развитии социального движения. Социальное движение приводит к возникновению новых неформальных молодежных объединений.

Таким образом, мы можем прийти к выводу, что с позиций социально-исторического анализа функционирования и эволюции неформальных молодежных объединений существует определенная иерархия их развития от более простых к более сложным, от малой группы, сформировавшейся на основе формальных демографических и территориальных признаков, к организациям, имеющим сложную структуру целей и иерархию связей.

Выделяются четыре основных функции неформальных молодежных объединений. Первая функция — это отрицание, т. е. оппозиция господствующей системе. Вторая — оппонирование. Третья функция заключается в сотрудничестве с организациями формальными. Четвертой функцией неформальных молодежных объединений является стимулирование проведения изменений в различных сферах общественной жизни.

Среди других функций неформальных молодежных объединений мы можем выделить:

– коммуникативную, обеспечивающую поиск единомышленников внутри неформального объединения;

– компенсаторную, обеспечивающую достаточно высокую самооценку каждого члена объединения;

– охранительную, направленную на сохранение специфических особенностей, присущих данной неформальной группе.

Преобладание той или иной функции в неформальном молодежном объединении во многом определяет характер взаимоотношений с другими неформальными образованиями. Например, усиление охранительной функции делает неформальные объединения более закрытыми (в качестве примера мы можем привести неформальные объединения старообрядцев); ярко выраженная компенсаторная функция делает неформальные объединения более агрессивными или даже воинствующими, противопоставляющими себя другим неформальным группам. Преобладание данной функции может привести к полному отрицанию «чужой» системы ценностей и отказу ей в праве на существование (например, неформальные объединения «скинхедов»).

Неформальное молодежное объединение — своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер.

3. Неформальные молодежные объединения

Неформальные объединения для ребят есть способ свободного самовыражения, неограниченного проявления инициативы и бесконтрольного (со стороны взрослых) общения. Они могут принимать большие или меньшие количественные размеры, носить характер нездоровой эпидемии, иметь как социально значимые или индифферентные, так и асоциальные цели. Направленность неформальных молодежных объединений представлена широким спектром: от явно асоциальных группировок до вполне безобидных и законопослушных. Различные неформальные молодежные объединения имеют свою идеологию, специфику типичных видов деятельности, символику одежды, сленг и т. п. Неформальные молодежные объединения следует отличать от таких смежных образований, как неформальная группа, неформальная группировка и неформальная организация.

Неформальная группа — группа, деятельность которой определяется, прежде всего, активностью ее членов, а не инструкциями каких-либо инстанций. Неформальные группы играют важную роль в жизни детей, подростков и молодежи, удовлетворяют их информационные, эмоциональные и социальные потребности: дают возможность узнать то, о чем не так просто поговорить с взрослыми, обеспечивают психологический комфорт, учат выполнению социальных ролей. Как отмечает В.В. Воронов, чем меньше школьник вовлечен в официальные структуры, тем больше он стремится в «свою компанию», что говорит о потребности в развивающих контактах, признании ценности своей личности. Обычно неформальная группа насчитывает от 3–5 человек до нескольких десятков. Контакты ее членов носят ярко выраженный личностный характер. Эта группа не всегда имеет четкую организацию, чаще порядок основан на традиции, уважении и авторитете. Факторами ее сплочения служат симпатии, привычки, интересы ее членов. Она имеет одного или нескольких неформальных лидеров. Основной формой деятельности является общение членов группы, которое удовлетворяет потребности в психологическом кон-

такте. Как правило, школьники общаются в небольших контактных группах в 5–10 человек, часто относят себя к сторонникам того или иного течения, которые характеризуются разными признаками: возрастной и социальной принадлежностью, формой организации, направленностью.

Так, по направленности группы бывают просоциальными, асоциальными, антисоциальными.

Для *просоциальных групп* характерна социально одобряемая деятельность, например, участие в решении экологических проблем, охране памятников и т. д.

Асоциальные группы стоят в стороне от общественных проблем. Для них характерно наличие более или менее четко выраженного мотива сбора: употребить спиртное, выяснить отношения с соседней группировкой и т. п.

Антисоциальные — это криминальные, агрессивно-националистические группы. Особую социальную опасность представляет явный рост националистических молодежно-подростковых организаций — либо неформальных, либо прячущихся за вывеской «патриотической» деятельности. Принадлежность к той или иной неформальной группе — часто обязательный элемент процесса социализации в подростковом возрасте. Именно входя в ту или иную группу сверстников, подросток имеет возможность осваивать модели межличностного общения, «примерять» на себя разнообразные социальные роли. Общеизвестно, что дети, подростки и молодежь, в силу различного рода причин не имевшие возможности постоянного общения со сверстниками (инвалидность, психологические особенности личности, жизнь в отдаленном от людей месте и т. п.), в более позднем возрасте испытывают внутриличностные проблемы, трудности в создании семьи, в отношениях с сослуживцами и т. д.

По замечанию В.Д. Ермакова, большинство членов неформальных объединений, в отличие от своих сверстников, не входящих в подобные объединения, характеризуются зрелостью в социальном отношении. Они менее подвержены юношескому инфантилизму, самостоятельно определяют истинность общественных ценностей, более гибки в своем поведении в конфликтных ситуациях, обладают волевым характером. Процесс вхождения подавляющего большинства подростков в ту или иную неформальную молодежную группу является процессом последовательного удовлетворения базовых потребностей человека: потребностей в самоутверждении, общении и самореализации. Неформальная среда общения порой является для подростка (особенно для подростка «группы риска») единственной сферой социализации. Нередко, имея сложные взаимоотношения в семье или не посещая регулярно какое-либо внешкольное учреждение, подросток вынужден примыкать к той или иной группе (группировке), автоматически принимая систему ее норм и ценностей, которая не всегда оказывается социально положительной. Для очень большого числа подростков ценностные ориентации и моральные принципы, проповедуемые референтно значимой группой, являются личностно значимыми, причем эта значимость намного превосходит в сознании подростка семейные и школьные нормы и ценности. Именно этим во многом объясняется низкая эффективность воздействия воспитательных мер на трудного подростка: в его сознании совершенное им негативное действие таковым не является, так как является одобряемым с точки зрения референтной группы (например, грубость по отношению к педагогу в школе расценивается им не как нарушение норм поведения, а как подвиг, который будет поддержан и одобрен сверстниками). Неформальные объединения влияют на социализацию подростков и молодежи в зависимости от их состава, направленности, стиля лидерства, а главное — от меры значимости для того или иного их члена.

4. Виды неформальных объединений

И.П. Башкатов выделяет четыре вида неформальных объединений.

I вид: ***социально нейтральные (озорные) группы общения***. Основными типами этих групп являются самовозникающие «озорные» группы детей и подростков, сформировавшиеся по домовому, дворовому или уличному принципу по месту жительства. Основная цель деятельности этих групп — удовлетворение потребности в интимно-личностном общении со сверстниками, чаще всего выражающееся в играх, в разговорах о чем угодно. Характерной особенностью этих групп является то, что взаимоотношения подростков в них фактически не опосреду-

ются совместной деятельностью. Подготовленность к групповой деятельности отсутствует. Аморальные действия и проступки совершаются отдельными членами внезапно по инициативе наиболее подвижных и деятельных членов стихийно возникшей группы. Внутригрупповой структуры тоже нет. Интересы, нормы и ценности существуют только на личностном уровне и могут быть как позитивной, так и негативной направленности. Общая направленность деятельности и общения в этих группах носит социально нейтральный характер с тенденцией развиваться в асоциальном направлении. Многое зависит от прежнего опыта каждого подростка, от его включенности в социально полезную деятельность. Хорошо, если подростки в таких неформальных объединениях будут включены в позитивную общественно значимую деятельность. Если же дворовые, уличные компании подростков оказываются вне контроля взрослых, школы и общественных организаций и предоставлены сами себе, то с уверенностью можно сказать, что они будут развиваться по криминогенному пути.

II вид: ***предкриминальные, или асоциальные, группы подражания***. Это асоциальные группы подростков и юношей, которые сформировались на основе подражательного интереса к зарубежной рок-музыке, «тяжелому металлу» — группы «металлистов»; технике — группы «ночных мотоциклистов-рокеров»; политизированной моде — группы «хиппи», «панков», «чернорубашечников» и «коричневорубашечников»; группы спортивных болельщиков-«фанатов» и другие.

Характер их групповой деятельности асоциален и имеет интимно-личностный уклон. Главное для подростков заключается в том, чтобы их заметили, выделили из среды взрослых и сверстников. Поэтому каждый, в меру своих сил и возможностей, старается выделиться, обратить на себя внимание: кто одеждой, кто прической, кто поведением, кто знанием техники, музыки и т. д. Чаще всего их совместная деятельность носит хулиганский характер, выражающийся в нарушении общественного порядка. Отдельные члены групп могут совершать более серьезные преступления: употребление, сбыт и хранение наркотических веществ, хищения личной и государственной собственности и т. д. Но эти преступления не являются групповыми, так как совершаются не всей группой, а только отдельными ее членами. Отклоняющееся от нравственных норм поведение, асоциальная ориентация во взглядах на жизнь свидетельствуют о том, что эти группы находятся на подступах к противоправной деятельности. Если своевременно не принимать профилактических мер, направленных на предупреждение возникновения предкриминальных групп, то в скором времени они перерастают в неустойчивые криминальные группы.

III вид: ***неустойчивые криминальные, или антиобщественные, группы.*** Основными типами этих групп являются группы хулиганов, воров, насильников, бродяг, наркоманов, токсикоманов и др. Утилитарные интересы и склонности, низменные потребности членов группы удовлетворяются антиобщественным или преступным путем. Члены таких групп совершают преступления уже в полном составе и сразу распадаются. Но со временем группы могут собираться вновь. Четко выделяется лидер и антиобщественное ядро группы, вокруг которых сплачиваются остальные члены. Заметно распределение прав и обязанностей. Характерным видом деятельности является антиобщественное поведение и совершение различных преступлений с целью удовлетворения низменных личных интересов и потребностей. Если неустойчивые криминальные группы не будут своевременно выявлены и к ним не будут применены пресекающие меры исправительно-трудового и медицинского воздействия, то они могут перерасти в устойчивые криминогенные группы.

IV вид: ***устойчивые криминальные, или преступные, группы***. Это устойчивые объединения подростков, которые, как правило, хорошо организованы. Успешному совершению преступлений способствует высокая подготовленность преступных групп к противоправным действиям. В них просматривается четкая организационная структура. Количественный состав устойчивых криминальных групп более или менее постоянный. Выделяется «руководящий центр» — лидер, предпочитаемые и исполнители. В этих криминальных группах есть свои «законы», нормы и ценности, которые тщательно скрываются от окружающих. Несоблюдение или нарушение этих «законов» ведет к распаду группы, поэтому нарушители преследуются и кара-

ются. В группах всегда царит жестокая зависимость членов друг от друга, круговая порука. Деятельность такой группы носит явно негативный антисоциальный характер.

Существует большое количество классификаций неформальных подростково-молодежных объединений по различным признакам. В настоящее время наиболее актуальным вопросом работы с подростковыми формированиями является сохранение общественного спокойствия и профилактика правонарушений. В связи с этим наиболее приемлемой является классификация, предложенная В.Т. Лисовским. На основании психолого-педагогических критериев, подростковые формирования делятся им на антисоциальные и просоциальные, асоциальные.

Под **антисоциальным, или делинквентным** (лат. «delinquo»— совершать проступок, провиниться), поведением подразумевается цепь поступков, провинностей, мелких правонарушений, отличающихся от криминала, то есть наказуемых согласно действующему законодательству. Основной чертой такого поведения является совершение действий, противоречащих этике и морали, безответственность, игнорирование законов и прав других людей. В медицине антисоциальное поведение рассматривается в рамках «антисоциального нарушения личности». Признаки его проявляются уже в детском возрасте: отсутствие эмоциональной привязанности к родителям и близким, ложь, жестокость, проявляемая к животным и более слабым детям, агрессивность. Такие дети часто ввязываются в драки, совершают хулиганские действия, пропускают занятия в школе, бродяжничают, совершают мелкие кражи. Антисоциальные подростки раздражительны, импульсивны, склонны к агрессии, что особенно часто проявляется в условиях дома (избиение животных, младших сверстников и др.).

К сожалению, под категорию «антисоциальные» в настоящее время подпадает подавляющее большинство молодежных движений.

К **просоциальным** относятся клубы социальной помощи, экологические, этнические, историко-патриотические объединения и иные формирования.

Из просоциальных, с точки зрения общественного спокойствия, интерес представляют только движения и формирования, реализующие просоциальную деятельность в экстремистских формах.

Молодежные движения и формирования делятся также в соответствии с существующим социальным расслоением, проявляющимся как в неравенстве материальных возможностей, так и в характере жизненных планов, уровне притязаний и способов их реализации. В плане такого разделения наиболее характерным движением у неимущих подростков стали панки, а наиболее показательным движением подростков из среднего класса стали рэперы.

Для целей профилактики и коррекции асоциального поведения подростков наиболее удобной оказалась классификация, берущая за основу вопросы агрессивности и интеллектуализированности формирований.

Агрессивные формирования — те, которые представляют физическую опасность для личной безопасности граждан. Агрессивные подростковые формирования социально опасны, но конкретной самостоятельной цели — «избивать и грабить» людей — у них нет.

Экстремисты (радикалы) пытаются изменить ситуацию (реально негативную либо негативную в их групповом понимании). Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются и какие законные и/или незаконные методы они собираются использовать.

Экстремистские (радикальные) формирования могут иметь агрессивную направленность, а могут и не иметь.

К примеру, экологические экстремисты (вопреки штампам, насаждаемым художественными фильмами) неагрессивны. Они не нападают на улице на людей. В то же время скинхеды (бритоголовые) часто совмещают в себе качества агрессивного движения и экстремистского формирования. Имеются также формирования, такие как «сатанисты», которые сложно относить к категории агрессивных либо неагрессивных движений. Собственную специфическую субкультуру имеет также ряд молодежных формирований третьего сектора (неправительственные организации), такие, к примеру, как «зеленые».

Имеются также радикальные и радикально-криминальные подростково-молодежные формирования: скинхеды (бритоголовые), мимикранты-дьяволопоклонники; политические ра-

дикалы: «Национал-большевистская партия» Э. Лимонова, молодежные группировки РНЕ и Партия Свободы, относящая себя к молодежным организациям, и др.

Для интеллектуализированных движений протест выражается в философии, социальной активности (как в просоциальной, так и в антисоциальной) и богемном образе жизни. Причем от этих факторов во многом зависит статус подростка в иерархии группы. Для участников иных движений статус во многом зависит от физической силы и криминализации.

5. Предпосылки образования неформальных молодежных формирований

Для детского и подросткового возраста характерно появление такого свойства, как эмансипация. Эмансипация — стремление освободиться от руководства, опеки, противопоставить себя старшим по возрасту. В случае психологической оппозиции ко всему «старшему», неблагополучия в семье и (или) невысокого уровня интеллекта «отравление свободой» может осложняться асоциальным поведением. Последнее может включать в себя совершение противоправных действий, злоупотребление психоактивными веществами, бродяжничество и половую распущенность в их различных комбинациях.

Неформальные группы выполняют ряд важных функций:

- адаптируют подростка к обществу;
- присваивают первичный статус;
- облегчают потерю связей с родительским домом;
- передают специфические для подросткового возраста и данного молодежного социокультурного слоя ценностные представления;
- сплачивают «силы сопротивления» авторитаризму взрослых;
- удовлетворяют потребность в сексуальных контактах.

Социально-психологический механизм становления неформальных молодежных объединений примерно одинаков и мало зависит от направленности деятельности объединения, а также от социокультурной среды. В протестных подростковых движениях «протест» обычно выражается в форме **маргинализма и пермиссивности** (вседозволенности).

Маргинализм (от латинского «марго» — край, черта, то есть «находящийся за чертой») представляет собой бескровный социальный протест, выражающийся в игнорировании личностью требований официальной морали, в стремлении выйти из-под контроля общественных институтов. Маргинализм зародился в глубинах леворадикального течения. Он осуждает в капиталистической системе все: официальную культуру, культ труда и семейный деспотизм, консервативные догмы, структуры чистогана многонациональных корпораций, урбанизм для рабов. Уход из социума приводит к созданию собственной субкультуры, собственных норм поведения, нравственности и морали. При этом сформированная в движении культура может носить какие-либо специфические особенности (субкультура) либо носить бунтарский характер, противопоставляя себя общепринятой культуре (контркультура).

Пермиссивность (от английского «пермишен» — дозволение.

Наркомания. В настоящее время выясняется, что у подростков, когда не нужно выражать свою позицию перед взрослыми, отношение к потреблению наркотиков колеблется от нейтрального до плохого. Для них это не преступление, как для взрослых, а просто нехороший поступок. При этом отдельно выделяется категория «попробовать наркотик», когда употребление наркотика один (первый и последний) раз часто вообще не рассматривается как осуждаемый поступок.

Молодежная субкультура развивается сама собой. Для каждой из субкультур свойственен свой стереотип злоупотребления ***психоактивными средствами.*** Так, например, хиппи — сторонники «свободной любви» — предпочитали алкоголю гашиш и галлюциногены. «Панки», наряду с алкоголизацией, склонны к злоупотреблению лекарственными препаратами (транквилизаторы, циклодол). Ценители современной поп-музыки склонны к употреблению галлюциногенов и психостимуляторов. Фанаты футбольных команд злоупотребляют алкоголем. Существуют такие движения, как кислотники (рэйверы), для которых определенные наркотики (ЛСД) являются культовыми, а их употребление и обмен наркотическим опытом — основным занятием. В других молодежных движениях даже с безобидной идеологией (рэперы, металлисты) наркотики просто бытуют как нормальный элемент жизни.

Токсикомания — потребление токсичных веществ для достижения одурманивания (близкого к алкогольному). В доперестроечный период среди подростков — выходцев из рабочих слоев — была распространена токсикомания бензином. В дальнейшем большую популярность завоевали хлорорганические растворители и пятновыводители (типа производимого в Прибалтике в 1970-х годах пятновыводителя «СОПЛС» на четыреххлористом углероде — сильнейшем печеночном яде). Изредка использовался дихлофос, который добавлялся в пиво. В 1990-х годах из ингаляционных видов токсинов были наиболее распространены клей «Момент» и «Спрут». «Момент» был настолько популярен среди подростков, что вошел в наименование детей-токсикоманов: «моментщики». После 1998 года, когда производитель клея «Момент» изменил его рецептуру, изъяв из состава толуол, «Момент» перестал представлять интерес для токсикоманов. Они перешли на клеи «Спрут», «88» и бензин. Начиная с 2001 года наибольшее распространение получила крем-краска для обуви «Карат».

Сексуальная свобода. Во всем мире возраст между 14 и 16 годами сексуально активен. Подростковая гиперсексуальность — универсальное биологическое явление, и никакими запретами с ней не справиться. 14-15-летние подростки не только имеют определенно выраженные сексуальные интересы, но и сами проявляют в этом отношении инициативу. Внешние проявления гиперсексуальности подростка выражаются в поведении: грубость, хамство, нецензурная брань и пр. Традиционная педагогика, как правило, старается отвлечь подростка от мыслей о сексе. Чаще всего это сводится к тому, чтобы тщательно обходить стороной любые вопросы, касающиеся вопросов пола, чтобы «не возбуждать нездорового интереса» у подростков. Информационно-просветительские кампании в области секса с начала 1990-х годов были весьма агрессивными. Следует отметить, что все функции сексуального просвещения в настоящее время взяла на себя порно-секс-индустрия, которая вообще не признает каких-либо морально-этических ограничений. Серьезную конкуренцию ей могли бы составить школа и религия.

Можно отметить следующие сдвиги, которые произошли в сфере сексуально-эротических ценностей в результате «сексуальной революции»:

– более раннее сексуальное созревание и пробуждение эротических чувств у подростков;
– более раннее начало сексуальной жизни;
– социальное и моральное принятие добрачной сексуальности и сожительства;
– в культуре сужение сферы запретного и рост общественного интереса к эротике;
– рост терпимости по отношению к необычным, вариантным и девиантным формам сексуальности, особенно гомосексуальности (преимущественно среди более молодых — от 18 до 24 лет);
– увеличение разрыва между поколениями в сексуальных установках, ценностях и поведении — многое из того, что было абсолютно неприемлемо для родителей, дети считают нормальным и естественным.

Сейчас сложно прогнозировать, в каких направлениях будет развиваться молодежная сексуальная революция, однако возможно предположить: во-первых, уже сейчас наметилась декриминализация педофилии, т. е. дети и подростки до 14 лет уже не считают чем-то ужасным половые отношения со взрослыми. И, хотя юридически это будет оставаться уголовно наказуемым деянием, можно ожидать заметный рост педофилии. Во-вторых, наиболее вероятно, что со стороны самих детей будут попытки вступления в сексуальные отношения в еще более раннем возрасте. К примеру, в Лос-Анджелесе существует общество Рене-Гуньона, действующее под девизом: «Секс начинается с 8 лет, иначе будет слишком поздно». Цель этой организации — узаконить сексуальные отношения между взрослыми и детьми. В-третьих, подростки очень часто делают своим идеалом преуспевающего «нового русского» либо «золотую молодежь». При этом появляется идеализированный суммарный образ, которому они пытаются подражать.

Имеет место также тенденция к увеличению популярности садомазохизма с ориентацией на садизм. Постепенно в молодежной среде становится нормой и сексуальное насилие. Большого распространения это еще не нашло, однако массовость такого насилия внутри подростковых групп настолько велика, что вопрос о «приемлемости» насилия в собственной среде — вопрос только времени.

6. Символика и атрибутика в молодежных неформальных объединениях

Отношение к какому-либо молодежному движению понимается подростками прежде всего как мода, как сумма внешних признаков.

Именно поэтому участники различных молодежных движений придают такое большое значение прическам, покрою одежды и всевозможным украшениям. Формирование, начиная с ассоциации, зримо обрастает атрибутами, получившими название «центры объединения». Это места встречи, характерные детали внешнего вида, символика, специфические слова и выражения, условные знаки — все то, что на внешнем уровне отличает данное формирование от прочих.

Атрибутика является средством коммуникации и идентификации: видимые знаки (одежда, прическа, украшения) или слышимые (язык, музыка) служат молодому человеку средством демонстрации, кто он такой, и способом распознать «своих». Кроме того, это средство приобретения статуса в своей среде, поскольку нормы и ценности юношеской субкультуры являются групповыми, овладение ими становится обязательным и служит способом самоутверждения. Для каждой молодежной субкультуры характерен свой специфический набор атрибутики. Причем именно сочетание нескольких атрибутов показывает отношение подростка к конкретному движению.

К примеру, у скинхедов, несмотря на кажущееся (исходя из названия: skin — «кожа» и head — «голова») обязательное наличие бритой головы, допускается «ежик» или любая промежуточная прическа. А вот наличие светлых джинсов или военных штанов, закатанных или заправленных в высокие военные ботинки Dc. Martens (или подобные), обязательно.

Характерный на Западе атрибут панка — гребень из волос на голове с выбритыми висками, в России оказался мало распространен среди панков, а среди андеграундных панков почти полностью отсутствует. Зато наших панков легко перепутать с нашими же не совсем обритыми скинхедами. Здесь различия проводятся по наличию/отсутствию пирсинга. Скинхеды в России (в отличие от их западных «коллег») идеологически не приемлют пирсинг, в том числе и в ушных раковинах. У панков же пирсинг поголовен.

В качестве символики обычно выступают специфические символы (логотипы, лэйблы) различных рок-групп, группировок, общественных объединений, политических и неполитических движений. Особенность общемолодежной атрибутики — обозначить отличие от взрослых. Причем каждый возрастной слой подростков пытается сформировать собственную молодежную моду, отличающую его от предыдущего возрастного слоя. Это приводит к очень быстрой динамике изменения общепринятых молодежных атрибутов на каждый конкретный период времени.

Общемолодежная атрибутика активно вбирает в себя традиционные элементы атрибутики молодежных субкультур. Все это затрудняет возможность четкого различия по внешним характеристикам представителей неформальных движений и лиц, не имеющих к ним отношения.

7. Профилактика. Способы профилактики

Профилактические мероприятия должны быть направлены на защиту базовых интересов молодежи, создание специального пространства жизнедеятельности, выявление и сопровождение инициатив, ослабление или устранение факторов с негативным воздействием, оказание помощи (определение и разрешение возникшей проблемы или ситуации).

Ведущими принципами профилактики формирования неформальных движений в образовательных организациях являются:

- единство социальных, педагогических, психологических и правовых мер помощи в решении повседневных проблем молодежи;
- приоритет профилактики возможных девиаций перед реагированием на уже возникшие проблемные ситуации;
- гуманизация отношения всего общества к молодым людям, что предполагает признание молодого человека как субъекта социальной системы, определение его правового статуса и юридических механизмов защиты на уровне законодательства, гарантированность поддержки при возникновении трудной жизненной ситуации, непосредственную помощь и поддержку при решении конкретных проблем.

Важнейшей особенностью профилактики является ее педагогическая составляющая, направленная на воспитание и образование молодого человека, предложение новых способов взаимодействия со средой, обществом, отражающих гуманистические ценности цивилизации, самореализации и социокультурной адаптации.

Конечно, все это возможно осуществить лишь при наличии единой системы профилактической работы с молодежью, деятельность которой должна проектироваться с учетом принципов социального воспитания, корректироваться на основе ситуативного мониторинга проблем и быть направленной на организацию комплекса мероприятий по защите прав и законных интересов молодежи на уровне исполнительной власти и управления образованием.

Организация единой системы профилактических мероприятий молодежи предполагает следующие уровни:

1. ***Федеральный***, включающий разработку и совершенствование нормативно-правовой базы, организацию научно-исследовательских работ в сфере социально-педагогической поддержки молодежи, выделение ресурсов для развития структур социально-педагогической поддержки, определение стандарта развивающих, профилактических и реабилитационных мероприятий, координацию деятельности по реализации научно и экономически обоснованных программ поддержки молодых людей.

2. ***Региональный,*** направленный на привлечение местных ресурсов для оказания социально-педагогической поддержки, регулярное исследование проблем молодежи, форм и технологий социально-педагогической поддержки, разработку стратегии реализации региональных программ с учетом специфики условий и кадрового потенциала, экспертизу реализаций региональных программ.

3. ***Муниципальный,*** предполагающий изучение и оценку реальных ситуаций, организацию комплекса мероприятий и реализацию необходимых направлений социально-педагогической поддержки, целенаправленную поддержку молодежи в конкретных ситуациях жизнедеятельности, организацию индивидуальной социально-педагогической поддержки, контроль и анализ позитивного и негативного опыта социально-педагогической поддержки молодежи на муниципальном уровне.

Обязательной для каждого муниципального образования должна стать следующая **система профилактической работы радикализации молодежи**:

– комплексная психологическая и социально-педагогическая поддержка молодых людей в образовательных организациях;

– единая муниципальная система социально-педагогической поддержки инициатив молодежи, включающая нормативно-правовое обеспечение, диагностику развития молодежных общественных инициатив, обеспечение условий и сопровождение реализации этих инициатив;

– центры психолого-педагогической помощи, оказывающие консультационные услуги в решении оперативных проблем и вопросов молодых людей, с которыми им нужно помочь справиться самостоятельно;

– центры социально-трудовой адаптации для проведения воспитательно-профориентационной работы, организации рабочих мест для молодых людей в летних трудовых объединениях, информирования об услугах центра занятости, контроль и защита молодежи в сфере производства;

– экстренная психологическая помощь в сложных ситуациях жизни и деятельности (телефон, Интернет);

– центры, отделения социальной помощи, обеспечивающие срочную социальную помощь, временное пребывание в центре, помощь на дому;

– государственные социально-педагогические реабилитационные центры, направленные на восстановление способности молодых людей к жизнедеятельности в социальной среде и самой социальной среды, которая была нарушена или ограничена, обеспечивающие формирование личностных качеств молодых людей, необходимых для интеграции в общество, овладение необходимыми умениями и навыками по самообслуживанию;

– социальные гостиницы для молодежи, предоставляющие возможность проживания молодым людям с не решенными в силу разных причин жилищными проблемами, помогающие в адаптации к самостоятельной жизни молодым людям из школ-интернатов, детских домов и т. п.;

– центры семейного воспитания, занимающиеся при взаимодействии с другими организациями образования и воспитания подготовкой молодых людей к браку, повышением педагогических, психологических и юридических знаний молодых супругов и родителей, работающие с неблагополучными семьями и семьями, попавшими в кризисную ситуацию;

– культурно-досуговые центры для молодежи.

В работе всех этих служб при разработке профилактических мер необходим учет возрастных интересов и потребностей всей молодежи и дифференцированный подход к каждому молодому человеку и объединению.

С одной стороны, социально-педагогическая поддержка должна быть всеобщей, т. е. социально-экономические и правовые гарантии должны охватывать всех без исключения молодых граждан России и касаться всех сфер их жизни: образования, здравоохранения, труда, творчества, отдыха, быта. При этом система гарантий должна быть гибкой, зависимой от динамики социально-экономических процессов, с целью обеспечения профилактики возможной социальной напряженности, негативных явлений и тенденции. С другой стороны — дифференцированной, что предполагает различия в выборе целей, форм, методов и источников финансирования, механизмов социально-педагогической поддержки в зависимости от степени самостоятельности конкретного молодого человека.

Для эффективного взаимодействия с молодежью неформальных объединений необходимо:

- формировать реестр молодежных объединений, движений и организаций;
- изучать и анализировать цели, мотивы и результаты деятельности молодежных объединений, движений и организаций;
- поддерживать молодежные объединения, служащие общественным интересам и способствующие развитию личности;
- содействовать созданию и функционированию молодежных объединений, направленных на решение проблем молодежи;
- обеспечивать информационно-методическую и кадровую поддержку деятельности социально-ценностных молодежных объединений;
- организовывать, проводить и поддерживать мероприятия молодежных объединений, способствующих реализации государственной молодежной политики;
- способствовать ограничению деятельности объединений антисоциальной, деструктивной направленности;
- обеспечивать профилактику вовлечения в подобные объединения новых членов.

Объединения социально-ценностной направленности предоставляют молодым людям возможность совместного существования и деятельности, что очень важно для самостановления и развития молодых людей. Объединения же асоциальной, деструктивной направленности формируют нормы и установки, отрицающие многие ценности существующего общества, что представляет серьезную опасность для самих молодых участников подобных объединений и для общества в целом.

Способствовать ограничению деятельности объединений антисоциальной, деструктивной направленности возможно с помощью следующих методов.

Метод размывания. Он заключается в систематическом информировании широких слоев населения о каком-либо объединении с подробным описанием внешней атрибутики его членов и идеологических постулатов, не противоречащих общественным нормам. Это будет способствовать притоку в объединение молодежи с отличными от принятых в нем нормами и поведением и появлению молодых людей, просто использующих атрибутику объединения, но не входящих в него. В результате постепенно произойдет размывание идеологии объединения, появятся различные ответвления и объединение станет менее сплоченным и активным.

Слабостью данного метода является невозможность точного прогнозирования результатов из-за недостаточности контроля.

Метод вытеснения лидера. В его основе лежит социально-психологическая теория лидерства, согласно которой лидер — это член группы, с личностью которого идентифицируется групповая система норм и ценностей и который занимает лидерскую позицию, как правило, спонтанно, в условиях, значимых для жизнедеятельности группы, с открытого или скрытого согласия ее членов.

Данный метод предполагает различные изменения статуса лидера:

– снижение авторитета;
– вытеснение;
– дискредитацию;
– продвижение альтернативного (управляемого) лидера;
– создание для объединения непривычных условий, с которыми лидер не справится (например, официальное признание объединения).

Метод переориентации. Этот метод основан на комплексном изменении условий среды, трансформации ценностей и коррекции групповых норм, следовательно, требует диагностики среды, в которой сформировалось объединение, характеристики самого объединения и каждого участника. Сложность реализации данного метода состоит в том, что качественная диагностика, на основе которой должна строиться практическая работа, возможна лишь при установлении контакта с членами объединения и построении с ними доверительных отношений.

Метод разобщения. В его основе физическое (территориальное или во времени) разъединение участников объединения. Это может быть перевод ряда членов объединения в другое образовательное учреждение, направление в секцию, лагерь, экспедицию и т. д. При этом разобщение должно быть длительным, оно не может быть абсолютным, поэтому важно помнить, что разобщение может привести и к большему сплочению объединения.

Метод изменения возрастного состава объединения, прежде всего за счет введения более взрослых участников, которые будут способствовать снижению активности объединения из-за своего прагматизма.

Метод диалога, опирающийся на конструктивный потенциал объединения, возможность извлечения молодым человеком определенного опыта даже из негативных условий среды.

Важным направлением работы является профилактика вовлечения в антисоциальные и деструктивные объединения новых членов, которая должна осуществляться в рамках комплексного подхода, ориентированного на динамическое взаимодействие с молодыми людьми и их окружением, на поощрение и формирование их личной ответственности и активности.

Основными направлениями профилактики вовлечения молодежи в объединения антисоциальной, деструктивной направленности должны стать:

- повышение социального статуса молодежи и ее роли в обществе;
- создание условий для успешной интеграции молодежи в общество;
- формирование у молодых людей активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно-политической жизни страны;
- поддержка инициатив молодежи (творческих, лидерских, социальных);
- образование молодежи;
- охрана прав и труда молодых людей;
- забота о семьях;
- стимулирование межкультурного и межконфессионального взаимодействия молодежи;
- обеспечение занятости молодых людей в свободное время.

В профилактическую деятельность должны входить:

1. Организация среды, которая должна позволять решать задачи по формированию социально одобряемого поведения и способствовать удовлетворению личностных потребностей молодого человека.

2. Развитие личностных ресурсов молодых людей, принятие самого себя, формирование адекватного представления о себе и позитивной самооценки, так как это является крайне важ-

ным для внутреннего благополучия, что непременно найдет отражение во внешних поведенческих проявлениях.

3. Формирование эффективных механизмов регуляции поведения, что предполагает иерархизирование системы ценностей и закрепление ее в структуре поведения; осознание механизмов формирования собственного поведения; определение личных жизненных планов молодого человека; развитие социальной компетентности, умения принимать на себя ответственность за свою жизнь, общаться с окружающими, сопереживать, находить и оказывать поддержку.

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключаются особенности профилактики возникновения асоциальных молодежных неформальных организаций?
2. На что должны быть ориентированы основные действия по профилактике вовлечения молодежи в объединения антисоциальной, деструктивной направленности?
3. Сколько направлений профилактики вовлечения молодежи в объединения антисоциальной, деструктивной направленности должно быть предусмотрено в образовательных организациях?
4. Какие модели профилактики проникновения радикальных идеологий наиболее эффективны?
5. Составьте дорожную карту профилактики вовлечения молодежи в объединения антисоциальной, деструктивной направленности в своей образовательной организации.
6. Почему можно и нужно использовать информационные источники для профилактики проявления радикальных идеологий в молодежной среде?

Список литературы

1. «Предупреждение вовлечения молодежи в террористические и экстремистские организации». Сборник материалов международной научно-практической конференции, 24–25 сентября, 2015 г. — Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. — 160 с. — URL: https://www.cisatc.org/110524155.pdf (дата обращения: 08.10.2020).
2. Ильинский, И. М. Образование, молодежь, человек (статьи, интервью, выступления) / И. М. Ильинский. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2006.
3. Ковальчук, С. Ю. Источники и функции неформальных молодежных объединений / С. Ю. Ковальчук // Вестник чувашского университета. — 2007.
4. Кон, И. Открытие «Я» / И. Кон. — М., 1978.
5. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма: учебно-метод. пособие. Ч. 2. — Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. — 108 с.
6. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России). — Текст: электронный. — URL: https://xn--b1amgt.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site152/document_file/Metodicheskie_rekomendacii_po_profilaktike_i_protivodeystviyu_ekstremizmu_v_molodezhnoy_srede.pdf (дата обращения: 08.10.2020).
7. Мухаметзянова, Ф.Ш. Проектирование деятельности образовательных организа-ций по профилактике вовлечения молодежи в экстремистские организации / Ф. Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова // Казанский педагогический журнал. — 2015. — № 6. — С. 48–52.
8. Мухаметзянова, Ф.Ш. Профилактика межэтнических и межрелигиозных конфликтов среди молодежи в профессиональной образовательной организации / Ф. Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова // Полиэтнический аспект этнокультурного образования как инструмент формирования толерантности в межкультурном взаимодействии народов Республики Татарстан: материалы I научно-практической конференции (27 марта 2015 г.). В 2-х ч. / сост. А.Р. Камалеева. — Казань: Издательство «Данис», 2015. — 1 ч. — С. 5–11.
9. Мухаметзянова, Ф.Ш. Этнокультурное образование педагогов среднего профессионального учебного заведения / Ф. Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова // Казанский педагогический журнал. — 2015. — № 1. — С. 17–22.
10. Семенова В. В. Истоки неформального движения: сб. ст. / В.В. Семенова. — М., 1990.

11. Российская Федерация. Законы. Об образовании в РФ: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (08.10.2020).
12. Штейнбух, А.Г. Интернет и антитеррор: научно-популярное пособие / А. Г. Штейнбух. — Текст: электронный. — М., 2013. — URL: http://nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broshyury/shteynbuh-ag-internet-i-antiterror-nauchno.html (дата обращения: 08.10.2020).
13. Adolescent Status and Individual. Unpublished P. H. D. Harvard University, 1956.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ РАДИКАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. АНОНСИРОВАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК

Шарифзянова Кадрия Шяукатовна,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой педагогики, психологии и андрагогики
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»
Кедрова Ирина Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Феномен радикализации — одна из сложнейших проблем современного общества. Этот комплексный и многоуровневый процесс требует разработки междисциплинарной линии анализа, которая объединила бы усилия представителей различных областей научного знания. Современное общество сопряжено с целым рядом изменений (политические, социальные, социально-психологические), которые происходят на различных уровнях. Глобализация политических процессов, экономический кризис, приток иммигрантов, возрастающая роль средств массовой коммуникации в жизни общества, широкое распространение Интернета и информационно-коммуникационных технологий способствуют трансформации жизни современного молодого человека. Последствием широкого развития технологий оказывается трансформация, которая самым серьезным образом сказывается на всем процессе культурно-исторического развития.

В настоящее время процесс виртуального общения выглядит как более упрощенный, чем в реальной ситуации; у сторон имеется возможность сохранять анонимность (со всеми вытекающими психологическими особенностями взаимодействия, обусловленными этой анонимностью), модифицировать или сконструировать идентичность, прервать или прекратить общение в любой момент. Однако такая форма коммуникаций приводит часть подростков в экстремистские группировки, где у них появляется возможность рассматривать для себя иной способ обретения идентичности в этом мире, где прежние основания для категоризации не срабатывали. Такая массовая культура разрушает устойчивые основания для идентификации, порождая вакуум, который индивиду необходимо заполнить. Исследователи этого феномена считают, что объяснительным конструктом, связанным с процессом радикализации, явилась идентичность.

Идентификация рассматривается как важнейший механизм социализации, состоящий в принятии индивидом социальных ролей, усвоении социокультурных образцов и моделей поведения.

Идентичность приобретается человеком в ходе индивидуального развития и является результатом психологических процессов социализации, идентификации, личностной интеграции и т. п. По мере усвоения индивидом социокультурных образцов, норм, ценностей, принятия и усвоения различных ролей во взаимодействиях с другими людьми изменяется его самоидентификация, которая раскрывается в психологических представлениях человека о своем Я, характеризующемся субъективным чувством своей индивидуальной самотождественности и целостности; в отождествлении человеком самого себя (частично осознаваемое, частично неосознаваемое) с теми или иными типологическими категориями (социальным статусом, полом, возрастом, ролью, образцом, нормой, группой, культурой и т. п.). Утрата идентичности прояв-

ляется в отчуждении, деперсонализации, аномии, маргинализации, психических патологиях, ролевых конфликтах, девиантном поведении и др.

Кризисы идентичности в индивидуальной жизни связаны с возрастными кризисами. В период быстрых изменений в социокультурной системе кризис идентичности может принимать массовый характер, что может повлечь за собой и негативные, и позитивные последствия (обеспечение возможности закрепления технических новшеств, новых традиций, социальных ролей, норм, образцов, структурных изменений, адаптации индивидов к изменениям и т. п.). Анализируя изменения системы убеждений в подростково-молодежной среде, приводящий к психологическим трансформациям, человек, в результате принимает легитимность терроризма.

Проанализировав феномен радикализации в современном мире и обозначив психологические последствия утраты идентичности, проявляющиеся в таких явлениях, как отчуждение, деперсонализация, аномия, маргинализация, психические патологии, ролевые конфликты, девиантное поведение, обратимся к анализу психологического инструментария, который позволит определить уровни радикализации в подростково-молодежной среде. В психологии разработаны психолого-диагностические тесты, которые позволяют на ранних этапах выявить риски или имплицитные факторы проявления радикализации.

Рассмотрим некоторые из них.

1. Использование проективных методик позволяет изучить и дать развернутую характеристику личности в целом, а не отдельным ее качествам и свойствам. Проективные методики основаны на ассоциативном мышлении и опыте человека. Проективные методики — неформализованные методы, поэтому они не дают точных оценок качеств личности, например, в баллах; психолог интерпретирует полученные результаты на основании своих знаний и опыта.

- Тест Люшера. Восьмицветовой тест Люшера / Метод цветовых выборов
- Тест Люшера. Полный цветовой тест Люшера
- Тест Сонди / Метод портретных выборов
- Конструктивный рисунок человека из геометрических форм
- Тест юмористических фраз ТЮФ и др.

2. Многофакторные методики исследования личности. Многофакторная личностная ***методика Р. Кеттелла*** в настоящее время наиболее часто используется в исследованиях личности, дает многогранную информацию об индивидуальности. С его помощью можно выяснить интеллектуальные, эмоционально-волевые особенности, коммуникативные свойства и особенности межличностного взаимодействия. Вопросы носят прожективный характер, отражают обычные жизненные ситуации.

В результате диагностики личность описывается шестнадцатью фундаментально независимыми и психологически содержательными факторами. Каждый фактор предполагает устойчивую вероятностную связь между отдельными чертами личности. Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла отражает модель индивидуально-психологических свойств личности и позволяет прогнозировать ее реальное поведение.

16-факторный личностный опросник Р. Б. Кеттелла (16-FPQ-187-А)

С помощью данного теста необходимо выявить личностные качества, присущие подросткам, а именно:

- высокий интеллектуальный уровень;
- коммуникативные и межличностные свойства: открытость к общению, конгруэнтность, способность самостоятельно принимать решения, доброжелательность;
- экстравертивная направленность: эмоциональная устойчивость, высокая адаптация, работоспособность, общительность.

Сокращенный многофакторный опросник для исследования личности (Мини-мульт, СМОЛ) представляет собой сокращенный вариант MMPI, содержит 71 вопрос, 11 шкал, из них 3 — оценочные. Первая шкала измеряет свойство личности испытуемого с астено-невротическим типом. Вторая шкала говорит о склонности испытуемого с социопатическим вариантом развития личности. Пятая шкала в этом варианте опросника не используется, после четвертой шкалы следует шестая. Шестая шкала характеризует обидчивость испытуемого, его склонность к аффективным реакциям. Седьмая шкала предназначена для диагностики тревож-

но-мнительного типа личности, склонного к сомнениям. Восьмая шкала определяет степень эмоциональной отчужденности, сложность установления социальных контактов. Девятая шкала показывает близость к гипертимному типу личности, измеряет активность и возбудимость.

- Тест MMPI. Сокращенный тест Мини-Мульт / СМОЛ
- Тест MMPI. Сокращенный тест Мини-СМИЛ
- Индивидуально-типологический опросник ИТО
- Психодиагностический тест ПДТ
- Биографический опросник BIV
- Диагностика социально-психологической адаптации Роджерса-Даймонд и др.

3. Методики исследования темперамента. Тест-опросник направлен на изучение трех основных характеристик типа нервной деятельности: уровня силы процессов возбуждения, уровня силы процессов торможения, уровня подвижности нервных процессов, также рассчитывается показатель уравновешенности процессов возбуждения и торможения по силе.

- Тесты Айзенка. Личностный опросник Айзенка MPI
- Тесты Айзенка. Личностный опросник Айзенка EPI
- Тесты Айзенка. Экспрес-диагностика личностных особенностей подростка
- Тесты Айзенка. Личностный опросник Айзенка EPQ (PEN)
- Диагностика темперамента PTS (по Стреляу)
- Диагностика темперамента FCB-TI (по Стреляу)
- Опросник формально-динамических свойств индивидуальности ОФДСИ
- Опросник структуры темперамента ОСТ
- Исследование психологической структуры темперамента и др.

4. Методики определения акцентуаций личности. Методики используются для изучения уровня и характера тревожности, диагностики агрессивных и враждебных реакций, поведения в конфликтной ситуации.

- Тест Леонгарда. Опросник Шмишека
- Тест Леонгарда. Опросник Шмишека-Русалова
- Тест Леонгарда. Опросник Шмишека-Мюллера / Акцент-2-90 и др.

5. Методики исследования интеллекта и методики исследования когнитивной сферы, стилей мышления, обучения, деятельности позволят определять способности обучаться, способности оперировать абстракциями, которые помогают адаптироваться к новым условиям (обобщить поведенческие характеристики, связанные с успешной адаптацией к новым жизненным задачам.

- Тест интеллектуального потенциала ИП
- Краткий отборочный тест КОТ
- Школьный тест умственного развития ШТУР
- Тест «Социальный интеллект» Гилфорда
- Диагностика ведущей перцептивной модальности
- Определение типа мышления и уровня креативности
- Диагностика личностной креативности
- Реестр стиля информационного усвоения
- Опросник «Цель-Средство-Результат»
- Опросник стилей деятельности LSQ
- Ваш стиль обучения и мышления Торранса и др

6. Методики исследования ценностных ориентаций, самоактуализации, благополучия.

Ценностные ориентации человека, определяющие его поведение и деятельность, образуются из системы ценностей, уникальной и неповторимой для каждого человека. Ценностные ориентации влияют на определение смысла жизни и формирование жизненных целей и планов. Методика направлена на изучения терминальных ценностей. Включает в себя следующие ценности: обоснование роли субъективного благополучия в самоактуализации личности и определение на этой основе копинг-стратегий, помогающих в движении к самореализации своего личностного потенциала.

- Тест Шострома. Самоактуализационный тест САТ
- Тест Шострома. Опросник личностной ориентации ЛиО
- Тест Шострома. Опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ
- Тест Шострома. Краткий индекс самоактуализации
- Шкала экзистенции ESK
- Тест жизнестойкости Мадди
- Оксфордский опросник счастья
- Шкала субъективного благополучия
- Тест смысложизненных ориентаций
- Индекс жизненной удовлетворенности
- Методика личностного дифференциала
- Диагностика социально-психологических установок личности
- Диагностика интерактивной направленности личности
- Диагностика иррациональных установок Эллиса
- Шкала базисных убеждений Янов-Бульман WAS и др.

7. Методики диагностики общего эмоционального состояния, депрессий, неврозов, стресса

Представленый комплекс методик исследования эмоциональной сферы предназначен для диагностики общего эмоционального состояния, депрессий, неврозов, стресса, агрессивности и тревожности.

• Методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности

• Тест-опросник «Оценка настроения»

• Методика «Самооценка эмоциональных состояний»

• Тест-анкета «Эмоциональная направленность»

• Торонтская алекситимическая шкала

Методики экспресс-диагностики В. В. Бойко:

• Методика экспресс-диагностики личностной склонности к сниженному настроению (дистимии)

• Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды

• Методика экспресс-диагностики неуправляемой эмоциональной возбудимости

• Методика экспресс-диагностики склонности к аффективному поведению

• Методика диагностики помех в установлении эмоциональных контактов

• Методика диагностики эмоционального «выгорания» личности

• Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. А. Жмурова

• Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В. Зунге

• Методика экспресс-диагностики невроза К. Хека и Х. Хесса

• Методика диагностики уровня невротизации Л. И. Вассермана

• Опросник определения уровня невротизации и психопатизации

• Шкала экспресс-диагностики уровня невротизации

• Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний

• Опросник невротических расстройств

• Шкала нервно-психического напряжения

• Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Т. Холмса и Р. Раге

• Методика экспресс-диагностики состояния стресса

• Методика «Прогноз» и др.

8. Методики исследования волевой сферы, самоконтроля, мотивации

Методики направлены на обобщенную оценку индивидуального уровня развития волевой регуляции, под которым понимается мера овладения собственным поведением в различных ситуациях — способность сознательно управлять собственными действиями, состояниями и побуждениями.

- Стиль саморегуляции поведения ССПМ
- Исследование волевой саморегуляции
- Оценка уровня притязаний Гербачевского
- Способность к самоуправлению ССУ
- Исследование уровня импульсивности
- Исследование локуса контроля Дж. Роттера
- Тест субъективной локализации контроля СЛК
- Уровень субъективного контроля УСК
- Тест мотивации достижения Мехрабиана ТМД
- Тест мотивов аффилиации Мехрабиана
- Мотивация успеха и боязнь неудач МУН
- Мотивация к успеху, к избеганию неудач и степень риска
- Оценка потребности в одобрении Марлоу-Крауна
- Методика исследования самоотношения МИС
- Тест социального самоконтроля Снайдера
- Ориентировочная анкета Басса и др.

9. Методики исследования психических состояний, агрессивности, тревожности

Тест Спилбергера-Ханина — это единственная методика, которая позволяет дифференцировано измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние, связанное с текущей ситуацией. Этот тест поможет определить выраженность тревожности в структуре личности. **Тревожность** как личностная черта означает мотив или приобретенную поведенческую позицию, которая заставляет человека воспринимать широкий круг объективно безопасных обстоятельств как содержащих угрозу, побуждая реагировать на них состояниями тревоги, интенсивность которых не соответствует величине реальной опасности.

- Тест самооценки психических состояний Айзенка
- Самочувствие, активность, настроение САН
- Оценка психической активации, эмоционального тонуса
- Психические состояния личности Джерсайлда
- Тесты Бойко. Экспресс-диагностика психических состояний
- Тесты Бойко. Диагностика уровня социальной фрустрированности
- Томский опросник ригидности ТОР
- Методика измерения ригидности
- Шкала астенического состояния ШАС
- Шкала тревоги Спилбергера-Ханина
- Шкала проявлений тревоги Тейлор TMAS
- Методика многомерной оценки детской тревожности
- Тест уровня школьной тревожности Филлипса
- Шкала явной тревожности для детей CMAS
- Опросник враждебности Басса-Дарки BDHI
- Опросник склонности к агрессии Басса-Перри BPAQ-24
- Методика «Виды агрессивности»
- Оценка агрессивности в отношениях Ассингера
- Личностная агрессивность и конфликтность
- Шкала диагностики враждебности Кука-Медлей
- Тест уровня легитимизированной агрессии ЛА-44
- Тесты Бойко. Диагностика коммуникативной агрессивности и др.

10. Методики оценки нервно-психической устойчивости, диагностики стресса

Методики направлены на определения нервно-психической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе.

- Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз»
- Анкета оценки нервно-психической устойчивости «Прогноз-2»
- Нервно-психическая неустойчивость — акцентуации НПН-А
- Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» МЛО-АМ

- Диагностика типа поведенческой активности
- Шкала организационного стресса
- Тесты Бойко » Диагностика уровня невротизации Вассермана
- Шкала нервно-психического напряжения НПН
- Оценочная шкала стрессовых событий Холмса-Раге
- Экспресс-диагностика состояния стресса
- Тесты Бойко. Диагностика уровня эмоционального выгорания
- Опросник профессионального выгорания Маслач MBI
- Оценка состояний сниженной работоспособности ДОРС и др.

11. Методики изучения совладающего поведения, определения копинг-стратегий

Совладающее поведение определяется как поведение, позволяющее субъекту с помощью осознанных действий способами, адекватными личностным особенностям и ситуации, справиться со стрессом или трудной жизненной ситуацией. Это сознательное поведение, направленное на активное взаимодействие с ситуацией: изменение ситуации (поддающейся контролю) или приспособление к ней (если ситуация не поддается контролю). Если субъект не владеет этим видом поведения, возможны неблагоприятные последствия для его продуктивности, здоровья и благополучия. Методы изучения копинга — интериндивидуальные измерения — оценивают основные копинг-стратегии как ответ на определенную напряженную ситуацию (например, болевые симптомы, потерю работы, тяжелую болезнь).

- Индекс жизненного стиля LSI
- Индикатор копинг-стратегий Амирхана
- Способы совладающего поведения Лазаруса
- Преодоление трудных жизненных ситуаций ПТЖС/SVF120
- Копинг-поведение в стрессовых ситуациях CISS
- Стратегии преодоления стрессовых ситуаций СПСС/SACS
- Мельбурнский опросник принятия решений МОПР/MDMQ
- Опросник совладания со стрессом COPE
- Проактивное совладающее поведение PCI
- Опросник стилей юмора Мартина
- Юношеская копинг-шкала
- Решение трудных ситуаций РТС и др.

Резюмируя изложенное необходимо отметить, подростково-молодежная среда неоднородна в социально-демографическом, социально-классовом и во многих других отношениях. Динамика преступлений несовершеннолетних (14–17 лет) действительно имеет устойчивую тенденцию к снижению на протяжении последних 10–15 лет. Анализ феномена радикализации в современном мире, позволил обозначить психологические последствия утраты идентичности. Исследования показывают сокращение доли молодежи в составе населения, изменения ее положения на рынке труда, в процессах социальной дифференциации в российском обществе, во взаимоотношении коренного населения с мигрантами из ближнего зарубежья и некоторых других факторах, которые выглядят достаточно нейтрально в политическом отношении, однако в своей совокупности ведут к обострению социальной напряженности в среде подростков и молодежи, способствуя росту в ней радикализма и экстремизма.

В современных условиях все большее значение приобретают действия в рамках объемных и скоординированных планов мероприятий по противодействию экстремизму и радикализму важное место в которых отводится профилактической и информационно-пропагандистской деятельности. Сегодня необходима разработка и введение в практику механизмов информационного и организационно-методического сопровождения, позволяющего выявлению и устранению причин, факторов, условий, способствующих возникновению и распространению радикализации в подростково-молодежной среде. Представленный анализ психологического инструментария, позволит определить уровни и минимизировать риски радикализации среди подростков.

ПРОБЛЕМА АГРЕССИИ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Шарифзянова Кадрия Шяукатовна,
заведующий кафедрой психологии и инклюзивного образования
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,
канд. пед.наук

Биологические предпосылки агрессивного поведения подростков. Акцентуации характера. Психологическая травма. Буллинг, кибербуллинг как фактор, создающий стрелка. Стратегия профилактической и психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.

Проблема агрессивного поведения длительное время привлекает к себе внимание ученых во многих странах мира, она остается актуальной на протяжении всего существования человечества в связи с его разрушительным характером. Широкое изучение этой проблемы является реакцией на беспредельный рост агрессии и насилия в XX – начале XXI века.

По мнению доктора психологических наук, профессора А.И. Савостьянова, большое количество социальных кризисов отрицательно влияет на психологию людей, порождает тревожность и напряженность, озлобленность, жестокость и, как следствие, насилие. С каждым днем увеличивается число несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм, алкоголизм, наркомания), все чаще в крайних формах проявляется агрессивность и жестокость. Возникают новые виды девиантного поведения: подростки участвуют в военизированных формированиях политических организаций экстремистов, участвуют в уличных протестных акциях.

Существует множество определений агрессивности и большое разнообразие смыслов, которые вкладываются в этот термин.

Агрессия — любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Агрессия — форма отклоняющегося деструктивного поведения с выраженной эмоциональной окраской. При агрессивном поведении человек мотивирован на причинение вреда (морального или физического) или захват другого человека (людей). Агрессивность — питательная среда, основа антисоциальности, индивидуальных и групповых насильственных актов, садизма, немотивированной необъяснимой жесткости.

По мнению В.А. Аверина, агрессия присуща каждому человеку, так как является инстинктивной формой поведения, основной целью которого является самозащита и выживание в мире. Однако человек, в отличие от животных, с возрастом приучается трансформировать свои природные агрессивные инстинкты в социально приемлемые способы реагирования, т.е. у нормальных людей происходит социализация агрессии.

А.А. Реан рассматривал агрессию как «как любые намеренные действия, которые направлены на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному».

Современные СМИ становятся средством психологического воздействия, а люди — его объектом. Проблема информационной агрессии имеет общепсихологический характер, поскольку любая информация обрабатывается сознанием, которое задействует когнитивные, аффективные, мотивационные и личностные структуры человека. Негативное влияние на подростков оказывают сцены драк, убийств, избиений, брань и ненормативная лексика. Е.П. Ильин полагает, что показ сцен насилия в СМИ является одним из ведущих факторов, влияющих на уровень агрессивности и проявление агрессии в обществе. Сцены насилия могут активизировать определенные формы поведения, усиливать враждебность и провоцировать агрессию в реальной жизни.

Л. Берковиц, Б. Крейхи называют несколько условий, при которых сцены насилия в СМИ могут привести к агрессии:

1) значение, которое приписывает зритель наблюдаемому поведению, — он должен однозначно понимать агрессивную суть наблюдаемых сцен;

2) демонстрация позитивных последствий агрессивного поведения или отсутствие наказания за насилие на экране;

3) замалчивание негативных последствий насилия (страдания жертвы), оправдание агрессии, преследующей благородную цель;

4) идентификация зрителя с агрессором;

5) неспособность зрителя дистанцироваться от кинонасилия или осознать его нереальность.

Л. Берковиц выделяет дополнительно еще два краткосрочных эффекта насилия в СМИ: десенсибилитацию (эмоциональное притупление) и растормаживание. Первый проявляется в том, что «чистое» потребление насилия в СМИ приводит к снижению физиологического возбуждения в ответ на театрализованную и реальную агрессию. Второй выражается в ослаблении существующих у зрителя запретов на проявление агрессии.

Большинство современных психологов выделяют два вида агрессивности.

1. Недеструктивная агрессия — настойчивое, враждебное, самозащитное поведение, направленное на достижение цели. Это врожденный механизм, служащий для адаптации в среде, для удовлетворения желаний, достижения целей, развития познания и способности положиться на себя. Он начинает работать с момента рождения и побуждает человека к конкуренции в окружающем мире, защите своих прав.

2. Враждебная деструктивность — злобное поведение, неприятие, ненависть, ярость, мстительность. Важнейший действующий фактор, позволяющий отнести поведение к категории враждебного, — намерение.

По способу выражения выделяют 5 видов агрессии:

1) физическая агрессия (прямое причинение морального или физического вреда);

2) вербальная агрессия (словесная агрессия);

3) экспрессивная агрессия (выражение через невербальные средства);

4) косвенная агрессия (агрессия ненаправленная и направленная в сторону не истинного, а более доступного объекта раздражения);

5) прямая агрессия (воздействие на сам объект раздражения);

6) раздражение (готовность проявить агрессию);

7) негативизм (оппозиция, пассивное сопротивление перед активной борьбой).

Существуют различные подходы к классификации агрессии. Обобщенно их можно представить через описание ключевых свойств агрессии, вокруг которых построены классификации:

- направленность (на себя, на предмет, на живой объект);
- наблюдаемость (скрытая или открытая агрессия);
- мера выраженности (частота, длительность);
- пространство проявления (дом, улица);
- характер психических действий (физическая, в мечтах, в словах);
- по социальной опасности (юридически наказуемые или ненаказуемые агрессивные действия).

Агрессивное поведение может быть направлено на внешний мир (гетероагрессия) или на внутренний мир, то есть самого человека (аутоагрессия).

В зависимости от причины появления агрессивное поведение бывает реактивным (ответ на раздражение от ссоры, конфликта) и спонтанным (неожиданные выплески в результате психических проблем или накопительного эффекта от терпения). По направленности агрессивное поведение бывает целевым (причинение вреда) или инструментальным (победа в соревнованиях).

Агрессивность подростков — сложное и противоречивое явление современной жизни, с которым сталкиваются многие семьи. Отчаявшиеся родители, измученные конфликтами, разрываются между острым желанием помочь своим детям, которых они, безусловно, любят, и ненавистью к деструктивной, невоспитуемой и агрессивной части личности этих же детей, которые готовы противостоять всему миру.

Рассматривая агрессию среди подростков, необходимо обратиться к психологам (О.Ю. Михайлову, Ю.Б. Можгинскому, А.Р. Ратинову), которые выделяют несколько форм проявления агрессии у подростков: мотивационная или смысловая агрессия.

По детерминации поведения можно выделить несколько основных видов групп агрессивно-делинквентных подростков:

- ситуативный нарушитель (противоправные действия которого преимущественно спровоцированы ситуацией);
- субкультурный нарушитель (нарушитель, идентифицировавшийся с групповыми антисоциальными ценностями);
- невротический правонарушитель;
- «органический» правонарушитель (совершающий противоправные действия вследствие мозговых повреждений с преобладанием импульсивности, интеллектуальной недостаточности и аффективности);
- психотический правонарушитель (совершающий деликты вследствие тяжелого психического расстройства — психоза, помрачения сознания);
- антисоциальная личность (антиобщественные действия которой вызваны специфическим сочетанием личностных черт — враждебностью высших чувств, неспособностью к близости).

Длительное наблюдение психологов за детьми и подростками позволило выявить несколько наиболее часто встречаемых форм агрессивного поведения в школе:

1) агрессивное поведение при гиперактивности — проявляется в виде приставаний к другим детям, бессмысленных драк, неадекватных реакций, вспыльчивости, возбудимости, порчи имущества и т.д. Это связано с трудностями адаптации подростка в той среде, которая предъявляет слишком высокие требования для его уровня зрелости;

2) агрессивное поведение лидерства — проявляется в виде эгоцентричного стремления к лидерству и власти, соперничества, попытки подавить соперника, вызывающего поведения, нарушения дисциплины. Иногда — это свойства темперамента, которые станут ценными чертами характера в процессе социализации. Иногда таким становится ребенок в семье, где процветает авторитарный стиль отношений. Иногда потребность власти есть компенсация нереализованной потребности в любви и признании;

3) агрессивное поведение демонстративности — проявляется в виде постоянных попыток привлекать к себе внимание любой ценой, включая агрессивные выходки. Вызывающее поведение явно рассчитано на зрителя. Ученик может принимать роль клоуна, супермена, умника и т.д. Иногда такое инфантильное поведение является следствием дефицита любви и внимания к ребенку с детства;

4) агрессивное поведение мести — проявляется во враждебности, мстительности, подозрительности, недоверии. Это способ восстановления справедливости, желание защитить себя от «врагов». Иногда ребенок растет в неблагополучной семье, где нет любви. Иногда его отвергают как нежеланного или «несоответствующего». Иногда ребенок не нравится другим детям или учителю из-за своей необычности, «неудобности»;

5) агрессивное поведение страха — страхи заставляют ребенка или подростка быть готовым отразить нападение или другую опасность. Как правило, страхи носят преувеличенный характер, и агрессивная реакция нередко бывает чрезмерной и опережающей;

6) агрессивное поведение тревоги — поскольку тревога не имеет осознанного источника, часто необъяснима, то агрессия или направляется внутрь («на тревогу»);

7) агрессивное поведение вины — поскольку чувство вины вызывает душевное страдание, то человек желает избавиться от него либо искупив вину поступком, либо направив агрессию на источник страданий. Агрессия может быть направлена вовне на того, кто обвиняет, а может быть направлена внутрь на самого себя;

8) агрессивное поведение низкой самооценки часто проявляется в виде повышенной обидчивости, вспыльчивости, ранимости. Формируется в атмосфере критичности, насмешек. Особенно склонны к этому дети, чувствительные к оценке других, когда оценка исходит от значимых людей. Если такой ребенок оказывается в ситуации, которая угрожает его самооценке, он может стать агрессивным;

9) агрессивное поведение неадекватно завышенной самооценке — проявляется в высокомерии, уверенности в своей значимости, избранности, «гениальности». Такие дети часто уверены в

том, что их не ценят, не понимают, несправедливо относятся. От этого они или принимают заносчивый вид, оставляя рядом с собой только восхищенных почитателей, или замыкаются и обосабливаются, превращаясь в «белую ворону», или становятся чрезвычайно агрессивными, приходя в ярость в любой ситуации, где их «гениальность» подвергается сомнению.

Длительные экспериментальные исследования показали, что ранняя агрессивность, проявляемая в школе, с течением времени перерастает в характерный стиль агрессивных реакций и становится устойчивой чертой личности. Со временем подростковая агрессивность может проявляться в криминальном поведении, физической агрессии, жестоком обращении с членами семьи и других формах девиантного поведения.

Природа (причины) агрессивного поведения подростков

Существуют многочисленные исследования социологов, психологов, философов (как зарубежных, так и отечественных), в которых специалисты пытаются раскрыть социальные, экономические, духовные, психологические корни агрессии и терроризма среди подростков. Подростковую агрессию можно рассматривать как своеобразный барометр, чутко реагирующий на изменения социально-экономической и политической ситуации в обществе.

На развитие агрессивности влияет множество факторов, как биологических (наследственность, заболевания, физиология), так и психологических.

Основные причины подростковой агрессии

1. Современный социум демонстрирует эталон агрессивной личности, который подросток «примеряет» на себя и начинает относиться к агрессивности как ценностному качеству личности. Объективно существует угроза принятия данных форм поведения как модели поведения подростков. Агрессия — результат научения человека посредством чужого и собственного опыта, примера.

2. Агрессивным поведение становится под влиянием биологических факторов (гормоны и психические расстройства). В ходе различных исследований была выявлена зависимость между раздражительностью, эмоциональной чувствительностью и предрасположенностью к открытой агрессии. Возбуждение вообще ведет к росту агрессивных реакций, но только в том случае, если есть провоцирующие внешние факторы. Индивидуальный поведенческий опыт подростка независимо от его возбудимости будет определять выбор агрессивной или неагрессивной формы реагирования.

3. Агрессию побуждают внешние мотивы личности (социальные факторы, влияние среды). Особую роль играет социально-педагогическая безнадзорность детей и подростков, развивающаяся на фоне равнодушного, невнимательного отношения к ним окружающих. В итоге зарождаются чувства одиночества, заброшенности, своей ненужности, незащищенности. Возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым, стремление к объединению, кооперации, самоорганизации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей.

4. Для многих подростков агрессия и жестокость — это способ самоутвердиться в кругу сверстников, «дать отпор», отсутствие:

- условий для самовыражения,
- разумного проявления внешней и внутренней активности,
- позитивных и значимых социальных и личных жизненных планов.

5. Наличие у подростков двух противоречий — принадлежность к группе сверстников и желание обособленности, то есть наличия своего индивидуального личного пространства. В социологии для объяснения специфики того или иного поведения широко используют понятие «идентичность». Этот термин впервые был применен в психоанализе для обозначения бессознательного процесса подражания поведению или определенным качествам того лица, с которым индивид себя отождествляет. Данная социально-психологическая категория означает отождествление индивидом себя с определенной личностью, социальной группой, образцом или идеалом. Идентичность как осознание своей групповой принадлежности может рассматриваться в качестве важнейшего механизма становления девиантной личности подростка. При исследовании отклоняющегося поведения термин «девиантная идентичность» может означать осознание личностью себя как члена, участника преступной группы. Х. Ремшмидт указывал на особую форму кризиса взросления подростков — кризис авторитетов, который является основной проблемой детско-родительских конфликтов. В

поведении часто обнаруживаются реакции имитации — повторение поведения сверстников и взрослых, обладающих авторитетом в глазах ребенка. Именно кризис авторитетов приводит к потребности самостоятельных решений, непереносимости критики, желанию делать все наоборот, наперекор, реакции протеста, противостояния, отвержения социальных норм и правил. Чаще всего в 14 лет индивид сам выбирает себе ориентир — идеал, который становится жизненным примером и доверенным лицом для него. Такое общение является основным в этом возрасте, так как это главный информационный канал. Кроме того, это специфический вид эмоционального контакта, развивающий у подростка чувство солидарности, самоуважение, эмоциональное благополучие и межличностные отношения.

6. Пубертатный кризис. Процесс анатомо-физиологической перестройки является фоном, на котором протекает психологический кризис. Глубокие психологические проблемы, возникающие у подростков в процессе созревания, нередко переносятся за критическую черту, где кризис взросления может стать причиной различных форм отклоняющегося поведения, личностных нарушений, превратиться в экстремальную ситуацию. Понятие «кризис» применительно к подростковому периоду используется не только для того, чтобы подчеркнуть тяжесть, болезненность переходного состояния от детства к взрослости, но и чтобы объяснить особенности агрессивного поведения подростков. Подростковые кризисы Лев Толстой называл «пустынями отрочества», суть которых — в огромной энергии, рвущейся наружу для того, чтобы заявить о себе. Описание отрочества как периода стрессов, тревог и конфликтов имеет длинную историю. Подобное представление об отрочестве как эмоциональной буре, в которой преобладают внутреннее напряжение, нестабильность и конфликты, было привнесено в современную психологию Стэнли Холлом. Однако злоупотребление понятием «кризис переходного возраста» таит опасность, которая не является чисто теоретической, ибо влечет риск не заметить реальные трудности и дать ложный психологический прогноз.

7. Предвзятая атрибуция враждебности. Формируясь еще в детстве, недоверие и подозрительность в отношении окружающих людей, устойчиво влияют на поведение как подростка, так и взрослого человека, определяя низкий уровень социализированности и высокий уровень агрессивности личности. Склонность приписывать окружающим людям отрицательные намерения приводит агрессивных подростков к более частым столкновениям с другими людьми, чем подростков с позитивным отношением к людям.

8. В ряде случаев проявление агрессивного поведения является целесообразной адаптивной формой поведения, обеспечивающей удовлетворение витальных потребностей субъекта и его выживание.

9. И.С. Кон утверждал, что подростковая агрессия — следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых жизненных неудач и несправедливости.

10. Некоторые исследования считают, что главной причиной всех социальных отклонений служит социальное неравенство.

11. Социально-педагогическая запущенность. Подросток ведет себя неправильно в силу своей невоспитанности, отсутствия у него необходимых знаний, умений, навыков или в силу испорченности неправильным воспитанием, наличия у него негативных стереотипов поведения.

12. Неблагополучие семейных взаимоотношений, отрицательный психологический микроклимат в семье подростка. Неправильное (несправедливое, грубое, жестокое) отношением к нему со стороны родителей.

13. Систематические учебные неуспехи.

14. Плохие взаимоотношения со сверстниками, учителями и одноклассниками.

В силу разнообразных причин агрессия у подростков часто проявляется как эмоциональный взрыв, причем часто неадекватный и неожиданный для окружающих. Ученые считают, что у подростков гораздо меньше возможностей справиться с трудными ситуациями, чем у взрослых, по причинам:

- высокой социальной зависимости (отсутствие социального статуса, материальной и финансовой самостоятельности);
- малого репертуара конструктивных программ поведения в конфликтных и фрустрирующих ситуациях;
- личностной незрелости и недостаточного развития волевой сферы;

- эмоциональной неустойчивости и повышенной возбудимости.

Психическое развитие в подростковом возрасте разворачивается на фоне целого ряда парадоксов.

1. Романтизм идет рука об руку с цинизмом.
2. Волевые устремления могут реализовываться как в «воспитании характера», так и в упрямстве и негативизме.
3. Самооценка может изменяться от неадекватно завышенной до неадекватно низкой.
4. Физическая активность колеблется от полного изнеможения и объективной слабости до прилива бодрости, возбуждения и высокой работоспособности.

Биологические предпосылки агрессивного поведения подростков. Акцентуации характера. Психологическая травма

Еще одной особенностью личности, имеющей биологические предпосылки, является акцентуация характера, которая оформляется именно в подростковом возрасте. Акцентуации характера устойчивы во времени и трудно компенсируются. В психологии выделено 12 основных типов акцентуаций характера, 3 из которых связаны с агрессивностью.

Эпилептоидная акцентуация — это не диагноз «эпилепсия». Характер подростка с такой акцентуацией будет отличаться конфликтностью, педантичностью, склонностью к злобно тоскливому настроению и «застреванию» в ситуации. Агрессивность таких людей накапливается и проявляется в приступах ярости, гнева, жестокости. Подростки с эпилептоидной акцентуацией характера нетерпимы к мнению окружающих, особенно к критике, вспыльчивы, всегда уверены в своей правоте. Эмоции проявляются бурно, громко и импульсивно. На воспитательные воздействия откликаются с трудом, а в приступе гнева перестают контролировать свои действия.

Лабильная акцентуация связана с резкой сменой настроений. Характер подростка отличается зависимостью, несамостоятельностью, трудностями планирования и организации собственной деятельности. Подростки с таким характером часто попадают под влияние окружающих, а высокая эмоциональность может провоцировать безрассудные, необдуманные поступки, в том числе связанные с агрессивностью. Легковерность, некритичность и неспособность действовать вразрез с группой приводит к тому, что такими подростками манипулируют люди с асоциальной направленностью личности.

Циклоидный тип акцентуаций характера отличается чередованием фаз хорошего и плохого настроения. Эмоциональные перепады в минимальной степени зависят от внешней ситуации, незначительный повод может привести к депрессии и унынию, которые также неожиданно сменяются радостью и эйфорией. Предрасположенность к агрессии связана с неуравновешенностью, раздражительностью и отсутствием устойчиво положительного эмоционального фона. Перепады настроения такого подростка могут происходить много раз на дню.

Акцентуации характера не являются патологией, но требуют особой воспитательной чувствительности, терпения и знания слабых мест в психике ребенка, которые необходимо защитить.

Физиологическая основа контроля за агрессией связана с лимбической системой и корой головного мозга. Контроль основных влечений и эмоций осуществляется благодаря действию нейромедиаторов лимбической системы. Если их функция ослаблена, то человек неспособен сдерживать агрессивное поведение. Повреждение лобной доли коры оказывает сходное действие, т. е ослабляются социальные навыки. С позиций прогноза агрессивного поведения у подростков имеют значение черепно-мозговые травмы, которые обуславливают импульсивность поведения, вспышки насилия и трудность обучения новым формам реагирования.

Знаменитый психиатр П.Б. Ганнушкин писал, что между здоровьем и болезнью нельзя провести никакой грани, что между нормальными и патологическими явлениями возможны самые разнообразные и многочисленные переходные состояния. П.Б. Ганнушкин считает необходимым выделить группу пограничных состояний, промежуточных типов, исходя не только из теоретических, но и практических соображений клинической практики. В настоящее время эти пограничные психические заболевания принято называть психопатиями. П.Б. Ганнушкин описал клинические проявления психопатий и их динамику, создал первую классификацию психопатий. Он описал следующие группы: циклоидов, астеников (сюда же включают психастеников), шизоидов, параноиков,

эпилептоидов и эпилептоидный тип реакции, истерических характеров и неустойчивых психопатов, асоциальных психопатов и конституционально глупых.

Одной из причин возникновения психических заболеваний является переживание. Переживание — это комплекс ярко окрашенных в отрицательный эмоциональный тон представлений, связанных с тем или иным событием в жизни человека или психическим заболеванием.

Переживания могут вызвать самые различные события общественного и личного характера (тяжелое горе, нравственное потрясение, испуг), возникать внезапно или существовать длительное время. При длительном существовании переживаний иногда какой-нибудь незначительный факт может стать последней каплей, переполнившей чашу, после чего развивается психогенное заболевание.

П.Б. Ганнушкин описал психологические (психогенные) реакции, к которым отнес душевные расстройства, спровоцированные каким-либо внешним поводом, эмоциональные травмы: шок, затяжные реактивные состояния, патологическое развитие, навязчивые состояния.

Психогенными заболеваниями называются расстройства психической деятельности и болезненные состояния, которые вызваны различными факторами, травмирующие психику, это может быть психическая травма или неблагоприятная, психотравмирующая ситуация. Под психической травмой чаще всего подразумевается интенсивное, но сравнительно кратковременное отрицательное внешнее воздействие, которое может вызвать эмоциональные переживания — горе, печаль, чувство утраты и одиночество, отчаяние, обиду, страх, тревогу, ужас, а также другие психические нарушения и расстройства деятельности внутренних органов.

Тяжелая психическая травма может вызвать выраженные психические расстройства, требующие вмешательства психиатра.

К ним относятся психогенная (реактивная) депрессия или возбуждение, шоковые психозы, психогенные параноиды, псевдодеменция и др.

Психическая травма — это сложный психологический феномен. Помимо тяжелых психических травм, существуют и менее интенсивные по своему воздействию, но очень значимые для данного человека события, на которые он болезненно реагирует.

Психотравмирующая ситуация — это длительная ситуация, при ко-торой накапливаются многие отрицательные воздействия, каждое из которых само по себе не столь значительно, но когда их много и они действуют в течение определенного времени, их действие как бы суммируется и возникает болезнь.

Аномалии характера, от которых страдают и сам человек, и общество, называют психопатией. Психопатия определяет психический облик человека, накладывает отпечаток на весь душевный склад, в течение всей жизни не подвергается существенным изменениям и мешает самому человеку приспосабливаться к окружающему.

Психопатии свойственны три основных признака, установленные выдающимся русским психиатром П.Б. Ганнушкиным.

1. Тотальность патологических черт характера, которые проявляются всегда и везде, в любых условиях, при стрессах и при их отсутствии.

2. Стабильность психологических черт характера — они впервые проявляются в детском или подростковом возрасте, реже у взрослых и сохраняются на протяжении всей жизни человека.

3. Нарушенная адаптация (приспособление) именно вследствие патологических черт характера, а не из-за неблагоприятного внешнего воздействия.

Возбудимым психопатам свойственно стремление самоутверждаться за счет более слабых сверстников. С возрастом желание самоутверждаться становится все более выраженным, и вокруг психопатов всегда создается конфликтная обстановка. Это может вызвать и внутренний конфликт, когда амбиции и повышенные требования не встречают должного, по мнению возбудимого человека, отношения окружающих. В таких случаях психопат становится озлобленным. Если личностная патология возбудимых психопатов сочетается с неблагоприятной семейной обстановкой и недостатками воспитания, они делаются совершенно неуправляемыми и в дальнейшем становятся семейными тиранами и грозой в коллективе.

Возбудимый подросток чрезмерно реагирует на внешние раздражители, повышенно возбудим, нетерпим к любым замечаниям и любому ограничению извне. Бурные реакции возникают по

самому ничтожному поводу. Подростки совершенно невыдержанны, вскипают при малейшем противодействии, если считают, что кто-то посягает на их авторитет.

Слабое место у возбудимого человека — это все, что задевает его болезненное самолюбие. При возбудимой психопатии больше страдают окружающие люди, так как характерно постоянно плохое настроение или агрессивность.

Психические задачи, которые стоят перед подростком
в период кризиса (И. Млодик)
Что подростку
необходимо выполнить? На что обратить
внимание? Что может
возникнуть?

Задача № 1.

Сепарироваться от родительской фигуры

Подростку необходимо отделиться от родительской фигуры, повысить автономность, научиться самостоятельно принимать решения, управлять своими выборами, действиями и сталкиваться с последствиями. Научиться взрослой ответственности и принимать сложные жизненные решения. Отделение невозможно без протеста, отрыва, отрицания взрослых ценностей и смыслов только для того, чтобы потом сложить из них свои собственные. Протест подросток переживает двумя путями: агрессивно и депрессивно.

При депрессивной форме протеста дети могут замыкаться, уходить в себя, Агрессия может быть направлена не на конкретного человека, а на весь взрослый мир.

Задача № 2. Узнать, кто я такой как взрослый человек

Понять себя, свои возможности и способности, свое сходство с другими людьми и свое отличие — уникальность и неповторимость. Осознать временную протяженность собственного «Я», включающего детское прошлое, и определить проекцию себя в будущем. Выработать собственные критерии оценки себя и переходить от взгляда «извне» во взгляд «изнутри». Дети что-то знали о себе, о том, какие они дети, но у них мало представлений о том, какие они как взрослые. Ответить на этот вопрос невозможно просто глядя внутрь себя. Понимание «кто я» формируется через отражение другими людьми. Поскольку близкие взрослые подростки чаще всего продолжают видеть в них детей, то дома, как правило, им сложно получить это отражение. Поэтому подростки идут к друзьям и одноклассникам. Социальные сети позволяют получить множество отражений, формировать свое «лицо» через создание собственной странички. Подросток может много времени проводить в социальных сетях, общаться. Способность к внутреннему диалогу, то есть к размышлению о себе самом, в раннем подростковом возрасте недостаточно развита. Поэтому подростку легче рассказать о себе другому человеку, чем самому размышлять о себе. Через общение с другом происходит самопознание подростка.

Задача № 3.

Ответить на вопрос: «Кто они — другие люди?»

Подростку необходимо разобраться с отношениями. Понять, как устроены взрослые социальные связи. Как организовать себе группу поддержки. Понять, что такое близкие и доверительные отношения. Как ребенок обращается за помощью, может ли он просить помощь и делиться своими переживаниями. Если подросток перестает общаться в период подросткового кризиса — это серьезный симптом, который должен не радовать взрослых, а серьезно беспокоить. Такие подростки внешне не проявляют своих чувств, живут в своем внутреннем мире. Окружающим они кажутся абсолютно спокойными, однако в душе они могут испытывать сильнейшие переживания и неудовлетворенные желания. Во-первых, это может быть симптом депрессии или другого заболевания, во-вторых, ребенок пропускает возможность укреплять свой эмоциональный интеллект и социальные навыки, а без них во взрослой жизни будет очень сложно.

Задача № 4.

Ответить на вопрос: «Кто я в рамках своего пола?»

Подростку необходимо развивать свою половую идентичность, осознавать женственность и мужественность. Обратить внимание на то, кто становится объектом подражания Нарождающаяся сексуальность может занимать у подростка много психических сил: меняются отношения с

телом, бушует гормональный фон; подростки, как правило, захвачены сильными чувствами и переживаниями, все переживается остро, любое замечание или попытки стоять на пути кажутся очень враждебными и атакующими.

Буллинг, кибербуллинг как фактор, создающий стрелка

Отдельно следует сказать и о новой форме девиантного поведения несовершеннолетних в интернете — кибербуллинге. Что такое кибербуллинг?

Травля в интернете может быть абсолютно разной. Есть несколько важных определений, которые помогут разобраться в категориях насилия в Сети. Если «буллинг» — это проявление физического или психологического насилия по отношению к другим вообще, то «кибербуллинг» — это то же насилие, только в цифровом пространстве.

Важно помнить, что кибербуллинг — это, скорее, общее определение для разных видов травли в интернете, и его не стоит путать с кибермоббингом и кибертравлей.

Кибермоббинг — вид насилия в цифровой среде, реализуемый с помощью электронного текста (сообщений и комментариев).

Кибертравля — причинение вреда человеку за счет длительного давления в интернет-пространстве: преследования, распространения слухов, запугивания.

Иногда кибербуллинг может переходить в оффлайн. Многие блогеры и публичные личности сталкиваются с кибersталкингом. Это вид насилия, когда подписчики выслеживают инфлюенсеров и начинают их преследовать за пределами социальных сетей.

Важно помнить:

Кибербуллинг — это агрессия.

Не стоит обесценивать эмоции человека, который перенес насилие в интернете. Подверженные травле люди страдают не понарошку, причем это может быть не только психологическая, но и физическая боль.

Отключение интернета и другие санкции не помогут. Лучше всего проявить эмпатию и выразить поддержку.

Согласно исследованию, 58% российских интернет-пользователей сталкивались с онлайн-агрессией. Каждый четвертый был мишенью такого поведения, и только 4 % опрошенных признаются, что были инициаторами травли.

Основными видами кибербуллинга выступают:

• оскорбление (от англ. flaming) — оскорбительные комментарии, вульгарные обращения и замечания в пространстве Интернета;

• домогательство (от англ. harassment) — целенаправленные, систематические кибератаки от незнакомых людей, пользователей социальных сетей, людей из ближайшего реального социального окружения;

• очернение и распространение слухов (от англ. denigration) — намеренное выставление жертвы в неприглядном виде с помощью публикации фото- или видеоматериалов на интернет-страницах, форумах, в новостных группах, через электронную почту для нанесения вреда репутации человека и разрушения его социальных отношений;

• использование фиктивного имени (от англ. impersonation) и от его лица распространение сведений, способных разрушить социальные отношения человека;

• публичное разглашение личной информации (от англ. outing and trickery) — распространение личной информации, например финансового положения семьи, рода деятельности родителей для оскорбления или шантажа;

• социальная изоляция (от англ. exclusion) — отказ общаться (как на деловом, так и на неформальном уровне), исключение из группы или игрового сообщества;

• открытая угроза физической расправы (от англ. cyberthreats) — прямые или косвенные угрозы причинения телесных повреждений и пр.

Кибербуллинг (интернет-травля, моббинг) — преследование кого-либо в интернете группой агрессивно настроенных людей. Жертвой может стать абсолютно любой.

Основные факторы, которые вдохновляют людей на преследование, — видимость полной безнаказанности и простая возможность выместить агрессию. Общество не поощряет агрессивного поведения на улице, в офисе или магазине: буяна, скорее всего, быстро приведут в чувство охран-

ники или полиция. В противоположность этому интернет предоставляет, во-первых, физическую дистанцию, а во-вторых, относительную анонимность. Поэтому Сеть стала идеальным местом для злобы и ненависти.

Какой бывает кибербуллинг?

Проявления интернет-агрессии делят на несколько видов.

Хейтинг — негативные комментарии и неконструктивная (это важно!) критика в адрес объекта травли без обоснования или запроса. В случае Рапопорт шквал хейтинга был такой, что она была вынуждена отписаться даже от поддерживающих постов, потому что и под ними в изобилии появлялись комментарии с проявлениями ненависти.

Флейминг — оскорбления в публичных чатах и в соцсетях, в том числе не только в адрес объекта травли, но и между участниками дискуссии. Он развивается на фоне большого количества вовлеченных. Конфликт нарастает параллельно с тем, как в противостояние вступает все больше людей.

Троллинг — распространение негативной информации, социальная провокация и осознанное издевательство в сетевом общении. Это менее эмоциональная, более расчетливая форма буллинга, работа с уже имеющейся информацией. Кибербуллеры собирают реплики (как объекта травли, так и сторонников конфликта, которых набирается в приличном количестве из-за флейминга), вырывают их из контекста и распространяют.

Отметим, что защита детей от информационных угроз и рисков интернет-ресурсов — проблема крайне сложная. Наиболее простое ее решение, лежащее на поверхности, — запрет и ограничение доступа к Интернету — не лучший вариант. Специалисты сегодня высказывают мысль о том, что изолирование детей от интернет-технологий — это, по сути, исключение ребенка из привычной для его сверстников среды социализации. Ребенок, оказавшийся «за кадром» современных новинок интернет-ресурсов, автоматически может исключаться из референтного сообщества сверстников, активно включенных в мир интернет-среды. Поэтому решение проблемы видится в плоскости обучения родителей и детей основам информационной безопасности, важная составляющая которой — установление лицензионных программ защиты от компьютерных вирусов, их регулярное обновление. Для родителей сегодня нет необходимости сидеть рядом с ребенком у монитора компьютера, отслеживая информацию, с которой работает ребенок. Достаточно установить на домашних компьютерах так называемый родительский контроль — специальные фильтры, которые блокируют доступ на сайты с опасным контентом, при этом оставляя свободно доступными сайты с полезной познавательной и обучающей информацией. Контролировать посещение страниц Интернета детьми родители могут посредством журнала просмотренных веб-страниц. Следует учить ребенка медиаграмотности: пользованию поисковыми про-граммами, паролем и ником для общения в социальных сетях; оценке полезности сайтов; предоставлению минимальной информации о себе при регистрации на 21 сайтах; уходу от общения с чрезмерно настойчивыми виртуальными собеседниками; избеганию бесплатных акций, лотерей и розыгрышей; научению практическим действиям при столкновении с негативной информацией, алгоритмам правильного реагирования на обидные слова или действия других пользователей; широкому информированию о способах защиты персональной информации, правилах совершения онлайн-покупок и иных услуг в интернете. Социально ответственным взрослым (родителям, педагогам) следует знать, что каждый возрастной период предъявляет свои специфические запросы к интернет-пространству. Младшие школьники отдают предпочтение сетевым играм с виртуальными друзьями по игровой площадке, подростки ориентированы на общение с ровесниками, обсуждение актуальных для их возраста проблем (взаимоотношения с противоположным полом, вопросы полового развития и половых отношений между мужчиной и женщиной и пр.). Поэтому необходимо помочь детям и подросткам реализовать данные виды запроса в реальной жизни: через организацию игр со сверстниками, прогулок на свежем воздухе, чтение, рисование, спорт; предоставление ребенку возможности для самовыражения, установление доверительных отношений с родителями и педагогами. Важно, чтобы в реальности, а не на виртуальной площадке ребенок находил понимание, сочувствие,

Стратегия профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками

Будьте осмотрительны, чтобы слово не стало кнутом, который, прикасаясь к нежному телу, обжигает, оставляя на всю жизнь грубые рубцы.
В.А. Сухомлинский

Любой педагог, классный руководитель, школьный психолог всегда может стать хорошим другом, наставником подростку, если в общении будет демонстрировать заинтересованность и соучастие, тактичность и справедливость. Опыт позитивных отношений со сверстниками и взрослыми в детстве — необходимое условие успешной социализации в будущем.

Профилактика нарушений психологического здоровья и поведения подростков требует индивидуальной профессиональной ответственности каждого взрослого, кто соприкасается с миром детства. Дети и подростки, еще недостаточно зрелые, чтобы в любой ситуации оценивать последствия своих действий. Только взрослые, с учетом опыта и знаний, должны научить детей правилам допустимого поведения. В коррекционной работе важно понимать направленность консультирования, которое может быть:

- проблемно ориентированным (акцент делается на модификацию поведения и анализ внешних причин проблемы подростков);
- личностно ориентированным (основан на анализе личных и индивидуальных причин появления проблемы, изучения стереотипов в поведении ребенка);
- решение — ориентированное консультирование (упор делается на активацию собственных ресурсов ребенка на решение проблемы).

Детскому психологу для оказания эффективной помощи ребенку очень важно соединить и проанализировать множество фактов. Важно увидеть настоящие чувства, настоящие мысли, актуальные проблемы и имеющиеся ресурсы (внешние и внутренние), на которые можно опираться.

Эффективность работы психолога будет тогда, когда удалось создать хороший контакт и безопасное пространство, в котором ребенок не чувствует давления, принуждения и напряжения.

Психолог может помочь ребенку найти собственную точку опоры и взять на себя ответственность за собственную жизнь. Психолог может помочь ребенку найти такое равновесие, которое называется мудростью, которая всегда где то рядом … Контакт с школьным психологом — это уже терапия, так как ребенок возможность быть услышанным, понятым, он получает УЧАСТИЕ, ВНИМАНИЕ К ЕГО ЖИЗНИ — это первый шаг оказания помощи. После этого длительный процесс работы. Результат помощи зависит во многом от того, как психолог собирает информацию о трудностях, проблеме, травме ребенка.

Что могут сформировать психологи в процессе непосредственного общения и целенаправленной работы с подростками:

- навыки альтернативного, критического мышления;
- собственную позицию и умение выражать собственное мнение;
- умение выстраивать личную жизненную перспективу;
- умение общаться без конфликтов, умение конструктивно решать конфликты;
- умение решать сложные жизненные ситуации опираясь на ум, знания, опыт, практику и извлекать опыт из обстоятельств;
- способность самостоятельно нести ответственность за все происходящие события твоей жизни;
- выработать новый взгляд на ситуацию;
- способность рационально, взвешенно и обдуманно принимать решения.
- и др.

Л.С. Выготский, как и Ж. Пиаже, особое внимание обращал на развитие мышления в подростковом возрасте. Главное в развитии мышления — овладение подростком понятий, которые ведут к высшей форме интеллектуальной деятельности, новым способам поведения. «Понимание действительности», «понимание других и понимание себя» — вот что приносит с собой мышление в понятиях», — писал он. Для удовлетворения этих потребностей (понять действительность, понять других и себя) важно вести отдельное направление развивающих занятий, направленных на духовно-нравственное и личностное развитие, через которые ученик по-новому сможет взглянуть на себя

и других. Через активную социально-групповую практическую деятельность можно формировать мировоззрение и конкретные навыки современных подростков (эмпатию, толерантность, стрессоустойчивость), моделировать ситуации и находить компромиссные решения.

В ситуации, если школьник решил поделиться своей проблемой с классным руководителем или педагогом-психологом, необходимо понять проблему, скрытую за словами. Психологическая зоркость заключается в том, чтобы заметить состояние ребенка на этапе ее переживания. Любая отрицательная эмоциональная ситуация в жизни подростка может приводить к защитному поведению, которое порой расценивается как отклоняющееся от нормы, депрессивное, аффективное или девиантное. Реакция на трудности у подростков часто сопровождается спонтанными реактивными решениями, которые обусловлены несформированностью психической саморегуляции и, по мнению А. Бека, неправильными умозаключениями, установками. В сложной жизненной ситуации человеку важно найти смысл происходящего и произошедшего. Все дети без исключения в ситуации психологического травмирования бывают чрезмерно уязвимы. В ситуации кризиса, неудовлетворенности, потере смыслов все силы ребенка и взрослого сосредотачиваются на единственном объекте, который становится центром жизни, — на себе самом. Вопросы сменяют друг друга. Ответов нет. Что делать? Как быть? Что будет? Что станет? Как решить? Как найти выход? Как помочь себе? Кому я нужен? Кто меня понимает? Кто мне поможет? Подросток может стать легкой добычей тех, кому подобная слабохарактерность нужна для достижения собственных корыстных целей и интересов. Подростка в таком состоянии можно убедить в чем угодно, а любое чужое мнение, представление или мировоззрение он тут же воспринимает как собственное. Вместо того чтобы самому распоряжаться своей судьбой, подросток может позволить управлять собой другим людям и даже внешним обстоятельствам. В результате становится слабым, теряет опору; любая неблагоприятная жизненная ситуация, любая проблема выводит человека из равновесия. Главное, чему мы должны научить подростков, — научиться контролировать ситуацию и жизнь в целом. А. Бек, наблюдая больных с невротической депрессией, обратил внимание на то, что в их переживаниях постоянно звучали темы поражения, безнадежности и неадекватности. Бек заключил, что депрессия развивается у людей, воспринимающих мир в трех негативных категориях: негативный взгляд на настоящее — что бы ни происходило, депрессивный человек сосредоточивается на негативных сторонах, хотя жизнь и предоставляет некоторый опыт, который приносит удовольствие большинству людей. Безнадежность в отношении будущего: депрессивный пациент, рисуя будущее, видит в нем только мрачные события. Бек составил поведенческую терапевтическую программу, где используются самоконтроль, ролевая игра, моделирование, домашние задания и др.

Если вы стали доверенным лицом в области переживаний, сомнений и тревог подростка — найдите разнообразные способы его поддержки.

Педагогу-психологу и классному руководителю важно знать психические новообразования подростков и трудности проживания своего возраста. Среди таких подростковых, возрастных новообразований, по мнению Р.В. Овчаровой, принято считать:

- развитие самосознания, формирование самооценки;
- потребность в самоутверждении;
- потребность в интимно-личностном общении и группировании;
- критическое мышление — негативизм и реакция отказа;
- повышенная эмоциональность — аффективное поведение, острая аффективность к неудачам, агрессивность;
- интенсивное формирование характера — акцентуации характера.

Для современной молодежи успех является значимой ценностью в их системе жизненных ориентиров. Модели успеха, атрибуты определенного стиля жизни успешных людей активно транслируются средствами массовой информации. В связи с этим исключительно важным является целенаправленная работа с детьми и подростками по формированию базовых ценностей и правильных представлений об успехе.

Модель пошагового изменения поведения (Т.А. Фурманов)

1-й шаг. Осознание: расширение информации о собственной личности и проблеме агрессивного поведения.

2-й шаг. Переоценка собственной личности: оценка того, что ребенок чувствует и думает о своем поведении и о себе самом.

3-й шаг. Переоценка окружения: оценка того, как агрессивное поведение влияет на окружающих.

4-й шаг. Внутригрупповая поддержка: открытость, доверие при обсуждении проблемы агрессивного поведения.

5-й шаг. Катарсис: ощущение и выражение собственного отношения к проблеме агрессивности.

6-й шаг. Укрепление: поиск, выбор и принятие решения действовать, формирование уверенности в способности изменить поведение.

7-й шаг. Поиск альтернативы: обсуждение возможных замен агрессивного поведения.

8-й шаг. Контроль за стимулами: избегание или противостояние стимулам, провоцирующим агрессивное поведение.

9-й шаг. Подкрепление: самопоощрение или поощрение со стороны окружающих близких людей за изменение поведения.

10-й шаг. Социализация: расширение возможностей в социальной жизни в связи со сменой форм поведения.

Эффективным способом коррекции акцентуации характера у подростков является групповая психотерапия, один из вариантов которой предложен В.И. Гарбузовым.

№	Вид коррекции	Цели и задачи
1.	Коррекция отношения к себе у подростков	Способствовать достижению подростком способности к объективной самооценке. Реабилитация «Я» у подростка в собственных глазах, достижение подростком уверенности в себе, реставрация чувства собственного достоинства. Коррекция системы ценностей и потребностей, их иерархия, приведение притязаний в соответствии с собственными возможностями подростков.
2.	Коррекция отношения к другим	Достижение способности у подростков к эмпатии, к пониманию переживаний, состоянию и интересам других, способности к критическому, но доброжелательному отношению, к восприятию достоинств и недостатков других, развитие альтруистических качеств. Приобретение навыков: аргументации, точного изложения своих мыслей, умения слушать и слышать другого, конструктивно решать конфликты. Умение подростка справляться с неудовлетворенной потребностью в социальном одобрении, умение спокойно воспринимать и реагировать на критику и замечания.
3.	Коррекция отношений к жизни	Приобретение навыка выбора и принятия решений, мобилизации и самоорганизации, особенно в экстремальных и стрессовых ситуациях. Укрепление волевых качеств у подростков, устойчивости по отношению к неудачам. Обретение оптимизма в отношение реальной жизни, формирование у подростков навыков преодоления трудностей и преград. Формирование адекватного представления о возможных препятствиях на пути достижения поставленных целей.

Процесс перевоспитания подростка с отклоняющими формами поведения выполняет следующие функции:

1. Воспитательная — восстановление положительных качеств, которые преобладали у молодого человека до появления «девиантности», обращение к памяти подростка о его добрых делах.

2. Компенсаторная — формирование у молодого человека стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением деятельности в той области, в которой он может добиться успехов, которая позволит ему реализовать свои возможности, способности, а главное, потребность в самоутверждении.

3. Стимулирующая — активизация положительной социально полезной предметно-практической деятельности молодого человека; она осуществляется посредством осуждения или одобрения, т.е. заинтересованного, эмоционального отношения к личности, ее поступкам.

4. Корректирующая — исправление отрицательных качеств личности молодого человека и применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивации, ценностных ориентаций, установок, поведения.

Коррекция девиантного поведения является социально-педагогическим и психологическим комплексом взаимосвязанных и взаимообусловленных операций, процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентаций, установок и поведения личности, а через нее — на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих личностные качества, характеризирующие отношение к социальным действиям и поступкам.

5. Регулирующая — это способ воздействия социальной группы (либо ее представителей) на личность, вызывающий изменение степени участия последней во внутригрупповых процессах и групповой деятельности в целом.

Наиболее оптимистично на проблему снижения агрессии смотрят представители когнитивного подхода. Они считают, что корректному поведению нужно и можно научить.

Этапы обработки информации и принятия решений предполагаемой воспитательной работе с ребенком

Первый этап — «прочитывание» посылов к агрессии в социальных и не социальных ситуациях. Агрессивный ребенок видит посылы к агрессии в том, на что неагрессивный просто не обратит внимание.

Второй этап — интерпретация ситуации, поведения окружающих, приписывание намерений. Агрессивный ребенок, оценивая неоднозначную или вполне нейтральную ситуацию, гораздо чаще видит враждебность, намерение причинить вред. Мир для него полон угрозы.

Третий этап в когнитивной модели агрессивного поведения — выбор реакции. Эксперименты показали, что «неагрессивные» подростки видят больше вариантов возможных решений и возможных последствий, чем подростки с высоким уровнем агрессивности. Поведенческий репертуар агрессивного ребенка очень скуден.

Четвертый этап — оценка реакции. На этом этапе ребенок должен понять, какой из возможных вариантов поведения ему по силам, каковы будут последствия.

Пятый этап — осуществление выбранной реакции, т.е. реальное поведение.

Эффективные приемы, используемые в коррекционной и профилактической работе с детьми и подростками

Прием «Сравнение»

В проблемной ситуации подростку можно предложить «идущее вверх сравнение» — сравнение с людьми с худшими ситуациями и жизненными обстоятельствами. «Идущее вверх сравнение» связано с воспоминаниями о своих успехах в различных ситуациях, когда ребенок был на высоте, что-то у него получалось и была ситуация успеха. Уместно использовать прием «Незаконченное предложение». Например, «Знаешь, что мне в тебе нравится…»

Прием «Модель для подражания, или Кем я восхищаюсь?»

Психолог предлагает ребенку рассказать о человеке, который является для него авторитетом. Главное, необходимо узнать, какие личностные качества и умения привлекают ребенка в этом человеке. Обсуждение конкретного персонажа с конкретной историей позволяет сориентировать ребенка на развитие тех качеств, которые кажутся привлекательными, и найти ресурсы для их формирования у самого ребенка.

Прием «Незначительный эпизод».

Обесценивание объекта переживаний

В некоторых случаях, когда личность ребенка отличается повышенной впечатлительностью, ранимостью и тревожностью, можно провести работу по уменьшению значимости предмета переживаний «Это не самое главное в жизни». Рассмотреть событие как часть биографии или незначительный эпизод.

Прием «Корректировка надежд»

Преодоление феномена «Я должен». Многие дети ориентированы на эталоны и образцы (не без помощи значимых взрослых) с установкой «Ты должен!». Когда в реальности самооценка ребенка говорит об отсутствии возможности достижения того, что от него ожидает окружение, то наступает внутренний конфликт и противоречие между «должен» и «не могу». Помощь ребенку строится на реальных ценностях самого ребенка, его потребностей. Помощь подростку в переосмыслении не «должен кому-то», а «должен самому себе как автору своей жизни».

Прием «Использование афоризмов»

Афоризм	*Направленность использования*
«Чем сам не живешь, того и в другом не увидишь»	Информируем детей и подростков о том, что часто люди руководствуются собственными мыслями и не могут встать на позицию другого человека. Потому что у них разные ценности, взгляды, интересы и убеждения. Порой недопонимание и конфликты происходят именно по причине этого.

Прием «Будущее» — творческое отстранение и абстрагирование от проблемы

У детей младшего возраста имеется спонтанный способ совладания с трудными ситуациями — экспрессия (фантазия). Опираясь на воображение, можно помочь ребенку справиться с тревожностью, чувством страха. Фантазии и воображение — способ отвлечь внимание от острых переживаний ситуации «здесь и сейчас» и возможность сконструировать будущее с другими позитивными событиями и будущей реальностью, в которой «нет причин для слез». Ребенку предлагается пофантазировать. «Если бы я встретила тебя через много лет, когда все разрешится в лучшую сторону и этой проблемы не будет, и спросила бы: «Что помогло?», — то, что бы ты ответил? Еще Юнг говорил о том, что иногда о человеке можно больше сказать не по тому, что было в его жизни, а по тому, чего в ней не было, но о чем мечтает человек. Перенос сознания ребенка на его будущее, планы и мечты позволяет переключить внимание с переживаемых чувств. Планы на будущее и, главное, на возможность осуществления задуманного являются одним из приемов краткосрочной терапии. В общении с ребенком будет уместна цитата «Каждая мечта тебе дается вместе с силами, необходимыми для ее осуществления».

Прием «Я могу!»

Под влиянием негативного социального опыта и субъективной оценки личности ребенка приобретает устойчивую убежденность позиция «Я не смогу!», «Я не способен!», «У меня ничего не получится». Психолог, используя различные объективные аргументы, опираясь на внутренние и внешние ресурсы, приводит к переоценке своих возможностей с «Я не могу!» к «Я смогу». Учите детей различать «твердое и пустое». Твердое — это то, на что можно опереться, не провалишься. Это слова, цифры, люди, факты.

Прием «Проблема как решение, проблема как учитель»

Для многих детей любая сложная эмоциональная ситуация рассматривается как проблема — слепое пятно, из-за нее ничего не вижу и ничего не слышу. Вопросы для обсуждения: «Чем твоя проблема оказалась тебе полезной?», «Чему научила тебя твоя проблема?».

Прием «Новое позитивное название проблемы»

Придумай какое-нибудь хорошее имя для твоей проблемы, чтобы мы могли использовать его в беседе. Развитие позитива важнее исправления негатива. Акцент в работе делается на будущем, на целях и ресурсах, на достижениях, на том «что делать?» сильнее, чем на том, «кто виноват?»

Прием «Негативные мысли»

Часто подростки имеют негативное мнение о себе, критичность по отношению к себе: «Почему кто-то будет беспокоиться обо мне? Я никому не нужен». Дети и подростки, имея опыт негативных отношений, подсознательно ожидают того, что это будет с ними и в будущем, пессимистическая оценка будущего. Подростки часто предпочитают использовать негативную интерпретацию событий — «превращение мухи в слона». (А. Бек). Аарон Бек и его соавторы разработали целый комплекс методик, направленных на коррекцию автоматических дисфункциональных мыслей депрессивных людей. Возможно использование такой техники. Психолог задает вопрос: «Какое маячащее на горизонте событие беспокоит вас больше всего? Резюмируйте одной фразой. Каким мог бы быть наихудший исход? А наилучший?»

Прием «Моделируем роли»

В работе с подростком можно использовать технику моделирования ролей, которые несут в себе определенные поведенческие стереотипы. Например, ребенок выбирает из карточек с определенными ролевыми позициями ту, которую он хотел бы подробно описать с точки зрения схожести с его характером, его жизненными ценностями и мировоззрением. На карточках можно предложить следующие роли: священник, учитель, тренер, художник, писатель фантастического жанра, журналист, специализирующийся на главных новостях города, и др.

Прием «Конструирование проблемных вопросов»

Во время общения с ребенком важно построить беседу таким образом, чтобы вопросы могли дать много информации обо всех сторонах личности ребенка, а главное, о его мировоззрении и ходе его мыслей, планов и намерений. Например:

Вопрос	Для чего задается этот вопрос, смысл вопроса, какую информацию психолог и ребенок получат в результате ответа на него
Что случится, если…..	Вопрос помогает спрогнозировать разные варианты исхода событий. Психологический эффект достигается от готовности к нестандартным ситуациям. Вопрос помогает выдвинуть гипотезу
Почему? Зачем? Отчего?	Подобная серия вопросов учит ребенка находить причинно-следственные связи
Почему тебе важно….?	Вопрос позволяет оценить степень значимости для ребенка события или сложившейся ситуации
Что может быть следствием того, что ты примешь такое решение ...?	Умение адекватно, сознательно предвидеть результат своих действий и сказанных слов
Что изменилось бы, если …?	Данный вопрос позволяет получить информацию о тех изменениях, которые могут произойти в результате конкретных действий и усилий самого ребенка. Например: «Что изменилось бы, если бы ты не сказал вслух то, что сказал?» «Что изменилось бы, если бы ты научился выражать собственную позицию?» «Что изменилось бы, если бы ты смог попросить прощения?»
В чем смысл того, что ты…?	Проведение ребенком рефлексии и самоанализа своих действий и поступков. Вопрос поможет ребенку увидеть или отсутствие смысла в тех или иных поступках, или, наоборот, подтверждение правильности своих действий. Например: «В чем смысл того, что ты решил уйти из дома?», «В чем смысл того, что решил ни с кем не обсуждать своих проблем?» … Совместный поиск ответа на вопросы позволит по-новому взглянуть на ситуацию
Какие условия необходимы тебе, чтобы ты….?	Этот вопрос позволит понять потребности ребенка и источник конфликта. Когда нарушаются правила, условия, договоренности и границы личности, тогда возникает протест, ребенок может идти на скрытый или открытый конфликт

Прием «Вектор»

Коррекция стереотипного набора реакций на любую жизненную ситуацию, рассматриваемую как проблемная.

Прием «Истории про себя». Вариант «Сочини конец истории».

Прием «Постановка новых целей»

Инструкция для ребенка. Из перечисленных ниже пунктов выберите для себя те, которые могут стать для вас ближайшими целями:

- научиться ладить с окружающими;
- научиться преодолевать лень;
- преодолеть застенчивость;
- научиться работать в команде;

- стать увереннее в себе;
- повысить успеваемость;
- стать лучшим другом;
- стать хорошим учеником;
- научиться отвечать за свои поступки;
- улучшить взаимоотношения с родителями;
- познакомиться с успешными людьми;
- преодолеть собственные страхи;
- избавиться от привычки оставлять все дела на потом;
- стать более эрудированным;
- научиться поддерживать разговор в любой компании.

Прием «Мизансцена»

Меняем у подростков запечатленную картину травматического события.

Прием «Главное — второстепенное»

Ребенку предлагаем написать 5 волнующих вопросов, которые есть сегодня у ребенка. Предлагаем представить, что прошло 20 лет. Насколько актуальными и проблемными являются эти вопросы через 20 лет? Предлагаем ребенку представить, что ему 80 лет, на что с позиции этого возраста он стал бы обращать больше внимания, а на что меньше. Подводим к мысли, что часто мы уделяем слишком много внимания второстепенному, мелочам, не имеющим большого значения в жизни. Приводим слова Омара Хайяма: «Ни былой, ни грядущей минуте не верь. Верь ми-нуте текущей, будь счастлив теперь». Для психолога важно знать главный тезис В. Франкла о смысле жизни: «Жизнь человека не может лишиться смысла ни при каких обстоятельствах, смысл жизни всегда может быть найден». Нет ни одной ситуации в жизни, которая бы не могла быть осмыслена. Осмысление как ресурс.

Прием «Работа на плюс»

На каждый сказанный ребенком о себе минус, помогаем найти 3 плюса. Работаем по принципу «Зато ты…».

Прием «Картина мира»

У каждого человека существует своя субъективная картина мира, которую можно изменить (В.Д. Менделевич). Картина мира — это продукт опыта. Кто ее сформировал с теми и нужно работать.

Прием «Комплименты»

Опираемся на пословицу «Добрые слова человеку как дождь в засуху».

Прием «Увеличительное стекло»

В работе с подростками и молодежью очень важно привести аргументы в пользу ценности молодого возраста. Молодежь очень узко воспринимает свой возраст: сквозь призму, что молодым быть трудно или что молодым быть легко. Важно показать все плюсы и достоинства данного возраста. Этот прием позволяет взглянуть на свой возраст с точки зрения возможностей, перспектив, ориентиров и ценностей. Варианты аргументов, которые могут быть написаны на карточках и использованы в беседе с детьми:

«Молодость — это время беспричинного оптимизма, проекция на счастливое будущее».

«Молодость — это время беззаботности».

«Молодость — это время, когда человек полон амбиций, когда каждая цель кажется достижимой и любая задача по плечу».

«Молодость — это становление личности, время самоопределения».

«Молодость — это время, когда нужно делать выбор».

«Молодость — это когда думаешь, что все лучшее еще впереди».

«О, юность! Ты дана для взлетов!»

Прием «Открытки от одиночества»

«Зона внутреннего одиночества» — это пространство личностно значимых переживаний человека, которыми он не делится с другими. Это «секретный мир», куда никто не допущен, где человек остается исключительно наедине с самим собой и своими страданиями, где он предельно одинок…. «Зона внутреннего одиночества», предложенная А.И. Палеем, часто является мишенью

коррекции у подростков. Психолог вместе с ребенком придумывает сюжет для открытки, которую затем можно будет подарить. Создается ситуация необходимости создания таких открыток для самого психолога, который будет использовать в своей практике, к ребенку он обращается с просьбой помочь придумать замысел и сюжет. Творческий союз позволяет вести коррекцию состояния самого ребенка, помощь он получает опосредованно через заданную деятельность.

Прием «Маска»

Подростку предлагается нарисовать маску прошлого, настоящего и будущего. Вариацией может быть, когда ребенок выбирает предложенные шаблоны и что-то дорисовывает или рисует эмоции.

Прием «Стихотерапия»

Подростку предлагается набор, состоящий из различных произведений литературного творчества. По желанию подростка совместно с психологом идет анализ этого литературного произведения. Наиболее удобным вариантом является использование стихотворения. По инструкции подросток:

- читает стихотворение;
- подчеркивает строчки, которые, по мнению самого ребенка, являются наиболее ресурсными и глубокими, несущими смысловую нагрузку;
- выписывает себе в блокнот те строчки, которые наиболее близки и подходят для той или иной ситуации подростка;
- обводит красным карандашом в рамочку (по принципу правила).

Что взрослые могут сделать в первую очередь, чтобы помочь подростку чувствовать себя счастливым и гармоничным, уверенным в себе и успешным?

1. Необходимо помочь подростку уменьшить свою зависимость от внешних оценок.
2. Объяснить подростку, что на дистанции жизни должно быть соревнование с самим собой, а не с окружающими.
3. Убедить подростка в том, что мир вероятностный и в нем все может произойти.
4. Научить подростка умению не ждать от других большего, чем они могут дать.
5. Сформировать у ребенка способность не унывать.
6. Научить подростка не торопиться с выводами и не принимать быстрых решений. В ситуации отсутствия представлений о том, как поступить, обратиться за помощью.

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СКУЛШУТЕРА. ПРОФИЛАКТИКА СКУЛШУТИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Башлай Э.Х., *научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ*

План лекции

1. Внешние и внутренние факторы, способствующие формированию террористической личности скулшутера.
2. Реакция подростков на негативные обстоятельства жизни как индикатор риска эмоционально-психологического, социального и поведенческого неблагополучия несовершеннолетних и скрытого риска намерения совершить нападение на образовательную организацию.
3. Рекомендации педагогам и специалистам образовательных организаций.
4. Примерный план мероприятий по профилактики скулшутинга в образовательной организации.

Цель лекции: познакомить педагогов и специалистов образовательных организаций с основными внешними и внутренними факторами, влияющими на формирование личности скулшутера и его мотивацию совершить террористические намерения.

Категория слушателей: педагогические работники и специалисты образовательных организаций, в том числе в системе дополнительного образования детей.

Актуальность проблемы. В современном обществе можно наблюдать рост внутренней напряженности у молодых людей в связи с негативным влиянием средств массовой информации, социальных сетей, деструктивных молодежных субкультур. Многие дети и подростки не могут распознать манипулятивные технологии, анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников, в связи с этим оказываются заложниками чьих-то неверных установок и убеждений. Часто дети и подростки в жизни, семье и в образовательной организации сталкиваются с множественными ситуациями, которые влияют на формирование их мировоззрения, убеждений, характера, привычек, ценностей и потребностей. От того, в каких социальных условиях происходит взросление, зависит психологическое благополучие ребенка и его отношение к реальности, в которой он живет. Существует несколько объективных факторов, которые негативно сказываются на формировании личности подростка и могут привести к принятию идеологии экстремизма и потребности отомстить за свои детские обиды, психологические травмы и неудовлетворенные потребности. В связи с этим встает актуальный вопрос об изучении основных психотравмирующих внешних и внутренних факторов, влияющих на формирование личности колумбайнера (скулшутера) и причины его террористических намерений.

Внешние и внутренние факторы, способствующие формированию террористической личности скулшутера

Эксперты сходятся во мнении, что скулшутинг следует рассматривать как своего рода деструктивную субкультуру, одновременно как экстремистское сообщества и культ. И это одна из самых опасных форм деструктивного поведения, так как может привести к гибели невинных людей.

Выделяют несколько определенных факторов, которые в совокупности могут стать причиной нападения подростка на образовательные организации.

Внешние факторы, влияющие на формирование террористической личности скулшутера

1. Социальная изоляция от общества (подросток не имеет возможности чувствовать себя частью школьного коллектива, не имеет значимой группы сверстников, сталкивается с отвержением и игнорированием своей личности).
2. В общении со сверстниками и взрослыми возникают конфликтные ситуации. Находясь в зоне конфликта, подросток начинает воспринимать окружающий мир как враждебный, который опасен и доставляет много переживаний.
3. В жизни подростка окружающие взрослые редко демонстрируют свою любовь и заботу, внимание и поддержу.
4. В процессе обучения подросток постоянно сталкивается с травлей, буллингом, унижением, оскорблениями, угрозами, шантажом.
5. В процессе жизни подросток неоднократно сталкивается с физическим насилием.
6. В семье, где проживает подросток, нет воспитания, родители ведут асоциальный образ жизни.
7. Подросток находится под влиянием деструктивного контента социальных сетей, деструктивных групп информационной среды Интернет, в том числе криминальных сообществ.
8. Подросток случайно или намеренно знакомится с материалами, рассказывающими о колумбайне, терроризме, экстремизме.
9. Финансовые и другие проблемы семьи, в которой проживает несовершеннолетний.
10. Наличие в окружении примеров поведения взрослых и сверстников, демонстрирующих власть над другими при помощи насилия и психологического террора.
11. Многочасовые онлайн-игры с использованием виртуального оружия и демонстрацией сцен насилия.

12. В семье, в которой проживает несовершеннолетний, есть близкие люди, страдающие психическими заболеваниями.
13. Несовершеннолетний сталкивается с пропагандой насилия над учителями/преподавателями и учащимися в социальных сетях.
14. Несовершеннолетний сталкивается с информацией, в которой открыто популяризуют, романтизируют и героизируют идеи скулшутинга и где информационный акцент смещен в сторону оправдания скулшутинга. Знакомство с контентом, пропагандирующим идеи скулшутинга, является одним из ключевых оснований для саморадикализации молодежи.
15. Родители несовершеннолетнего поощряют агрессивность в своих детях либо показывают пример (модель) соответствующим поведением по отношению к другим и окружающей среде

Внутренние факторы, влияющие на формирование террористической личности скулшутера

1. Чувство одиночества, формируемое с раннего детства.
2. Постоянное ощущение себя изгоем (начинает формироваться с дошкольного периода и продолжается на весь школьный этап жизни).
3. Наличие психологических (психических расстройств), отсутствие с детства медицинской помощи по поводу неблагополучия в области психологического (психического) здоровья.
4. Сформированный в детстве под непосредственным влиянием взрослых комплекс неполноценности.
5. Заниженная самооценка, сформированная под непосредственным влиянием взрослых.
6. Чувство обиды на себя, близких, сверстников, сформированное в результате конкретных действий в отношении личности несовершеннолетнего.
7. Гипертрофированное чувство несправедливости, сформированное в результате самоанализа поступков значимых людей в отношении несовершеннолетнего.
8. Длительное подавление отрицательных эмоций.
9. Потеря силы воли и мотивации к обучению и развитию, утрата смысла жизни.
10. Потеря доверия к близким людям на основании обмана, предательства, насилия, непонимания, игнорирования.
11. Постоянное ожидание от окружающего мира негативного отношения к себе, оценки своих поступков, постоянная готовность оправдывать свои поступки или защищаться.
12. Постоянные переживания по поводу непонимания своей личности.
13. Страх наказания, страх неопределенности будущего, навязчивый страх угрозы своей безопасности.
14. Неудовлетворенные возрастные потребности.
15. Переживание стойких неудач в школе.
16. Отсутствие положительных эмоций, частое переживание отрицательных эмоций.
17. Психологические травмы, полученные в результате конкретных действий взрослых и сверстников.
18. Индивидуально-личностные комплексы.
19. Возможность солидаризации с «единомышленниками» через закрытые сообщества (в ситуации отсутствия референтной группы сверстников и изоляции от школьного ученического коллектива).
20. Наличие серьезных отклонений в эмоциональной сфере виде расстройств невротического, психотического, депрессивного характера.

Реакция подростков на поступки и отношение взрослых и сверстников, негативные обстоятельства жизни

- Обида (на себя, на родителей, педагогов, сверстников).
- Отчаяние и беспомощность.

- Снижение познавательной мотивации до полного нежелания посещать образовательную организацию.
- Погружение в виртуальный мир (уход от реальности, в которой много проблем, лжи, предательства, несправедливости и переживаний).
- Потеря смыслов (потеря смысла обучения, общения, развития, жизни).
- Потеря доверия (к себе, миру, взрослым, сверстникам).
- Поиск окружения, способного понять его состояние и чувства (поиск друзей или единомышленников, со схожими проблемами и переживаниями, потребностями и ценностями).
- Неуверенность в себе, отсутствие временной перспективы, неопределенность в отношении дальних целей.
- Появление потребности доказать себе и миру, что ты чего-то стоишь и главное можешь (особенно в ситуации постоянного неуспеха в школьной жизни).
- Появление потребности отомстить за несправедливость.
- Поиск виноватых в своих переживаниях и проблемах.
- Радикализация.
- Подготовка акта возмездия и совершение нападения на образовательную организацию.

Рекомендации педагогам и специалистам образовательных организаций по профилактике скулшутинга

В образовательных организациях существует широкий диапазон профилактических мероприятий, большинство из которых носит просветительский характер. Однако, для того чтобы у детей, подростков и молодежи были устойчивые взгляды и убеждения, важно знать:

– кто, кроме педагогов, психологов и родителей, формирует их мировоззрение, установки и взгляды на события, происходящие в их жизни, в обществе и в целом в мире;

– как себя чувствует обучающийся в учебном процессе и в образовательном пространстве;

– какие отношения складываются со сверстниками и значимыми взрослыми;

– каким образом обучающийся реализует себя в образовательном процессе и во внеурочной деятельности;

– в каких профилактических, развивающих и коррекционных мероприятиях (в какой деятельности) обучающийся принимает участие;

– в каких условиях обучающийся воспитывается;

– под влиянием каких примеров, образцов, моделей, историй формируется личность несовершеннолетнего;

– носителями каких ценностей является окружение ребенка, подростка или студента высшего учебного заведения.

В рамках профилактики скулшутинга перед педагогами стоит задача выбора таких форм развивающих, информационно-просветительских, коррекционных и профилактических мероприятий, которые однозначно помогут школьникам и студентам сформировать стойкий навык осознанного отношения к себе, своим действиям, поступкам, последствиям поступков, к будущему, семье и своему выбору, к ценностям.

Для расширения поведенческого репертуара и формирования социальных навыков рекомендуется использовать интерактивные групповые методы работы или сочетание нескольких методов. Педагогам-психологам рекомендуется проводить тематические тренинги, ролевые игры на основе принципа «Учись делать так же», формирующие социальные навыки. Во время таких игр проигрываются различные социальные ситуации, в которых может оказаться подросток. Профилактическая работа, позволяющая школьникам и студентам самостоятельно находить ответы на вопросы, делать выводы, сравнивать, анализировать, находить компромиссы, выделять главное, приводить аргументы, слышать другого, проектировать и прогнозировать, отрабатывать умения и навыки, безусловно, принесет свои позитивные результаты.

Классному руководителю и педагогу-психологу рекомендуется:

1. Формировать детский коллектив и отношения внутри коллектива с опорой на потребности помогать, сотрудничать, дружить. Помочь новичкам адаптироваться в коллективе. Акцентировать внимание школьников на уважительном отношении друг к другу и формировать потребность помогать друг другу и поддерживать в разных ситуациях.

2. Оказывать оперативную помощь детям в решении индивидуальных проблем, связанных с обучением и социально-психологической адаптацией в образовательной среде. Анализировать каждую возникающую конфликтную ситуацию с точки зрения «причина – следствие».

3. На занятиях моделировать конфликтные и другие ситуации из жизни с демонстрацией множественных вариантов решения.

4. Не оставлять вопросы детей без ответа, какой бы сферы они ни касались. В ситуации затруднения с ответом взять тайм-аут и вернуться к вопросу позже.

5. Формировать у детей тенденцию оценивать свое поведение с точки зрения интересов других людей.

6. Выяснить основные причины конфликтов в классе с точки зрения самих участников или лидера класса.

7. Формировать у детей позитивную «Я-концепцию», опираясь на их позитивные качества, а не только учебные достижения. Создавать для каждого ребенка ситуацию социально одобряемого успеха, чтобы помочь ему повысить самооценку, поверить в свои силы, в себя, свои способности.

8. Признать право школьника на защиту, помощь, поддержку, заботу и внимание.

9. Никогда не выгонять ученика из класса, придумывать разнообразные формы подачи информации, средства контроля, интересные задания, по итогу выполнения которых можно будет похвалить ученика, тем самым создать ситуацию успеха для ребенка.

10. В любой нестандартной ситуации быть гибким, мобильным и уметь легко переконструировать и перепланировать урок. Главное, чтобы ни один ребенок не ушел с урока с психологической травмой.

11. Формировать у школьников отрицание и непринятие насилия в любых проявлениях.

12. Создавать ситуации для ознакомления с историей жизни и героическими поступками советских военных в годы Великой Отечественной войны, с героями боевых действий в Афганистане и Чечне.

13. Формировать чувство патриотизма и уважения к традициям родной культуры.

14. Системно выявлять школьников, требующих проведения психолого-педагогической диагностики, и нуждающихся в поддержке и коррекции определенных личностных качеств.

15. Максимально подробно информировать школьников о том, куда они могут обратиться в ситуации буллинга, кибербуллинга и совершения однократных насильственных действий в отношении их личности.

16. Демонстрировать позитивные примеры героев литературных произведений, которые справились со своими проблемами и достигли определенных результатов в своей жизни.

17. Проводить разнообразные мероприятия, участвуя в которых школьники осознают ценность семьи и значимость родителей в своей жизни.

18. Проводить мероприятия, участвуя в которых школьники научатся обращаться за помощью в различных кризисных ситуациях и будут знать, куда можно обращаться за психологической поддержкой и консультацией.

План мероприятий по профилактики скулуштинга может включать в себя:

1. Мероприятия по сплочению классного коллектива и коллектива школьников всей образовательной организации.

2. Мероприятия по формированию у школьников непринятия (отрицания) идеологии насилия, экстремизма, терроризма.

3. Мероприятия, направленные на формирование общечеловеческих ценностей (семья, добро, мир, родители, образование, любовь, Родина, дружба).

4. Мероприятия, направленные на повышение у школьников мотивации на саморазвитие, использование всех возможностей для самореализации (интеллектуальных, творческих, коммуникативных и др.).

5. Мероприятия, формирующие у детей, подростков и молодежи потребность помогать близким, оказывать поддержку сверстникам, совершать добрые поступки, заботиться о домашних животных и близких людях, быть нужным и значимым для кого-то человеком. Участвуя в таких мероприятиях, подросток должен научиться сопереживать и сочувствовать, выражать эмпатию и сострадание.

6. Мероприятия, направленные на формирование установок на позитивные (конструктивные) и дружеские взаимоотношения со сверстниками, педагогами и близкими людьми.

7. Мероприятия, направленные на формирование коммуникативных и социальных компетенций.

8. Мероприятия, формирующие установки на ценность волонтерской деятельности в рамках различных социальных проектов.

9. Мероприятия, формирующие у детей, подростков их гражданскую идентичность, активную гражданскую позицию, умение отвечать за свои поступки и осознанное чувство патриотизма.

10. Мероприятия, в рамках которых школьники будут иметь возможность найти ответы на свои смысложизненные вопросы и услышать мнения представителей культуры, спорта, науки, политики, экономики, образования и др.

11. Мероприятия, направленные на формирование оптимистического отношения к жизни и оптимизма как личного качества.

12. Мероприятия, участвуя в которых школьник будет иметь возможность сформировать высокую самооценку, рефлексию и чувство самоуважения.

13. Мероприятия, развивающие способность находить новые нестандартные (креативные) решения трудных ситуаций.

14. Мероприятия, участвуя в которых школьник будет иметь возможность узнать правдивую информацию об истории терроризма и отношение к этому страшному явлению представителей религии, науки, культуры, искусства, образования и др.

Для того чтобы ученик, участвуя в воспитательных мероприятиях, мог приобрести ценный опыт с возможностью применения его в своей жизни, необходимы следующие условия:

1. К ситуации, которая обсуждается с детьми, должно быть привлечено детское внимание.

2. Обсуждение ситуации, использование воспитательных средств, способы подачи материала должны быть эмоционально «окрашены», эмоционально насыщены.

3. В любых обсуждаемых с детьми темах, проблемах, ситуациях должен быть смысл.

4. Предлагаемые правила и нормы должны быть подкреплены примерами.

5. Резюмируя итоги дискуссии, лекции, практического занятия, информационно-аналитического мероприятия с детьми, необходимо помнить, что люди больше верят в выводы и умозаключения, к которым они пришли сами, особенно после трудностей решения проблемной задачи, чем в те, которые они получили в готовом виде.

В качестве вариативных организационных форм внеклассных мероприятий, в том числе классных часов, рекомендуется использовать игры, дискуссии, социально-психологические тренинги, кейс-технологии с использованием видеозаписей и просмотра видеоматериалов, ситуативное моделирование с использованием конкретных ситуаций, наглядных примеров с возможностью восприятия через аудио-, визуальные и кинестетические каналы, социальные акции.

В качестве самостоятельной работы на мероприятиях (занятиях) могут быть предложены примерные задания и упражнения:

– составить вопросы для интервью;

– провести анализ научного текста;

– составить план личностного развития с учетом поставленных целей, благодаря которым будет возможность увидеть, что необходимо сделать, чтобы достигнуть нужного результата;

– составить психологический портрет главных героев различных произведений, определить причины их поступков;
– создавать рекламу социального характера, в том числе по темам карьеры, личностного развития и лидерства;
– инсценировать сюжет, событие, диалог, ситуацию;
– составить схемы, алгоритмы, графики;
– сочинить историю одного персонажа;
– составлять диалоги, в том числе обучающие навыку аргументации и самостоятельности мнения, умения говорить «нет»;
– писать сочинения-самонаблюдения, сочинения-эссе;
– разработать кейсы;
– разработать проект;
– составить дорожную карту, таблицу;
– составить свод правил, которыми можно руководствоваться в собственной жизни.

Упражнения и задания для формирования важных личностных качеств, навыков и умений у детей и подростков как необходимое условие профилактики скулшутинга

Формируемые навыки и умения	**Способы, методы и технологии, упражнения и задания**
Навык эффективной коммуникации и принятия чужой точки зрения, уважения к собеседнику. Сформированные устойчивые навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми	*Прием «Общаться по правилам».* Устанавливаются правила, регламентирующие общение и поведение детей в период выполнения того или иного задания (в каком порядке и с учетом каких требований можно вносить свои предложения, дополнять, критиковать, опровергать мнение своих одноклассников). *Прием «Общее мнение».* Школьники «по цепочке» высказываются свои мнения, одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений (когда главным является само участие каждого ученика в предложенном обсуждении), усложняя требования к высказываниям, перейти к аналитическим, а затем проблемным высказываниям детей. *Прием «Обмен ролями».* Одноклассники обмениваются ролями (или функциями), которые они получили при выполнении заданий. *Прием «Ролевая маска».* Детям предлагается войти в роль другого человека и выступить от его лица. Для развития коммуникативного навыка необходимо организовать: - разнообразную деятельность детей с максимально возможной коммуникацией. - создать условия для общения между всеми членами классного коллектива, присутствующими на занятии; - четко распределять роли с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе с учетом уровня развития коммуникативных навыков; - создать ситуации, в которых ученик может применить свои коммуникативные качества (оказать поддержку ребенку, нуждающемуся в помощи, выступить в качестве тьютора или наставника и др.)
Готовность к приня-	*Прием «Прогнозирование развития ситуации»*.

тию личной ответственности за выбор целей и жизненных перспектив, собственного поведения. Высокий уровень самостоятельности и ответственности в деятельности, в принятии решений.	Во время беседы классный руководитель предлагает высказать предположение о том, как могла бы развиваться та или иная конфликтная ситуация. При этом ведется поиск выхода из сложившегося положения. *Прием «Сочини конец истории»*. Детям предлагается завершить предлагаемую историю по-своему – придумать свое решение проблемы отношений между героями литературного произведения или фильма, возможно, самостоятельно придуманную здесь и сейчас.
Умение размышлять на разнообразные темы	*Прием «Встречные вопросы».* Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению. *Прием «Импровизация на свободную тему»*. Подростки выбирают ту тему, в которой они наиболее сильны и которая вызывает у них интерес, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего. *Прием «Недописанный тезис»* *Прием «Недописанный рассказ»* *Прием «Прерванный диалог»* *Прием «Ранжирование»*
Способность к творческой самореализации	*Прием «Творчество на заданную тему».* Обучающиеся свободно импровизируют на обозначенную классным руководителем тему (моделируют, конструируют, инсценируют, делают литературные, музыкальные и иные зарисовки, комментируют, разрабатывают задания). *Упражнения по типу ранжирования.* Эти упражнения связаны с выбором, демонстрацией участникам их индивидуальных предпочтений.
Сформированные ценностные ориентации согласно выбранным жизненным перспективам	*Прием «Дискуссия».* Для старшеклассников принимать участие в дискуссии, высказывать и доказывать свою позицию является своеобразным способом самоутверждения. Как воспримут его выступление одноклассники, как оценят его взгляды, имеет большое значение. Дискуссии и диспуты ценны в познавательном отношении, поскольку в целях глубокой аргументации ученики стремятся применить свои знания из разных предметных областей. Хорошо организованная дискуссия вовлекает всех участников классного часа, заставляет думать, спорить, обсуждать, находить истину.
Навык работы в группе, команде, коллективе	Формируется во время проведения групповой дискуссии, принятия группового решения, выполнения группового творческого задания, коллективного проекта, двигательных групповых упражнений.
Поведенческие реакции, умение решать конфликтные ситуации. Умение извлекать уроки из собственного поведения и применять полученные	Формируется посредством участия школьника в социально-психологическом тренинге и приобретения опыта решения конфликтных ситуаций. *Моделирование, или метод «Гуру».* Представление подросткам моделей поведения, иллюстрирующих последствия их нежелательного поведения, с последующим обсуждением. *Просмотр сюжетных видеороликов* с последующим обсуждением.

знания в социальных ситуациях	*Кейс-метод* (анализ ситуаций). *Методика проекция на будущее*. Это методика позволяет разыграть возможный вариант развития событий (сцену из будущего). Применение техники дает возможность апробировать новые поведенческие стратегии.
Навык самоконтроля в общении и в деятельности	Формируется посредством развития умения анализировать свои поступки, проводить самооценку и соотносить с нормами и правилами.
Критическое мышление, навык аргументации и смыслового чтения. Умение добывать и анализировать нужную информацию. Способность работать с информационным потоком	*Метод проблемных вопросов.* Подросткам во время дискуссии или практического занятия предлагается составить и ответить на вопросы по следующему алгоритму: - вопросы, на которые мы можем ответить сейчас; - вопросы, на которые можно найти ответ в литературе; - вопросы, на которые ответ, возможно, не знает никто. *Упражнение «Маркировка»* В современных средствах массовой информации есть много публикаций на разнообразные темы из области культуры, экономики, политики, искусства, спорта и науки. Анализ материалов СМИ в более простом виде может состоять из ряда последовательных действий. Предложите внимательно прочитать статью, затем попросите подчеркнуть красным цветом наиболее важные детали, синим полезные, зеленым – несущественные. Предложите детям поделиться опубликованными в СМИ событиями, оказавшими наибольшее воздействие (взволновало, расстроило, обрадовало). *Использование афоризмов* во время тематической беседы и практического занятия, например: «Великодушный не кричит, а уважительно молчит». «Не оценивай того, сам не превзошел чего».
Навык проявления эмоциональной отзывчивости, эмпатии, толерантности, умения сопереживать проблемам другого, умения понимать и поддерживать другого	Формируется посредством развития: - представления подростков о другом человеке как ценности; - способности понимать своеобразие каждого человека, осознания личностных особенностей другого; - умения понимать чувства и эмоции другого человека; - умения распознавать эмоциональные состояния другого человека; - внимательности и наблюдательности к поведению другого; - способности понять другого, принятия особенностей каждого человека; *Упражнения для изучения межличностных ролей*: «Все мы играем в жизни какие-то роли».

Уважаемые специалисты (классные руководители, педагоги-психологи)! Помните, что вы должны быть в курсе молодежных тенденций и проблем. Только так можно выстроить откровенный и доверительный разговор и рассчитывать на результат проделанной работы. Быть в курсе –значит понимать подростков и современную молодежь, знать, о чем они мечтают, что их тревожит, что увлекает, чем заняты, против чего протестуют, какие вопросы их волнуют, что и кто формирует ценности молодых людей. Чем раньше мы поможем подросткам и старшеклассникам осознать временную перспективу жизни, эмоциональную привлекательность будущего без зависимостей и радикальных взглядов, тем больше шансов спасти молодое поколение!

Рекомендуемые методические материалы для использования в работе специалистами образовательных организаций

Методические материалы, размещенные на сайте Антитеррористической комиссии в Республике Татарстан

Лучшие практики помощи детям и семья. Фонд помощи детям.

Реестр лучших психолого-педагогических программ и технологий

МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ

Шарифзянова Кадрия Шяукатовна,
директор центра психолого-педагогического сопровождения
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Современное российское общество переживает трансформацию системы ценностей, обусловленную модернизацией общественной жизни. Процессы глобализации в экономической, политической, культурной сферах, втягивающие население стран в миграционные потоки разного характера и уровня, приводят к усложнению структурных связей конкретных обществ и всего сообщества в целом. Эти факторы в определенной степени стимулируют напряженность в межнациональных отношениях, сопровождающуюся межэтническими конфликтами, и на этой почве начинают появляться различные оппозиционные группы, пытающиеся добиться желаемого для них результата через экстремизм и терроризм.

Экстремизм – приверженность отдельных лиц, групп, организаций к крайним, радикальным взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности. Экстремизм распространяется как на сферу общественного сознания, общественной психологии, морали, идеологии, так и на отношения между социальными группами (социальный экстремизм), этносами (этнический, или национальный, экстремизм), общественными объединениями, политическими партиями, государствами (политический экстремизм), конфессиями (религиозный экстремизм). Экстремизм многообразен, также разнообразны порождающие его мотивы. Основными мотивами являются материальный, идеологический мотивы, желания преобразования и неудовлетворенности реальной ситуацией, власти над людьми, интереса к новому виду активной деятельности,

товарищеский, самоутверждения, молодежной романтики, героизма, игровой, привлекательности смертельной опасности.

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации – это одна из наиболее важных задач обеспечения безопасности на государственном уровне. Как отметил Президент Российской Федерации В.В. Путин, экстремизм и терроризм превратились в одну из наиболее острых угроз жизненно важным интересам личности, общества и государства.

Экстремизм, и его крайняя форма терроризм – это сегодня не локальная и даже не региональная проблема, а уже достаточно масштабное общероссийское явление. Профилактика экстремизма и терроризма – это не только задача государства, но и, в немалой степени, задача представителей гражданского общества. В нашей стране профилактика экстремистских проявлений должна рассматриваться как инструмент установления гражданского мира и объединения усилий граждан России в восстановлении и укреплении экономического и политического потенциала нашей страны.

Появление среди населения в разных странах, в том числе в России, больших групп мигрантов обострило проблемы их адаптации в новой социокультурной среде, внося существенные изменения в социум страны, принимающей мигрантов. Дети всегда участвовали в процессе миграции, которая протекает небезболезненно. В миграционной ситуации необходим поиск средств гармоничного вхождения в новую культурную среду и бесконфликтного существования детей-мигрантов. Этот аспект представляется весьма актуальным как для изучения в педагогической науке, так и для практической жизни современного общества. Мигранты и их дети являются представителями различных национальностей, государств с разными культурными традициями, разными социальными характеристиками, что и определяет множество проблем как социального, педагогического, так и экономического уровней. Обострение межэтнических отношений, пренебрежительное отношение к представителям других культур, отсутствие целевых программ по оптимизации межнациональных отношений, социальная нестабильность, криминализация и маргинализация социума углубляют ситуацию национальной нетерпимости и разобщенности.

На состояние межнациональных отношений деструктивное влияние оказывают также современные миграционные процессы. Мигранты с низким уровнем образования, знания русского языка, общероссийских социально-культурных ценностей и правил общественного поведения порождают мигрантофобию. В свою очередь, мигрантофобия приводит к обострению этнического экстремизма, негативным тенденциям в социально-культурной сфере, росту националистических настроений в обществе.

Однако в настоящее время не существует системного видения данной проблемы и, к сожалению, не существует системной технологии сопровождения детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения. Именно поэтому образование столь остро нуждается в теоретическом и практическом анализе тех технологий социально-педагогической деятельности, которые должны помочь детям-мигрантам менее болезненно адаптироваться к новой социокультурной среде, гармонично существовать и развиваться в этой среде, уметь решать конфликты. Многообразное по вариантам общение детей, подростков и молодежи как в целом между собой, так и с представителями других возрастных групп в условиях общеобразовательной школы часто приводит к столкновению интересов. Если у младших школьников эта проблема связана преимущественно с незнанием языка, непониманием и неумением общаться на одном языке, то в подростковом и юношеском возрасте адаптация осложняется специфическими возрастными проблемами.

В силу возрастных, социальных и психологических особенностей, критичности данного возрастного периода подростки-мигранты в наиболее полной мере подвержены эмоциональному переживанию ситуации социальной нестабильности и испытывают психологический кризис. Одним из проявлений этого кризиса является дезадаптация, дезориентация в построении Я-концепции, мировоззрении, вхождении во взрослую жизнь. Подростки-мигранты –это особая социальная и возрастная категория населения, которая нуждается в специальных условиях адаптации к изменившимся условиям жизнедеятельности. Поэтому данная категория семей, равно как и все семьи динамического наблюдения, нуждается в проведении работы, направлен-

ной на профилактику и коррекцию конфликтов в подростковой среде с участием подростков-мигрантов. Приоритетными в этой работе являются предупредительные меры. Эту работу можно успешно проводить только совместными усилиями педагогов и родителей. Поэтому важна постоянная и комплексная работа по профилактике преступности, наркомании, экстремизма, безнадзорности и правонарушений, особенно в молодежной среде.

Становится очевидным, что требуются более действенные технологии в профилактике терроризма и экстремизма среди детей-мигрантов. Медиация стала правомерной процедурой разрешения конфликтов в Российской Федерации с 1 января 2011 года, с момента вступления в силу Федерального закона № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)». Закон установил четкое определение процедуры медиации: это способ урегулирования споров при содействии медиатора на основе добровольного согласия сторон в целях достижения ими взаимоприемлемого решения. Для отечественного научного сообщества медиация – новое явление, неапробированное, но уже доказавшее свою эффективность. Привлечение посредника, человека, не участвующего в конфликте, способствует снятию эмоциональной напряженности, а это в свою очередь способствует достижению согласия между сторонами конфликта. Профессиональное и квалифицированное внедрение медиативных техник в образовательных учреждениях ориентировано на включение в эту работу детей, родителей и сотрудников учреждения. Медиация в процессе работы с подростком, который совершил правонарушение, позволит отделить правонарушителя-ребенка от проступка, а также не допустит изменения социального статуса подростка и предотвратит стигматизацию. Стигматизированный, или исключенный, ребенок имеет потенциал к девиантному поведению, следовательно, к правонарушению. Понимание данной закономерности позволяет изменить подход к организации профилактической работы, здесь большую роль могут сыграть медиативные технологии. Медиативные технологии способствуют успешной ресоциализации девиантного подростка, помогут восстановить его социальные связи. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что проблемы предупреждения девиантного поведения подростков продолжают оставаться весьма актуальными. Преступность несовершеннолетних и социальное благополучие выступают индикатором, который позволяет прогнозировать криминогенную ситуацию на ближайшую, а также отдаленную перспективу. Поэтому проблемы отрицательной девиации несовершеннолетних требуют поиска новых подходов к ее предотвращению и нейтрализации. Стоит отметить, что успешная реализация данной деятельности невозможна без грамотного, профессионального и научно обоснованного понимания проблем причинного комплекса.

Школьная медиация – это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций на всех уровнях системы российского образования. Особенно важным становится внедрение данной инновации при работе с подростками, в том числе с детьми-мигрантами, так как именно в этом возрасте у них происходит пересмотр ценностей, а вместе с тем и поиск новых авторитетных фигур, новых кумиров, новых видов деятельности. Школьная медиация подразумевает, что мы можем сократить количество подобных столкновений и облегчить их последствия. Навыку мирно разрешать конфликтные ситуации и уметь их предотвращать можно обучить. В подростковом возрасте спектр необходимых навыков для обучения поведению в конфликте и его превенции становится гораздо шире, чем в младшем школьном возрасте. Появляется возможность обучать подростков для работы в качестве школьных медиаторов или их помощников (в тех случаях, когда начинающему «медиатору» необходима поддержка со стороны взрослых или более опытных учащихся). Именно в эти годы подростку необходимо научиться осознавать себя как самоценную и развивающуюся личность, которая на основании своих внутренних критериев способна совершать свободный и ответственный выбор. И этот выбор касается не только собственного времяпрепровождения, интересов и пристрастий. Ребенок самостоятельно определяет свое место в жизни, определяет круг своих идеалов.

Школа является мини-социумом, и от того, как научатся дети-мигранты взаимодействовать с ровесниками и учителями, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом социуме. Поэтому необходимо научить обучающихся относиться к конфликту как к «точке сборки», как к возможности выйти на уровень глубинного понимания своего оппонента.

Школьная медиация позволяет вплотную заниматься проблемами ребенка, так как она ставит в центр внимания именно потребности личности.

Обучение школьной медиации полезно и родителям, так как помогает им наладить общение со своими детьми. Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личности качеств ребенка. Семейное воспитание должно помочь ребенку изначально усвоить нормы поведения в обществе, коллективе, во взаимоотношениях с людьми, то есть воспитание в современном обществе рассматривается не только как сугубо семейное дело, но и как социальная обязанность родителей.

Безусловно, успешность адаптации детей мигрантов в культурное пространство можно гарантировать только тогда, когда создано единое воспитательно-образовательное пространство «семья – образовательное учреждение». Важно понимать, что тесное взаимодействие семьи и учреждения образования является залогом успешной адаптации детей-мигрантов и детей – вынужденных переселенцев. Для этого с семьей необходима систематическая работа всего педагогического коллектива образовательного учреждения, которая включает в себя:

− планирование содержания общения с каждой семьей, сочетание индивидуальных и групповых форм работы;

− обеспечение ежедневного информирования родителей о жизни ребенка в образовательном учреждении, а также передачу каждому из родителей позитивной информации о его ребенке;

− определение «проблемных зон» развития ребенка и путей их решения;

− установление требования всестороннего обсуждения и коллегиальной выработки конструктивных предложений в создавшейся конфликтной ситуации;

− повышение психологической культуры взаимодействия всех участников педагогического процесса: педагогов, родителей, детей;

− совершенствование стиля общения с родителями, принятого в образовательном учреждении;

− обеспечение защиты прав детей в образовательном учреждении и семье.

Ведущими направлениями взаимодействия образовательного учреждения и семьи мигрантов и вынужденных переселенцев могут быть:

− изучение семьи, ее проблем и потребностей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т. д.);

− информирование родителей (родительские собрания, дни открытых дверей, родительские конференции, дискуссии, родительские вечера и т. д.);

− психолого-педагогическое просвещение родителей (родительский лекторий, материнская школа, семейная гостиная, консультационная служба, проведение практикумов и тренингов с родителями);

− совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, рассказ о семейных традициях, увлечения, проведение совместных мероприятий, праздников и дел, творческие встречи с родителями, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т. д.).

Привлечение родителей к совместной деятельности решает ряд воспитательных задач:

− установление дружеских отношений, сотрудничества, формирование опыта творческой деятельности;

− формирование межпоколенной трансмиссии, укрепление традиций, передача навыков и умений в разнообразных видах деятельности: интеллектуальной, общественно полезной, художественно-творческой, игровой, свободном общении;

− налаживание теплых отношений между детьми, родителями и педагогами за счет совместного позитивного переживания.

Таким образом, школьная служба примирения – это еще один путь решения конфликтов и профилактики экстремизма и терроризма в школьной среде.

Литература

1. Бучаков С.А. Незаконная международная миграция и угроза терроризма // Вестник Омского университета. Серия: право. – 2019. – № 2. – С. 114-121.

2. Восстановительное правосудие: новый взгляд на преступление и наказание» / Х. Зер. Пер. с англ. / общ. ред. Л.М. Карнозовой. Коммент. Л.М. Карнозовой и С.А. Пашина – М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2002. – 328 с.
3. Григорьева К.С. Мигранты как «лица, подверженные идеологии терроризма». Институциональный анализ российского кейса секьюритизации миграции. Журнал социологии и социальной антропологии. 2021, 24(3): 58–85. https://doi.org/10.31119/jssa.2021.24.3.4 DOI: 10.31119/jssa.2021.24.3.4
4. Дудко С.А. К проблеме социально-педагогической интеграции детей мигрантов в России / С.А. Дудко // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2012. – № 28.
5. Жеребцов, А. Н. Миграционное право России : учебник для вузов / А. Н. Жеребцов, Е. А. Малышев ; под общей редакцией А. Н. Жеребцова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14354-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518148/ (дата обращения: 14.11.2023).
6. Костина, Е. Ю. Медиация как профилактика девиантного поведения подростков / Е. Ю. Костина, Д. Д. Нафикова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 20 (415). — С. 650-652. — URL: https://moluch.ru/archive/415/91852/ (дата обращения: 10.11.2023).
7. Костина, Е. Ю. Медиация как профилактика девиантного поведения подростков / Е. Ю. Костина, Д. Д. Нафикова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 20 (415). — С. 650-652. — URL: https://moluch.ru/archive/415/91852/ (дата обращения: 10.11.2023).
8. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. – М.: ИВЦ «Маркетинг», 2011. – 112 с.
9. Панькин П.В. Миграционное воздействие на рынок труда России / П.В. Панькин // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2020. – № 11–2. – С. 47–49.
10. Фокин С. Н., Мамин А. С. Цели и задачи противодействия незаконной миграции // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – № 73–5. – С. 150–152.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ КАК ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

Шарифзянова Кадрия Шяукатовна,
директор центра психолого-педагогического сопровождения
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Актуальность исследуемой проблемы определяется современными тенденциями в миграционных процессах на территории Российской Федерации, где образовательные учреждения отмечают рост числа несовершеннолетних иностранных граждан, имеющих опыт миграции. Так как многие дети мигрантов плохо владеют русским языком, это становится причиной низкой успеваемости, появляются проблемы с эффективной коммуникацией со сверстниками. В этой связи все более актуальной для педагогов становится проблема социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

По данным Росстата, на 2024 год в России проживает около 14 млн иностранных граждан, включая трудовых мигрантов и их семьи. Дети мигрантов[1] составляют 15–20 % от этой группы (примерно 1,8–2,4 млн), при этом многие сталкиваются с социальной изоляцией и трудностями интеграции. Исследования Института социологии РАН показывают, что 30% подростков из ми-

[1] Росстат: Численность иностранных граждан в РФ https://rosstat.gov.ru/folder/12781

грантских семей2 испытывают дискриминацию, что повышает риск маргинализации и вовлечения в деструктивные группы. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года3 (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 28.06.2021 № 351) подчеркивает необходимость интеграции мигрантов через образование и социальную поддержку. Концепция государственной миграционной политики до 2025 года4 делает акцент на адаптацию детей мигрантов через школы и культурные программы5. Доклад ООН «Миграция и безопасность»6 (2022) указывает, что 40 % случаев радикализации в Европе связаны с маргинализацией мигрантов второго поколения. Программа «Школы без границ» предлагает интеграцию в образовательные организации курсов по изучению языков для детей мигрантов, а также тренингов, направленных на развитие межкультурного взаимодействия. Психолого-педагогическая поддержка детей мигрантов представляет собой не только гуманистическую миссию, но и является важнейшим компонентом профилактики экстремистских настроений. Без качественной интеграции детей-мигрантов в образовательную и социальную среду риски радикализации возрастают, что подтверждается данными государственных и международных организаций. Профилактика радикализации среди детей-мигрантов требует системного подхода, включающего социальную интеграцию, психологическую поддержку и контроль за деструктивным контентом. Современные исследования подтверждают, что раннее выявление признаков вовлечения и создание инклюзивной среды снижают риски на 70 %. Ключевая роль принадлежит образовательным учреждениям, которые должны стать платформой для диалога культур и ценностей.

В условиях глобализации и усиления миграционных потоков дети-мигранты становятся одной из наиболее уязвимых групп, подверженных рискам радикализации и экстремизма. По данным ООН (2023), около 28 % молодых мигрантов в Европе и Центральной Азии сталкиваются с маргинализацией, что создаёт почву для распространения деструктивных идеологий. Актуальные исследования (2022–2024 гг.) подчеркивают необходимость комплексного подхода к профилактике экстремизма через понимание причин уязвимости, факторов риска и ранних признаков вовлечения. Дети-мигранты часто сталкиваются с социальной изоляцией из-за языковых барьеров, культурных различий и дискриминации. Исследование Петровой Е.А. [12] показывает, что 40 % подростков-мигрантов в России испытывают одиночество в школе, что повышает их восприимчивость к радикальным группам, предлагающим ложное чувство принадлежности. Противоречия между нормами принимающего общества и традициями семьи могут вызывать внутренний кризис. Например, запрет на ношение хиджаба в школах, по данным исследования Н.М. Лебедевой [8], провоцирует у девочек-мусульманок чувство отторжения и поиск альтернативных сообществ. Финансовая нестабильность семей мигрантов ограничивает доступ детей к образованию и социальным благам. Согласно работе С.К. Иванова [5], подростки из малообеспеченных мигрантских семей в 3 раза чаще вовлекаются в криминальные или экстремистские группировки в поисках материальной поддержки. Радикальные группы активно используют социальные сети для вербовки, эксплуатируя чувства несправедливости и гнева. Исследование П.В. Козлова [7] выявило, что 60 % контента, направленного на подростков-мигрантов в Telegram, пропагандирует насилие как «ответ на дискриминацию». Окружение играет ключевую роль: дети, попавшие в группы сверстников с девиантным поведением, чаще принимают экстремистские установки. По данным О.И. Смирновой [14], 35 % случаев радикализации в школах Германии связаны с влиянием «авторитетных» старших товарищей. Отсутствие доступа к программам культурной адаптации и языковым курсам усиливает маргинализацию. Как отмечают исследователи, в странах с сильной системой интеграции уровень радикализации среди мигрантов ниже на 50 %.

---

[2] Институт социологии РАН: Социальная адаптация детей мигрантов https://www.isras.ru/
[3] Портал правовой информации http://pravo.gov.ru/
[4] Распоряжение Правительства от 13.02.2023 № 256-р
[5] Правительство РФ http://government.ru/
[6] UN Migration Report, 2022https://www.un.org/en/migration

Важно быть внимательными и не пропустить признаки возможного вовлечения, такие как изменение поведения и интересов, когда мы видим, что подросток резко разрывает со своими прежними увлечениями, спортом или творчеством. Скрытность, частые прогулы занятий становятся серьезным препятствием для обучения (А.А. Гусева [3]). Особенно внимательно педагогам необходимо относиться к тому, если учащиеся в целом, и ученики-мигранты в частности, активно или пассивно транслируют в своем окружении радикальные взгляды и высказывания, оправдывают любое насилие как метод решения проблем, используют лексику, характерную для экстремистских групп, например, «джихад», «чистота нации» (А.Н. Борисов [2]). Педагогам важно быть особенно внимательными к таким фактам, как участие или интерес ученика к закрытым сообществам, признанным экстремистскими, и обращать внимание на их активность в Telegram-каналах и форумах, особенно если дети явно и демонстративно транслируют радикальную риторику и пропагандируют антисоциальные идеи [Морозов, 2022].

Психолого-педагогическое сопровождение — это комплексная система мер, направленных на обеспечение успешной адаптации, социализации и развития детей-мигрантов в новой социокультурной среде. Оно включает в себя не только образовательную поддержку, но и психологическую помощь, направленную на преодоление культурных барьеров и эмоциональных трудностей. Как отмечает А.А. Гусева [3], сопровождение должно быть ориентировано на «создание инклюзивной среды, где каждый ребёнок чувствует себя принятым и способным к самореализации». Современные исследователи подчеркивают, что такая система должна учитывать как индивидуальные потребности ребёнка, так и специфику его культурного бэкграунда (П.С. Иванов [4]).

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов включают помощь в языковом обучении. Языковая адаптация — ключевой фактор интеграции. По данным О.В. Смирновой [13], дети-мигранты, не владеющие языком страны пребывания, сталкиваются с трудностями в усвоении школьной программы и установлении социальных связей. Программы билингвального обучения и курсы «… язык как иностранный» (например, РКИ — русский как иностранный) становятся основой сопровождения.

Следующей задачей является поддержка культурного освоения новой среды, где культурный шок и диссонанс могут привести к маргинализации. Исследование Е.Д. Петровой [11] показывает, что интерактивные методы, такие как этнокультурные проекты и экскурсии, помогают детям понять нормы принимающего общества, сохраняя при этом связь с родной культурой. Реализация задачи по формированию толерантности и взаимопонимания предполагает контроль профилактики ксенофобии и экстремизма и требует работы не только с детьми-мигрантами, но и с принимающим сообществом, доминирующей языковой группой. Тренинги по межкультурной коммуникации и уроки толерантности, как отмечает Н.М. Козлова [6], снижают уровень агрессии и способствуют построению диалога. Для реализации задач сопровождения используются различные методы, и такие, как педагогическая беседа, психолого-педагогическое консультация, групповая работа, имеют наибольший положительный педагогический эффект. Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование оказывает информационную поддержку и помогает преодолеть тревожность и стресс, связанные с миграцией. По данным исследования Л.К. Борисовой [1], когнитивно-поведенческая терапия (КПТ) эффективна в работе с травмами переселения. Также применяются арт-терапевтические практики для выражения эмоций через творчество (О.М. Соколова [14]). Групповая работа направлена на развитие социальных навыков и сплочение коллектива. Программы в формате «равный — равному», где дети-мигранты и местные школьники совместно решают задачи, показывают высокую эффективность в исследованиях Т.И. Морозовой [10]. Можно отметить, что в школе можно использовать образовательные программы с учётом культурных особенностей: учебники с визуальными опорами и глоссариями на родном языке, цифровые платформы и приложения для изучения языка и онлайн-курсы по межкультурной коммуникации. Популяризация идей культурно ориентированных проектов и фестивалей национальных культур как интеграция через образование и психологическую поддержку детей-мигрантов и их семей создаёт основу для гармоничного мультикультурного общества. Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов — это не только инструмент их личностного роста, но и важный элемент профилак-

тики социальных рисков; современные исследования подтверждают, что успех профилактики зависит от системного подхода, объединяющего усилия педагогов, психологов и самих семей мигрантов. Для достижения положительных эффектов, которые непосредственно влияют на качество образования и благополучие учеников, особенно детей-мигрантов, необходимо, чтобы педагоги, психологи и др. специалисты проходили специальную подготовку для распознавания тревожных сигналов (резкой смены круга общения, интерес к радикальной символике и др.).

В феврале 2025 года на заседании в Государственной думе Российской Федерации обсудили новую Стратегию развития образования в России на период до 2036 года с перспективой до 2040-го: руководители Минпросвещения России, Минобрнауки России и Рособрнадзора и другие эксперты озвучили тезисы об оптимизации воспитательной работы в школах и обеспечении единого образовательного пространства, о готовящемся законопроекте, который запретит повышение квалификации и переподготовку педагогов на краткосрочных коммерческих курсах, — обучиться можно будет только в одном из государственных учреждений, включённых в специальный реестр.

В ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» поддерживается внедрение актуальных стратегий профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов в условиях современных образовательных стандартов. В рамках реализации программы повышения квалификации особое место занимают методические разработки, в связи с этим слушателям оказывается научно-методическая поддержка по проблемам психолого-педагогического сопровождения адаптации детей-мигрантов в формате консультирования по индивидуальным запросам образовательных организаций и обеспечения методическими пособиями и рекомендациями.

Ежегодно Институт развития образования Республики Татарстан проводит обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации на темы «Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в общеобразовательных учреждениях» и «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, для которых русский язык не является родным». Кроме того, институт реализует программы профессиональной переподготовки по направлению «Социально-культурная адаптация и обучение русскому языку как иностранному несовершеннолетних иностранных граждан и иных категорий обучающихся с миграционной историей».

Таким образом, проблема адаптации детей-мигрантов продолжает сохранять свою актуальность в свете увеличения числа таких детей в наших образовательных учреждениях и связанных с этим явлением социально-психологических трудностей. Важность темы подтверждается тем, что внимание к ключевым аспектам психолого-педагогического сопровождения детей-мигрантов затрагивает их языковую и культурную адаптацию, необходимость формирования толерантности и взаимопонимания между детьми-мигрантами и учащимися этнического большинства, а также проблемы, связанные с дискриминацией и социальной изоляцией мигрантов. Эффективность программ психолого-педагогического сопровождения напрямую связана с использованием различных методов, таких как индивидуальные консультации, групповые занятия и другие формы интерактивного обучения. Особое внимание уделяется необходимости специальной подготовки педагогов, психологов и специалистов для работы с детьми-мигрантами. Комплексный подход к психолого-педагогическому сопровождению детей-мигрантов является важным и действенным инструментом профилактики экстремизма и способствует созданию гармоничного мультикультурного общества. Успешная интеграция детей-мигрантов эффективна при активизации совместных усилий педагогов, психологов, родителей и государственных структур.

Литература

1. Борисова Л.К. «Психологическая поддержка детей-мигрантов: опыт применения КПТ». «Психология и школа», № 2, с. 15–30., 2023.

2. Борисов А.Н. «Лингвистические маркеры экстремизма». социологические исследования, № 3, с. 112–125, 2024.
3. Гусева А.А. «Инклюзивное образование детей-мигрантов: теория и практика». М.: Издательство «Просвещение», 2023.
4. Иванов П.С. «Миграция и адаптация: психологические аспекты». Журнал прикладной психологии, № 4, 2022, с. 45–60.
5. Иванов С.К. «Экономические факторы радикализации молодежи». СПб.: Изд-во СПбГУ, 2024.
6. Козлова Н.М. «Профилактика экстремизма через образование». «Вестник педагогических инноваций», № 3, с. 78–89., 2022.
7. Козлов П.В. «Цифровая вербовка: технологии радикальных групп». Журнал безопасности, № 2, с. 34-49, 2023.
8. Лебедева Н.М. «Культурные конфликты в образовательной среде». Вестник межкультурной коммуникации, № 4, с. 89–104, 2022.
9. Морозов Д.А. «Закрытые сообщества как фактор риска». Казань: Изд-во КФУ, 2022.
10. Морозова Т.И. «Групповые методы работы в инклюзивной среде». «Современное образование»» № 5, с. 44–57, 2024.
11. Петрова Е.Д. «Культурный диалог в образовании: методы работы с детьми-мигрантами». СПб.: РГПУ им. Герцена, 2024.
12. Петрова Е.А. «Социальная изоляция мигрантов: психологические последствия. М.: Издательство «Аспект Пресс», 2023.
13. Смирнова О.В. «Языковая адаптация в мультикультурной школе». педагогические исследования, № 1, с. 22-35, 2023.
14. Смирнова О.И. «Роль социального окружения в радикализации подростков». Журнал «Психология и право», № 1, с. 55-68, 2022.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МАНИПУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТЬЮ: ОСНОВА, ПРЕВЕНЦИИ И ЗАЩИТА

Автор-составитель: **Сибгатуллина Ирина Фагимовна**,
д-р психол. наук, профессор ГАОУ ДПО ИРО РТ (Казань, Россия),
Директор международных программ Института содействия
интеллектуальным интеграциям IFIE (Вена, Австрия)

Введение

Размышляя о судьбе человечества, Э.Фромм утверждал: «…необходимо всё большее понимание важнейших фактов нашего социального бытия; необходимо осознание, которое сможет предохранить нас от непоправимых безумств, несколько повысив нашу способность к объективности и разумному рассуждению*» (Эрих Фромм. Иметь или быть? — Москва, 2000).* Подумать только, сколько всего в этой жизни зависит от нас самих! Перечень выборов бесконечен — чему учиться, что носить, что смотреть по телевидению, за кого голосовать, в какой сфере работать, где жить. Для большинства людей жизнь — это выбор и возможности. Человек гораздо отчетливее осознает свободы, которыми может пользоваться всю жизнь и которые, вероятно, слишком часто воспринимает как должное. Можно не сомневаться, что мы обладаем значительной степенью личного контроля над собственной жизнью. Но в таком случае как же удается людям, одаренным столь многими свободами, постоянно сбиваться с пути в попытке достичь своей цели, мечты? Почему такое множество людей, обладая бесчисленными возможностями самостоятельного выбора, предпочитают следовать установкам других людей, порой даже не осмысливая их? Почему «этим другим» удается ограничить наш выбор, формировать наши предпочтения и неприятия, определить направление наших действий? В представленном материале речь пойдет об иррациональном влиянии и иррациональных психологических манипуляциях, о проблемных изменениях, происходящих в людях вследствие воздействия со стороны иных людей. Разумеется, что у «ткани воздействия» есть и мягкая, и жесткая стороны, способные склонить чашу весов в сторону мудрости и справедливости или неблагоразумия и ошибки. В психологии понятия воздействия и манипуляции личностью чаще представлены в социальной психологи влияния (*Филипп Зимбардо, Майкл Ляйппе Социальное влияние. The Psycholocy of Attitude Change and social Influence — Питер, 2001. — 243 с.),* в социальной психологии масс *(Ольшанский Д.Б. Психология масс. — Питер, 2001. — 365 с.).* Влияние вездесуще. Оно осуществляется везде и всегда. Это часть устройства мира. Но прямой позитивный аспект влияния и стороннее негативное влияние — это то, что для зрелой личности должно быть различимо настолько, насколько личность способна развивать в себе социальную мудрость, наполненную смыслом веры, надежды и любви к себе, своим близким, Отечеству и миролюбию. Поддаться влиянию или отвергнуть влияние с негодованием и аргументами в пользу позитивного качества собственной жизни и жизни других, в пользу будущего развития — это и есть задача, относящаяся к жизненно важным психологическим задачам развития человека.

Актуальными для всего мира сегодня являются вопрос распознавания соотношения психотехник с использованием психологии человека и психологии масс, а также значение технологий распознания исходя из основ психологии влияния на человека и массы. Главное в этом распознании — предупредить о вовлечении людей, особенно молодежи, в различные формы и форматы террористической деятельности, деятельности, направленной против человеческого разума и позитивной свободы духа.

Каков же анализ причин и условий, способствующих негативному влиянию на личность?

Профессор Ю.П. Зинченко в статье *«Методологический анализ причин и условий, способствующих вовлечению в террористическую деятельность»* пишет, «что исследование понятия жесткого влияния, приводящего к неразумным шагам, является одной из сложнейших проблем мировой науки и практики. В настоящее время существует около двухсот определений

терроризма и ни одно из них не является общепризнанным. Это говорит о многогранности, сложности и многоликости этого явления». Профессор Ю.П. Зинченко подчеркивает еще одно предварительное замечание, которое касается роли психологии для решения поставленных целей, — разобраться в явлениях влияний. Психология в настоящий момент является ведущей социальной наукой, она приобретает все большую и большую практическую силу и, что очень важно, создает научно обоснованную идеологию позитивного преобразования общества, конструирования новых социальных реальностей. В частности, именно психология во многом ответственна за разработку научной «контридеологии» к идеологии террористического насилия и за создание социально-психологических технологий внедрения такой «контридеологии» (*Ю.П. Зинченко. Методологическая основа психологии безопасности. — Москва, 2011).*

Нужно отметить, что использовать социально-психологические технологии, содействующие ясности позитивного сознания личности, способен человек, понимающий необходимость своего гуманистического и духовного, патриотического ценностного развития. Однако и здесь человека может подстерегать опасность в форматах тоталитарных культов и иных агрессивных и иррациональных жизненных опасностей.

Использование манипулятивных психотехник при вовлечении молодежи в экстремистские и террористические организации

Рекомендуем читателям данного материала обратить внимание на *методическое пособие антитеррористического центра государств — участников СНГ «Предупреждение вовлечения молодежи в террористические и экстремистские организации» (М.: Русь, 2016).* Подробный и тщательно подобранный материал обращает на себя внимание тем, что в нем компетентно излагаются механизмы манипуляций в иррациональных целях воздействия. Известный психолог Курт Левин выделяет следующие этапы трансформации личности в тоталитарном культе:

1. «Размораживание» личности, т. е. процесс разрушения личности, в том числе в результате индивидуального или группового давления.

2. «Изменение» личности, т. е. навязывание нового мировоззрения. Индикатор проводимых изменений сознания — призыв «порвать» с семьей, обособиться от нее.

3. «Замораживание», т. е. укрепление «новой измененной личности» и ее психологическая консервация, усвоение новой риторики и новых моделей поведения.

Прежде всего, речь идет об обязательстве поддерживать новую группу, например, участвовать в ее финансировании, в новых моделях помощи другим, которые на самом деле являются мнимыми. В целях вовлечения новых членов специальные организации на всех этапах осуществляют широкое применение особых манипуляционных технологий, а также специальных манипулятивных техник. Манипуляция — целевое информационное воздействие на объект, с целью неявного побуждения его к конкретным действиям. Из этого определения можно выделить несколько основных характеристик манипуляции:

1. Скрытый характер, манипуляция — это всегда воздействие, осуществляемое незаметно для объекта манипуляции.

2. Наличие цели, манипуляция — не бессознательное, а тщательно спланированное воздействие, направленное на получение определенной выгоды от объекта манипуляции.

3. Информационный характер — манипуляция — не физическое, а психологическое воздействие и, соответственно, цель — психика человека.

С.Г. Кара-Мурза обращает внимание также на такие отличительные черты манипуляции, как: необходимость наличия определенной квалификации у субъекта воздействия с того момента, как манипулирование общественным сознанием перешло в ранг технологии (* *см. указанное методическое пособие).* Е.Л. Доценко добавляет к вышеперечисленному такую важнейшую особенность процесса манипуляции, как «обязательное сохранение иллюзии самостоятельности решений и действий адресата воздействия». Данная характеристика имеет отношение к скрытому характеру процесса манипуляции, но добавляет к нему и то, что объект манипуляции не только не знает, что на него оказывается воздействие, но и зачастую сам, повинуясь действиям манипулятора, «затягивает» себе психологическую «петлю на шее» (**см. указанное методическое пособие).*

Деструктивные манипулятивные психотехники имеют характерные свойства:

1. Воздействие на психику проводится в чрезвычайном по силе интенсивности активации общении с объектом манипуляции.

2. Объект воздействия манипуляторы стараются изолировать из привычной социальной среды, и человек теряет возможность выбора между рамками общепринятой и предлагаемой новой моделью своего поведения. Специально создаются новые психологические условия жизни, которые резко отличаются от обычных условий социализации.

3. Осуществляется целенаправленная замена самой социальной «матрицы» объекта, подмена социальных и личностных ценностей.

4. Устанавливается новая жесткая иерархия подчинения, но при этом демонстрируется возможность продвижения по иерархии. С точки зрения психологии воздействия, это прямая замена нормальным социальным лифтам.

5. Формируется образ объекта, которому следует противостоять. Эмоциональный дисбаланс сопровождается тяжелым стрессом. Промежуточные позиции — апатия и социальная дезадаптация. Требуется создание новых эмоциональных связей, а соответственно, новых социальных групп, выполняющих компенсационную функцию. Собственно, в этом и состоит манипулятивный аспект взаимодействия.

Цели и идеалы достаточно часто мотивируют людей к новому неиспытанному ранее поведению, особенно в определенные периоды возраста и/или жизни. А вновь сформированные цели и идеалы становятся рациональным объяснением иррационального и агрессивного по своей сути.

Настоящая причина — сверхсильная потребность человека во включенности, принадлежности группе и усилении чувства самоидентичности. Это нормальное состояние человека только в том случае, если контекст данной потребности является гуманистическим и разумным.

Часто молодые люди вступают в «асоциальные и антагонистические» группы описанного выше профиля для того, чтобы обрести социальную идентификацию, чтобы стать «лично значимыми», уйти с периферии социального поля. В самой общей форме этот мотив можно сформулировать так — «со мной (с нами) должны считаться». Это очень серьезная сверхмотивация, при которой, с точки зрения психологии, социальная роль, хотя бы даже и негативная, обеспечена. Приобретение социальной значимости — вот истинный движущий мотив. Все остальное — приемлемая рациональная мотивировка. Именно с этой особенностью человеческой психики связана и вовлеченность в дела группы, групповая сплоченность.

Психологам известна методика некритичного восприятия. Особенность данной методики заключается в том, что аудитория начинает идентифицировать себя с группой — «свои», от лица которой идет обращение с информационного источника, и противопоставлять себя «чужим» — дискредитируемым.

Методика, основывающаяся на некритичном восприятии аудиторией получаемой информации, прибегает к использованию:

- выражения открытого протеста и характера на основе исторического или политического мотивов, собственной, часто вымышленной трактовке исторических и политических событий прошлого.
- изобличения официального мнения в «глобальной лжи» и предоставления собственной несовершенной и часто нелогичной версии.
- намеренной дезинформации.

Существуют ли признаки того, что в отношении человека ведется деструктивное психологическое воздействие? Да, хотя они не всегда очевидны. Заранее оговоримся, что оценивать следует только совокупность нескольких признаков. Сам по себе каждый из них может просто показывать особенности и своеобразие личностного развития или следования элементам социальной моды и быть вполне социально нейтральным либо социально позитивным.

К числу таких признаков можно отнести:

- внезапное изменение лексики, не связанное с получаемыми в ходе образовательного процесса новыми знаниями. Устойчиво произносятся ранее не использовавшиеся слова, которые не характерны для конкретной микросоциальной группы или семьи;

− демонстрацию иерархии в группе;
− новые социальные обязательства перед новым кругом общения;
− цитаты осложненного, неясного и негуманистического по отношению к человеку характера;
− резкое изменение паттернов поведения, ранее не характерных для конкретного человека;
− смену обычной одежды на специализированную для группы, смену прически и т. д., общего нормального социального имиджа.

Коммуникация как «пространство манипуляций»

Несомненно, коммуникация сегодня является основным социальным процессом современности, главным способом формирования социального пространства и времени, основным механизмом социального управления — и в итоге она выступает как творец «новой социальности». Процесс социального взаимодействия интенсифицируется, приобретает невиданную ранее динамику. В современных условиях коммуникации выполняют не только функцию информирования, но также социализации и образования. Однако именно в этом месте предлагаемого нами материала обратим внимание читателя, что коммуникация выступает и особенным пространством для манипуляции личностью. И то и другое является коммуникационной платформой для общения и доставки, передачи информации. В психологии воздействия и психологии масс известно, что например, масс-медиа нередко заменяют процесс систематического обучения и просвещения относительно общественно значимых вопросов и служат руководством к действию при решении повседневных практических проблем. Поэтому именно в массово-коммуникационной среде сегодня происходит формирование механизмов информационно-психологического воздействия на индивидуальное и массовое сознание. И в этом процессе имеются свои особенности.

Особенности манипуляций с помощью виртуального вирусного маркетинга и моды. Манипуляция как охота за личностью

Следует особо отметить, что вирусный маркетинг является новой формой манипуляций, построенной на техниках охоты за личностью. Интернет-технологии перешли границы разумного и гуманистического и могут быть использованы как «мост в никуда». Основа манипуляций как охоты за личностью строится на информационно-психологическом воздействии. Безусловно, возникает вопрос, почему молодые люди, среди которых немало выходцев из благополучных семей, готовы подвергаться манипуляции. По словам «закрытых» респондентов, пропаганда радикальных идей посредством сети Интернет «очень сильная». Заметим, что, по словам молодых людей, немало тех, кто, подвергшись массированной информационной атаке, принимает позицию «новых знакомых». Заметим, что, к сожалению, и мода рассматривается как социальная санкция поведения, вкусов и системы ценностных ориентации, подверженная манипуляциям. К функциям моды относятся: коммуникативная, интеракционная, компенсаторная. В силу этого мода способствует формированию активных массовых настроений, являющихся особым состоянием массового сознания, которое предшествует конкретным действиям. Безусловно, развитие массовых настроений имеет определённую динамику. Прежде всего, это так называемое брожение масс, то есть зарождение пока еще предварительных настроений, связанных с чувством общего недовольства реальной жизнью, ощущением неполноценности, недосягаемости желаемого. Затем, вследствие развития этих процессов, возникает ясное ощущение необходимости перемен, что выражается в конкретизации социально-психологического настроя определённых групп. Вместе с тем возрастает осознание разрыва между притязаниями и возможностями их осуществления. По сути, манипуляционные техники в этом случае имеют ориентацию на массы, дифференцированные по какому-либо признаку.

Исходя из вышеизложенного видно, что к способам информационно-психологического воздействия и манипуляций по этому типу относится, прежде всего, социальная риторика, базирующаяся на идеях справедливости, согласия, солидарности, выраженных в виде простых, понятных, доступных подавляющему большинству лозунгов. Такая социальная риторика активно реализуется в информационном пространстве и соответствует пропагандистским целям

моральной легитимизации насилия, формирования «экстремистского сознания». А это очень опасно. Одновременно с этим «инновационным» способом продвижения идей негуманного отношения к человеку и обществу является виртуальный вирусный маркетинг, основанный на феномене психологического заражения и нацеленный на развитие лояльности к конкретным персонам, радикальным политическим проектам, социальным доктринам и предлагаемым методам их реализации. В этой связи используются также различные информационные способы организации убеждающих воздействий (видеообращения, форумы, тематические дискуссии, прямые призывы и т. д.). Цель — передать социальный опыт, практики и побудить к новым негуманным действиям.

Превенция как способ предотвращения опасности манипуляций личностью

Очевидно, что сегодня активно действуют те, для кого важно реализоваться за счет манипуляций другой личностью, используя информационное оружие, поэтому традиционные силовые меры противодействия представляются не только недостаточными, но и мало приемлемыми. Соответственно, назрела необходимость организации информационного антитерроризма. Подчеркнём, что многие исследователи и эксперты-аналитики склонны рассматривать терроризм как разновидность психологической войны *(Седых Н.С. Информационно-психологические способы вовлечения молодежи в терроризм. — Москва, 2014)*. Её значимым атрибутом является информационно-психологическое воздействие, заключающееся в изменении взглядов, мнений и других психологических явлений. Согласно современным воззрениям, психологическая война, в отличие от войн, в которых задействуется военная техника, происходит информационным способом. Это продиктовано тем, что данный способ в условиях глобальной информатизации социального пространства оказывается намного эффективней, так как позволяет охватить широкую аудиторию и не причинить разрушений материальным средствам. В связи с этим на первое место выдвинулись «сражения за умы людей», за создание определённого общественного мнения посредством контролирования информационных потоков.

Противодействие информационно-психологическому воздействию представляет собой комплекс мероприятий, осуществляемый в целях нейтрализации пропагандистского и психологического воздействия, достижения морально-психологической устойчивости, готовности к сопротивлению. Безусловно, ведущая роль в этих процессах сегодня принадлежит информационным ресурсам. Современный исследователь А. В. Мирошниченко, рассматривая актуальные вопросы информационной безопасности страны и развития эффективной системы антитеррористических воздействий, считает целесообразным разделять информационные ресурсы на «непосредственно информационные технологии как инструмент и информационное пространство как среду, имеющую в своей основе ценности, цели, перспективы и т. д.»

Таким образом, основная задача в современных условиях — создать самовоспроизводящуюся систему идей, субъектов-носителей и каналов их распространения, которая сможет автономно от государства способствовать формированию позитивного общественного сознания, исключающего саму возможность использования насилия для достижения каких-либо целей. Такой системой могут и должны стать институты гражданского общества, научного и бизнес-сообщества, образовательные структуры и средства массовой коммуникации.

Литература

1. Авдеев Ю. И. Терроризм как социально-политическое явление / год ред. Е. И. Степанова. — М., 1997. — С. 89.
2. Арзамаскин, Ю.Н. Морально-психологическое обеспечение боевых действий советских войск в битве под Москвой / И.И. Черных. — М.: ВУ, 1995. — 40 с.
3. Брагин, В. А. Мотивы совершения террористического акта и способы самооправдания современного террориста: автореф. дис. ... канд. психол. Наук / В. А. Брагин. — М., 2001. — 28 с.
4. Глицинский, Я. И. Криминология. Теория, история, эмпирическая база, социальный контроль / Я. И. Глицинский. — СПб., 2000. — 220 с.
5. Грачёв, Г. В. Информационно-психологическая безопасность личности / Г. В. Грачёв. — М., 2006. — С. 28.

6. Дацишина, М. В. Идеологическая мобилизация молодёжи: опыт нацистской Германии // Вестник высшей школы. — 2011. — №5. — С. 81–96.
7. Дод У. Дневник посла Дода. 1933–1938. — М., 2005. — С. 181.
8. Не женское дело — смерть. Почему террористы и религиозные экстремисты так часто делают женщин своим оружием: интервью с исламоведом Раисом Сулеймановым // Российская газета. Федеральный выпуск № 5987 (11). — URL: http://www.rg.ru/2013/01/22/smi.html (дата обращения: 08.10.2020).
9. Мы с тобой одной крови. Как действовать в условиях «разницы менталитетов: интервью // Российская газета. Федеральный выпуск № 6211 (235). — URL: http://www.rg.ru/2013/10/18/etnos.html (дата обращения: 08.10.2020).
10. Кант, И. Критика практического разума. Соч. в 6 т. Т. 2 / И. Кант. — М., 1966. — С. 551.
11. Кон, И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. — М., 1989. — 256 с.
12. Копнин, П. В. Гносеологические и логические основания науки / П. В. Копнин. — М., 1974. — 254 с.
13. Кудрявцев, В. Н. Предупреждение терроризма / В. Н. Кудрявцев // Общественные науки и современность. — 2004. — № 1. — С. 89–95.
14. Кузьмина, Н.В. Проблемы акмеологических наук / Н. В. Кузьмина, А.П. Зимичев. — СПб., 1990. 231 с.
15. Кунц, К. Совесть нацистов / К. Кунц. — М., 2007. — 246 с.
16. Мирошниченко, А. В. Психологические аспекты информационной безопасности. Терроризм как угроза информационной безопасности страны / А. В. Мирошниченко // Сборник статей международной научно-практической конференции. Ч.6. — Уфа, 2014. — С. 210–211.
17. Мирошниченко А. В. Проблема комментария в информационных ресурсах в ходе акций террора / А. В. Мирошниченко // Материалы II Ростовского молодёжного форума «Молодёжная инициатива — 2011». — Изд-во ЮФУ, 2011. — С.45–47.
18. Назаров, М.М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований / М. М. Назаров. — М., 2002. — С.12.
19. Нечитайло Д.А. Современный радикальный экстремизм: стратегия и тактика / отв. ред. В.Л. Шульц; Центр исследований проблем безопасности РАН. — М., 2011. — С. 404.
20. Ольшанский, Д. В. Политический пиар / Д. В. Ольшанский. — СПб., 2003. — С. 210.
21. Панин, Э.А. Социальная природа экстремизма и терроризма / Э. А. Панин // Общественные науки и современность. — 2002. — №4. — С.113–126.
22. Панфилова, А. П. Игротехнический менеджмент / А. П. Панфилова. — СПб., 2003. — 536 с.
23. Психология террористов и серийных убийц: хрестоматия / под. общ. ред. А. Е. Тарас. — Минск, 2000. — С. 346.
24. Рис, К. Кровавый романтик фашизма. Доктор Геббельс. 1939–1945 / К. Рис. — М., 2006. — 234 с.
25. Седых, Н.С. Социально-психологические особенности вовлечения молодёжи в террористическую деятельность / Н. С. Седых // Национальная безопасность. — 2013. — № 3 (26). — С. 471–481.
26. Скрипкина, Т. П. Психология доверия (теоретико-эмпирический анализ) / Т. П. Скрипкина. — Ростов-н/Д, 1997. — С. 19.
27. Современный терроризм: анализ основных направлений / под общ. ред. А. Е. Тарас — Минск, 2000. — 218 с.
28. Современный политический экстремизм: понятие, истоки, причины, идеология, проблемы, организация, практика, профилактика и противодействие / А. Н. Дибиров, Г. К. Сафаралиев, Л. М. Пронский, Р. А. Шаряпов. — Махачкала, 2009. — 640 с.
29. Старченко, А. А. Анализ категории «убеждение» / А. А. Старченко // Философские науки. — 1979. — № 5. — С. 24–37.
30. Сундиев, И. Ю. Трансформация роли политического и религиозного экстремизма в условиях развёртывания глобального кризиса / И. Ю. Сундиев // Актуальные проблемы противодействия национальному и политическому экстремизму: материалы всероссийской научно-практической конференции. — Т. 1. — Махачкала, 2008. — С. 384.

31. Терроризм в современном мире. 2-ое изд. / под ред. В. Л. Шульца; Центр исследований проблем безопасности РАН. — М., 2011. — С.402–403.
32. Тоффлер, Э. Метаморфозы власти / Э. Тоффлер. — М., 2004. — С. 321.
33. Устинов, В. В. Международный опыт борьбы с терроризмом: стандарты и практика / В. В. Устинов. — М., 2002. — С. 132.
34. Философский энциклопедический словарь. — М., 1968. — С. 240–241.
35. Фромм, Э. Бегство от свободы / Э. Фромм. — М., 2008. — 254 с.
36. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / пер. с нем. под ред. Д. В. Скляднева, послесл. Б. В. Маркова. — СПб., 2000. — С.87.
37. Шишкина М. А. Паблик рилейшен в системе социального управления / М.А. Шишикина. — Спб., 2002. — 444 с.
38. Esposito J.L. The Islamic Threat. N.Y.; Oxford, 1992. P. 23.

ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Башлай Эльвира Хамзеевна,
научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

План лекции

1. Актуальность темы лекции.
2. Описание проблемы формирования умения осуществлять моральный выбор у подростков.
3. Описание задач для педагогов.
4. Конкретные рекомендации для педагогов по формированию умения осуществлять моральный выбор подростками.
5. Ссылки на информационные ресурсы.
6. Список использованной литературы.

Цель лекции: привлечь внимание педагогов к формированию умения осуществлять моральный выбор подростками и повысить педагогическую компетенцию в сфере проведения развивающих и профилактических мероприятий в рамках педагогической деятельности.

Категория слушателей: педагогические работники, классные руководители, педагоги-психологи образовательных организаций.

Актуальность. В современном обществе можно наблюдать рост внутренней напряженности у молодых людей в связи с негативным влиянием средств массовой информации, социальных сетей, деструктивных молодежных субкультур. Многие дети и подростки не могут распознать манипулятивные технологии, анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников, в связи с этим оказываются заложниками чьих-то неверных установок и убеждений. Часто дети и подростки сталкиваются с множеством ситуаций, которые влияют на формирование их мировоззрения, убеждений, характера, привычек, ценностей и потребностей. В настоящее время, когда подростки постоянно оказываются в ситуации морального выбора, остро стоит проблема поиска средств, приемов и методов развития нравственных ценностей, мировоззренческих установок, принципов, знаний и навыков, помогающих осуществлять данный выбор. Актуален вопрос развития у подростков представлений о духовном здоровье, морали, ценностях и определения источников их формирования. Сам по себе подростковый возраст насыщен драматическими переживаниями, трудностями и кризисами, но это и время, когда формируются устойчивые формы поведения взрослого человека, черты характера, когда закла-

дываются способы эмоционального реагирования – все то, что определяет жизнь взрослого человека, его физическое и психическое здоровье. Конечно же, это возраст потерь детского мироощущения, более беззаботного и безответственного образа жизни, пора мучительных и тревожных сомнений в себе и своих возможностях, поиск правды [Леванова 2016; 7].

Несмотря на то что для подростков значимыми являются сверстники, их ценности и модели поведения, учителю отводится серьезная роль в формировании умения осуществлять моральный выбор.

Моральный выбор явно или скрыто совершается в системе альтернатив, включенных во все акты нравственной деятельности личности: личности вообще как объекта философского исследования и личности, действующей в конкретных социальных обстоятельствах, исполняющей определенную социальную роль.

Перед педагогом стоят несколько задач, решение которых может определить основные направления развивающей, просветительской работы с подростками:

– выяснить, кто влияет на формирование моральных качеств несовершеннолетних в процессе их взросления;

– определить, какая деятельность знакомит школьников с нормативно-правовым поведением, моральными качествами человека, ценностями, под влиянием чего (каких средств) происходит формирование нравственной и моральной культуры;

– разработать для разных возрастных групп мероприятия, в процессе которых можно познакомиться (изучить) моральные суждения детей и предполагаемые источники их формирования;

– на примерах культурно-исторических событий продемонстрировать утверждение «добро должно воплощаться в делах и поступках, в деятельности», что, безусловно, повлияет на нравственные качества подростков и принятие им определенных ценностей:

– в процессе заданных ситуаций показать широкий диапазон альтернатив морального выбора и стратегию поведения в спорных и конфликтных ситуациях;

– показать детям и подросткам, что осуществлять моральный выбор им предстоит на протяжении всей жизни в многообразии обстоятельств и ситуаций;

– объяснить подросткам, что в процессе жизни человек постоянно сталкивается с принуждением, и здесь важно иметь собственную позицию, собственное мнение независимо от влияния социума (быть свободным от принуждения к осуществлению морального выбора);

– подготовить к постоянному поиску жизненных целей, высших ценностей и смыслов бытия, веры в идеалы.

Современный педагог в процессе просветительской деятельности должен не просто создать условия, при которых подросток будет размышлять на тему добра и зла, а демонстрировать конкретные примеры созидательной активности человека, служения Родине, искусству, спорту, науке. Примеры конкретных людей, их поступки могут сыграть основополагающую роль в формировании нравственности и моделью для подражания, ответственного отношения к своему здоровью, близким людям, к своей жизни, к деятельности. Комплексный, интегрированный подход к формированию умения осуществлять моральный выбор предполагает развитие у подростков:

– умения аргументированно выражать свою точку зрения, свою личную позицию, умения строить диалог;

– чувства самоуважения, высокую самооценку;

– эмоциональной и интеллектуальной независимости как основы внутренней свободы и готовности к самостоятельным и ответственным жизненным выборам, способности противостоять давлению и манипуляции;

– осознанного чувства принадлежности к общности – классному коллективу (формировать «чувство «Мы»);

– умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние;

– навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, в ситуациях провокации и критики;

– способности к рефлексии;
– способности осознать и реализовывать внутренние мотивы своей деятельности;
– способности к сочувствию, состраданию другому, эмпатии;
– способности поставить себя на место другого человека и понять его состояние;
– способности устанавливать причинно-следственные связи.

Одновременно актуальным остается вопрос развития у подростков представлений о нравственных качествах, понятиях «доброта», «вежливость», «любовь», «честность», «совесть», формирование навыка соотносить свои действия с пользой или вредом для окружающих и для самого себя. Так, А. С. Артемьев отмечает, что источник морали – это внешнее социальное окружение индивида, что К. Маркс называл «внешней целесообразностью», это система ценностей, связанная с непосредственным исторически ограниченным «наличным бытием индивида», «область нравственности – мир человека и человеческих отношений» [Гущина; 7].

Мораль через нормы регулирует поведение, она обладает приемами ориентации человека в мире в целом и в мире ценностей в особенности. Нравственность ориентирована на внутренний мир человека. Такая ее ориентированность является фактором воспитания человека [Гущина; 12].

В процессе предполагаемого диалога важно понять отношение современных подростков к инакомыслию (другой точке зрения), к потребности делать добро, к негативным поступкам сверстников, например к буллингу. Многие педагоги отмечают, что применение таких технологий и методов, как кейс-технологии, дискуссии (дебаты), моделирование ситуаций в процессе деловых и ролевых игр, использование средств художественной литературы, ситуационные задачи, помогают разнообразить традиционные формы воспитательных мероприятий и повысить мотивацию школьников к саморазвитию.

Любая обсуждаемая с подростками проблемная ситуация должна быть приближенной к реальности, в которой живут школьники. Важно рассматривать решение сложных задач с разных позиций и давать возможность детям аргументировать свой выбор или прокомментировать точку зрения сверстника. Просветительская, развивающая и коррекционная деятельность только тогда будет успешной, когда педагог мотивирован в совершенствовании своих воспитательных приемов и методов, искренне демонстрирует школьникам внутреннюю культуру, тактичность, свои интересы, духовно-нравственные ценности, опыт осуществления морального выбора.

Произведения, которые можно использовать в работе с подростками по формированию морального выбора:

«Раковый корпус», «Матренин двор» (А.И. Солженицын), «Обмен» (Ю.В. Трифонов), «Убиты под Москвой» (К.Д. Воробьев), «Горячий снег» (Ю.В. Бондарев), «Сотников» (В.В. Быков), «Выбор Софии» (У. Стирон), «Тарас Бульба» (Н.В. Гоголь), «Отверженные» (В. Гюго), «Капитанская дочка» (А.С. Пушкин), «В лето 2430 от Р.Х.» (А. Азимов), «Поющие в терновнике» (К. Маккалоу), «Уроки французского» (В. Распутин), «Теплый хлеб» (К.Г. Паустовский), «Воскресенье», «Кавказский пленник» (Л.Н. Толстой), «В день свадьбы», «В добрый час», «Вечно живые», «В поисках радости» (В.С. Розов), «Прошлым летом в Чулимске», «Утиная охота», «Старший сын», «Провинциальные анекдоты» (А.В. Вампилов).

Правильно выстроенная на уроках работа с литературными произведениями позволит заложить прочный фундамент для формирования устойчивой положительной самостоятельности в различных видах деятельности и собственном поведении наряду с проявлением активной общественной и гражданской позиции. Знакомясь с героями произведений, школьники видят, что человек постоянно оказывается в ситуациях, когда приходится принимать то или иное решение. Им предстоит оценить поступок того или иного героя в конкретной ситуации, конкретной исторической эпохе, в приложении его к современным условиям развития общества. Перед подростками ставится задача определить, какой из вариантов поведения является наиболее предпочтительным именно для него, опираясь на личные или общественные этические установки. Целесообразно поставить учащихся перед задачей собственного понимания ситуаций морального выбора. Среди методов духовно-нравственного воспитания в учебной деятельности

можно выделить рассказ как форму словесного изложения материала; разъяснение как метод эмоционально-словесного воздействия; этическую беседу как метод привлечения обучающихся к обсуждению и анализу поступков, выработки нравственных оценок и моральных представлений, являющихся основой для формирования нравственных взглядов и убеждений; а также нравственный пример педагога (Позднякова И.Р. Ситуация морального выбора в подростковом возрасте как духовно-нравственная проблема https://naukaru.ru/ru/nauka/article/29692/view).

Таким образом, педагог в своей деятельности может использовать следующие формы работы с подростками:

– демонстрация примеров (конкретных героев) из истории Великой Отечественной войны, Афганской войны, Чеченской войны, СВО, людей, совершивших подвиг, работающих в МЧС, в подразделениях специального назначения;
– обсуждение персонажей литературных произведений, анализ поступков и обсуждение авторского замысла;
– тренинг, мастер-класс, семинар, деловые игры и др.;
– создание ситуаций для обсуждения моральных дилемм;
– дискуссионные площадки для обсуждения конкретных тем, в процессе которых школьник научится оценивать свои поступки пот отношению к себе и другим людям;
– приглашение родителей, имеющих определенные достижения в своей профессиональной деятельности и готовых к участию в воспитательных мероприятиях школы;
– приведение примера созидательной деятельности ученых, которые всю свою жизнь посвятили науке и великим открытиям во благо человечества;
– формирование нетерпимости к любым проявлениям насилия, жестокости и зла;
– формирование установок на позитивную самореализацию и формирование будущей карьеры;
– создание для проявления взаимопомощи и взаимоподдержки учеников ситуаций, формирующих установки на добро, взаимовыручку и взаимопомощь;
– использование школьной медиации в решении конфликтных вопросов между школьниками;
– использование интерактивных игр в развивающей работе;
– использование ситуаций нравственного выбора на различных предметах школьного курса.

Список использованных источников

1. Гущина А.В. Этико-педагогические ракурсы осмысления воззрений отечественных ученых на мораль и нравственность в их приложении к воспитанию / Гущина А.В. // Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2017. №3 (47). – С. 5–13.

2. Леванова Е.А. Развитие психопластики личности // Педагогическое образование и наука. 2016 №3. – С.7– 11.

Ссылки на статьи и публикации по теме морально-нравственного выбора подростков

1. Алексеева Н.И. Воспитывающие ситуации как средство формирования морального выбора подростков https://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/1/35(76)2/alekseyeva_35_76_2_9_12.pdf

2. Волкова М.В. Воспитание морального выбора у школьников https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-moralnogo-vybora-u-shkolnikov/viewer

3. Молчанов С.В. Условия и факторы решения моральных дилемм в подростковом возрасте. // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 4(16). – С. 42–51. https://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=5780

4. Подольский Д.А. К проблеме ориентировки подростков в ситуации морального выбора https://publications.hse.ru/pubs/share/folder/lb6ej0gmaq/70024393.pdf

5. Позднякова И.Р. Ситуация морального выбора в подростковом возрасте как духовно-нравственная проблема https://vestnik.astu.org/temp/a1b93c325450f77514e774e3a3cd77ce.pdf

6. Петраш Е.А. Нравственный выбор подростка в условиях современных субкультур https://new-disser.ru/_avtoreferats/01004629181.pdf

7. Сердюк Н.В., Грищенко Л.Л., Столяренко А.М. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в молодежной среде [Электронный ресурс] // Психология и право. 2018. Том 8. № 3. С. 167–178. https://psyjournals.ru/journals/psylaw/archive/2018_n3/95111

МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОНИКНОВЕНИЮ РАДИКАЛЬНЫХ ИДЕОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ: ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЙ

Шайхутдинова Галия Айратовна,
канд. пед. наук, доцент ФГБНУ
Институт педагогики, психологии и социальных проблем

Особенности профилактики радикальных идеологий на современном этапе

Возможность распространения экстремизма в Российской Федерации является одним из факторов угрозы национальной безопасности и целостности государства. В специальной литературе экстремизм определяют как приверженность к крайним взглядам и мерам, склонность к решению возникших проблем социального, политического, правового, экономического, экологического, национального характера не принятыми в обществе способами, средствами и методами.

При организации и проведении профилактической работы по противодействию экстремизму среди молодежи необходимо учитывать причины его возникновения. Основными причинами возникновения экстремизма, как правило, считаются проблемы социально-экономического и политического характера, обусловленные недостатками мер, которые принимаются федеральными и региональными органами власти. Однако подход к современному экстремизму требует более глубокого осмысления существующих в обществе проблем.

Структура молодежного экстремизма в России состоит из трех уровней:

- первый уровень — организационный, предполагает формальное и неформальное членство в организациях и движениях экстремистского толка;
- второй уровень — ментальный, представлен экстремистской политической культурой, а также деструктивными действиями средств массовой коммуникации;
- третий уровень — поведенческий, на котором проявляются конкретные действия и поступки экстремистского толка.

Профилактика экстремизма может быть эффективной только в случае системной работы органов власти всех уровней, общественных организаций и граждан. Поэтому важно консолидировать усилия в противодействии его проявлениям, организовать активную просветительскую работу, аргументированно разъяснять опасности экстремизма. Особое внимание в деятельности по профилактике экстремистских проявлений необходимо уделять работе с молодежью.

Важным аспектом в профилактической работе по недопущению вовлечения в экстремистскую деятельность является создание условий для организации досуга и самореализации молодежи, привлечения населения к культурно-массовым, физкультурно-спортивным мероприятиям.

Целью создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи является развитие потенциала молодежи в интересах социально-экономического развития региона.

Задачи:

1) вовлечение молодежи в деятельность молодежных общественных объединений, органов молодежного самоуправления, стимулирование участия неорганизованной молодежи в молодежных проектах и программах.

2) содействие самореализации молодежи в сфере досуга и творчества, поддержка молодежных инициатив.

3) развитие инфраструктуры в сфере молодежной политики.

Сегодня молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, формирующие и реализующие экстремистскую активность. В связи с этим профилактика экстремистской деятельности в молодежной среде должна идти в направлении разрушения потенциала таких молодежных субкультур. Учитывая изложенное, можно выделить две базовые стратегии профилактики экстремистской деятельности.

Первая стратегия — это профилактика, ориентированная на разрушение и/или переориентацию молодежных субкультур. В этих целях необходимо создавать поле для реализации агрессивных, экстремальных проявлений молодых людей, удерживая их в рамках действующего законодательства и социальных норм. Наиболее успешно эта стратегия будет реализована через развитие экстремальных видов спорта, содержащих элементы риска — альпинизм, спидвей, сноуборд, паркур и т. д. При этом происходит разрушение «управленческого ядра» носителей субкультуры, а также перевод молодежного сообщества в новое русло позитивной направленности.

Вторая стратегия — это профилактика, направленная на создание и внедрение в молодежное поле новых субкультур, являющихся социально позитивными, составляющими противовес субкультурам экстремистской направленности. Здесь органы власти создают и финансируют молодежные объединения, которые имеют привлекательный для молодежи образ, стиль отношений, тип деятельности и вовлекают в сферу своего влияния максимально большое количество молодежи. Оптимальным выглядит создание нескольких таких движений, реализующих интересы предпочтения разных категорий молодежи.

При организации работы по профилактике молодежного экстремизма необходимо учитывать, что она представляет собой систему, включающую несколько уровней.

Необходимо проводить работу с молодежью, то есть специальные «молодежные программы», которые предусматривают проведение среди молодежи и подростков регулярных встреч в учебных заведениях, клубах, когда вместе с представителями местных органов власти и социальными работниками организовываются круглые столы.

В соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» противодействие (т. е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- законность;
- гласность;
- приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;
- неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма. Решение поставленных задач по предупреждению экстремизма может быть достигнуто лишь в тесном сотрудничестве школы, семьи, общественных организаций. Необходимым условием на школьном уровне является тесное взаимодействие педагога, психолога, социального педагога при поддержке администрации.

В России системного подхода со стороны всех органов, задействованных в противодействии экстремистской деятельности, нет. В этой связи основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде должны быть ориентированы:

- на оптимизацию молодёжной социальной среды (в целом), ее улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа достигнутых результатов, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения;
- формирование механизмов анализа молодежного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон;
- создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Итогом такой работы должно стать формирование толерантной, ответственной, успешной личности, ориентированной на ценности гражданственности и патриотизма;

– разработку системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции, формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

Стратегия по профилактике экстремистской деятельности должна быть направлена на усиление и интеграцию воспитательного воздействия семьи, школы, учреждений профессионального образования различного уровня, общественных объединений, средств массовой информации.

Проектирование деятельности образовательных организаций по профилактике проникновения радикальных идеологий в образовательную среду

Проектирование деятельности образовательных организаций по профилактике вовлечения молодежи в экстремистские организации необходимо начинать с разработки комплексной программы, которая будет включать в себя все необходимые составляющие данного документа: от целей и задач до обеспечения ее реализации путем подготовки кадров соответствующей квалификации и достаточных материально-технических ресурсов. Комплексная программа может базироваться на двух основных теоретических моделях [5]:

Первая модель — традиционная, строится на усилении традиционных институтов социализации: семья, школа, техникум, вуз и т. п. В основе данной модели лежит идея контролируемого пространства социализации учащейся молодежи, т. е. программа строится с учетом интеграционных ресурсов региона (семья, школа, СМИ, общественные организации, государственные органы и т. д.) в целях воспитательного воздействия на молодежь. Жизнь молодого человека в таких условиях протекает в искусственно созданном пространстве, которое направляет его на усвоение норм и образцов поведения, пропагандируемых в обществе. В основе данной модели лежит средовый подход, создающий условия для снижения проявления в ней экстремисткой активности. Основной ресурс данной модели — система образования. Она наполняет пространство общественными объединениями, клубами и прочими организациями, которые максимально учитывают интересы молодежи согласно возрастным предпочтениям. Для того чтобы эти объединения были привлекательны для молодежи, требуется комплексная поддержка со стороны органов власти: кадровая, материально-техническая, социальная и т. д.

Однако применение данной модели рассматривается экспертами только как способ оперативного вмешательства в ситуацию в случае резкого повышения проявлений экстремистских тенденций в молодежной среде. Или модель применима в отдаленных регионах, где образовательные организации аккумулируют в себе все сферы социальной и общественной жизни молодежи и социализация молодежи происходит в традиционных социальных институтах — дошкольные, школьные организации и, если есть на местах, другие образовательные учреждения [5].

Реализация данной модели предполагает формирование правового сознания молодежи, ее информирование о правовых последствиях участия в экстремистской деятельности, а также способствует оптимизации социальной молодежной среды, ее улучшению, созданию в ней пространств для стимулирования у молодежи положительных эмоций от участия в социальных проектах, реальных достижений, опыта решения значимых для общества проблем.

Комплексная программа, спроектированная на основе данной модели, должна включать в себя следующие важные направления:

– Разработка комплекса мероприятий по формированию толерантности, правовой культуры, гражданской идентичности среди детей и молодежи.

– Организация досуга в рамках пространства образовательной организации для всех возрастных категорий детей и молодежи. Проведение пропаганды здорового образа жизни, занятия физкультурой и спортом.

– Проведение комплексных мероприятий по повышению уровня социальной и материальной защищенности детей и молодежи, разработка программ и инициатив для детей и молодежи, попавших в трудную жизненную ситуацию.

– Организация в образовательных учреждениях учебных тренингов для педагогического состава по оценке, анализу и прогнозированию социально-политической ситуации в молодежной среде, по формированию толерантного сознания.

– Регулярное проведение дней национальных культур, творческих фестивалей, конкурсов, лагерей и школ толерантности.

– Разработка и введение в учебные планы специальных курсов по противодействию религиозно-политическому экстремизму, например «Современные подходы к пониманию экстремизма»; комплекс упражнений, направленных на профилактику межэтнических конфликтов в молодежной среде; модули «Учебно-воспитательный процесс в условиях многонационального студенческого коллектива», модули «Социально-психологическое предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов» и др. [2].

Вторая модель — синтетическая, связана с созданием в образовательной среде альтернативных площадок для реализации потенциала молодежи через социально одобряемые проекты [5]. В основе данной модели лежит интегративный подход, выполняющий системообразующую функцию между всеми процессами, на основе которых осуществляется профилактическая деятельность образовательных организаций. Данная модель должна учитывать ряд стратегически важных инициатив:

1. Создание специальных молодежных программ, учитывающих современные предпочтения молодежи. К ним можно отнести программы по развитию экстремальных видов спорта, направленные на решение проблемы агрессивных и экстремальных проявлений молодежи и удерживающие их в рамках социальных норм и действующего законодательства.

2. Организация альтернативных общественных организаций молодежи, которые имеют привлекательный для молодежи образ, стиль отношений, тип деятельности и вовлекают в сферу своего влияния максимально большое количество молодежи. Создание некоммерческих молодежных организаций для продвижения и реализации социально значимых инициатив, способствующие реализации творческого потенциала молодежи и т. д. Оптимальным выглядит создание нескольких таких движений, реализующих интересы предпочтения разных категорий молодежи.

3. Разработка системы мониторинга с целью определения ситуации, связанной с религиозными и политическими факторами, превалирующими в молодежной среде образовательной организации. Сбор информации о новых неформальных молодежных объединениях и новых религиозных движениях [3].

4. Создание комплексных структур с целью снижения деструктивного влияния молодежных неформальных организаций, объединяющихся по самым разным основаниям. Некоторые из этих субкультур носят ярко выраженный экстремистский характер. Под комплексной структурой мы понимаем организацию, системно работающую с представителями разных субкультур. Однако данная работа затруднена в стенах образовательного учреждения в силу разных причин, важнейшая из которых — отсутствие специально подготовленных кадров. Данная работа сегодня является крайне актуальной, т. к. имеются известные всем факты вовлечения российских студентов в экстремистские организации с выездом за рубеж для участия в действующих террористических организациях.

5. Проектирование системной работы по формированию межнациональных отношений в молодежной среде. Данная работа должна включать не только работу с мигрантами, национальными меньшинствами и т. д., но и активную деятельность по формированию межнационального согласия в молодежной среде путем факультативных курсов, научно-практических конференций, круглых столов и семинаров, клубов интернациональной дружбы и т. п. Актуальнейшей задачей образовательных организаций является мониторинг учебных программ и пособий с целью выявления материалов, направленных на разжигание межнациональных конфликтов.

6. Создание в каждой образовательной организации тематического Интернет-ресурса для педагогов, психологов, социальных работников, руководителей и т. д., посвященного проблемам профилактики экстремистского поведения молодых людей.

7. Разработка механизмов специальной подготовки кадров с целью формирования у них знаний и компетенций для работы по всем вышеназванным направлениям.

Таким образом, проектирование комплексной программы деятельности образовательной организации в рамках второй синтетической модели должно строится с учетом следующих важных направлений [4]:

1. Разработка комплекса мероприятий с целью актуализации в общественном сознании молодежи новой ценностной модели личности, основанной на толерантности, культуре мира, патриотизме, гражданской ответственности.

2. Создание механизмов для организованного включения молодых людей в экстремальные виды спорта путем образования региональных ассоциаций экстремальных видов спорта, проведение открытых чемпионатов для «экстремалов», организации специализированных спортивных смен в летних оздоровительных лагерях и др.

3. Привлечение ресурсов СМИ (молодежное радио, газеты, журналы, социальные сети и др.), пропагандирующих толерантность, гражданственность, патриотизм, здоровый образ жизни, успешность и т. д. в среде молодежи.

4. Активизация молодежных общественных движений, в основе деятельности которых лежит идея позитивного решения разнообразных молодежных проблем.

5. Формирование системы воспитательной работы с молодежью через создание организованных площадок для развивающего досуга молодежи.

6. Развитие клубных форм работы, основанных на идеях неформальных отношений, демократизма, самоуправления и самоорганизации.

7. Формирование системы мониторинговых исследований с целью определения наиболее проблемных направлений в практике пропагандистской и идеологической работы; определения ситуации, связанной с религиозными и политическими факторами, превалирующими в молодежной среде образовательной организации; сбора информации о новых неформальных молодежных объединениях и религиозных движениях и др.

7. Кадровое и организационное обеспечение функционирования системы профилактики молодежного экстремизма. Направление ориентировано на подготовку, профессиональную переподготовку, повышение квалификации специалистов, работающих с подростками и молодежью, в соответствии с особенностями современного этапа развития радикальных и экстремистских проявлений в молодежной среде.

Разработка и реализация дорожной карты по профилактике проникновений радикальных идеологий в образовательную среду

Одним из инструментов проектирования деятельности образовательных организаций в сфере профилактики экстремизма и терроризма является разработка и реализация дорожной карты.

Дорожная карта — это эффективный план всех видов работ и участников, задействованных в процессе. Дорожная карта имеет свои отличительные признаки [10]:

- заданные временные ограничения, которые необходимы для того, чтобы удостовериться, что задействованы все ресурсы и мощности и что они приносят определенный эффект;
- дорожная карта дает возможность для разработки технологии решений проблемы. Необходимо отходить от мероприятийного подхода, бессистемности, а использовать комплекс возможных решений в рамках стратегического видения решения проблемы;
- каждый этап реализации дорожной карты дает увидеть преимущество той или иной методики, ресурса, а также увидеть возможные пробелы;
- реализация каждого этапа предполагает постановку определенных целей, поэтому они являются достижимыми в большей или меньшей степени, но это надо анализировать в процессе;
- дорожная карта дает возможность увидеть промежуточные результаты, в соответствии с которыми можно корректировать проекты в рамках решения проблемы.

В системе образования можно выделить три основных вида дорожных карт:

Первый вид дорожных карт связан с формированием плана мероприятий, который направлен на улучшение какого-то процесса в образовании; в них прописана цель, направления деятельности и ожидаемые результаты.

Второй вид дорожных карт — это карты по повышению конкурентоспособности выпускника образовательного учреждения на рынке труда, повышения уровня его экономической и общей культуры. В них описаны тренды и события, раскрывающие реализацию характерных тенденций развития образовательной организации. При этом большинство дорожных карт такого вида охватывают период от двух до пяти лет — период обучения в организации профессионального образования — и предполагают определение технологий реализации конкретных событий [11].

Третий вид дорожных карт — это учебные дорожные карты, связанные с индивидуальной траекторией развития обучаемого в предметной подготовке.

Как видно из перечисленного, дорожные карты могут носить вид не только развития организаций, организационных систем и т. д., но и носить индивидуальный характер применительно к личности обучаемого в образовательной организации.

Таким образом, дорожная карта — это определенный алгоритм действий и деятельности, включающий в себя несколько этапов и уровней. Нами предлагается алгоритм разработки дорожной карты мероприятий в сфере профилактики проявления радикальных идеологий у учащейся молодежи для образовательной организации. Предлагаемый алгоритм основан на следующих этапах:

Этап 1. Создание рабочей группы с целью формирования стратегического видения проблемы, а также средне- и долгосрочная цель и конкретные задачи.

Этап 2. Разработка стратегической программы в сфере профилактики проявления радикальных идеологий у учащейся молодежи. Этап необходим для определения приоритетов в профилактической работе, а также для выделения основных участников работы и их взаимодействия между собой.

Этап 3. Внедрение. На данном этапе основная задача — апробировать все программы, разработанные в образовательной организации, и выявить наиболее результативные по итогам оценки их эффективности.

Кроме предложенных этапов, необходимо определить ресурсное обеспечение реализации дорожной карты. Нами предлагается следующая структура:

Организационно-структурный уровень. На этом уровне происходит отбор форм и методов работы с молодежью, работа с педагогическими кадрами (подготовка их к данной работе, а также повышение квалификации), отдельную работу необходимо проводить с психологической службой образовательной организации (если она есть). Организационно-структурный уровень является основным, так как именно на нем решается вопрос о том, как будет вестись работа по данному направлению в образовательной организации.

Следующий уровень — содержательный. На данном уровне ведется отбор содержания, на основе которого будет строиться профилактическая работа и все программы, проектируемые в этом направлении. Очевидно, что материал не может быть одинаков для разных регионов России. Следовательно, те проекты, в которые будет вовлекаться молодежь, должны учитывать специфику региона, самих учащихся и даже их возраст, пол и т. д. В некоторых случаях содержание должно строиться исходя из индивидуальных запросов лидеров из молодежной среды, т. к. это тот вид работы, который нуждается в четкой ориентации на конкретные молодежные проекты, референтные для самой молодежи [9].

Следующий уровень — методический. На этом уровне проектируется методика работы с молодежью, которая включает отбор содержания и методы работы с молодежью. Методика работы с молодежью, в свою очередь состоит из нескольких уровней, к которым можно отнести:

1. Проведение диагностического исследования учащейся молодежи с целью выявления подверженности внешнему деструктивному влиянию, результаты которого позволяют выявить психологическое состояние образовательной среды.

2. Отбор содержания и технологий, на основе которых будет проводиться профилактическая работа с учащейся молодежью.

3. Проведение мониторинга и коррекционной работы с молодежью, подверженной внешнему деструктивному влиянию.

На наш взгляд, существенным фактором реализации дорожной карты является оценка эффективности ее реализации. Акцент в профилактической работе с учащейся молодежью необходимо делать на первоочередной оценке успешности тех проектов и мероприятий, проводимых в образовательной организации. В рамках решения задачи оценки успешности могут быть выделены следующие результаты:

На макроуровне:

- ***эффективность реализации государственной политики в сфере предупреждения проявлений*** радикальных идеологий у учащейся молодежи, связанной с определением приоритетов тех или иных направлений профилактики, необходимых в данном регионе;
- доминантность региональной системы профилактики проявления идеологии экстремизма и терроризма у учащейся молодежи как фактора, оказывающего влияние на ее эффективность**.**

На микроуровне:

- сбалансированность проводимых действий в сфере профилактики с учебно-воспитательным процессом и обучаемыми, т. е. соответствие содержания профилактики учебному, воспитательному процессу, возрасту учащихся, временным рамкам и т. д.;
- удовлетворенность учащихся теми мероприятиями, которые проводятся в образовательной организации (на основе анкетирования обучаемых).

Каждому из обозначенных результатов соответствует определенный критерий, позволяющий оценить степень достижения поставленной цели на основе одного или нескольких показателей.

Критерий эффективности показывает, в какой степени деятельность образовательной организации отражает цели, заявленные в стратегических документах (федеральных, региональных). Показателями могут выступать изменение в позитивную сторону ценностных ориентаций, социальной позиции, общественной деятельности обучаемых и т. д. Желательно проводить мониторинг по определенным срокам, например в начале и в конце года, перед мероприятием и после мероприятия и т. д., в зависимости от цели мониторинга и его характера.

Критерий доминантности отражает приоритетность мероприятий по профилактике у учащейся молодежи проявления радикальных идеологий. Показателем может являться место мероприятий по профилактике среди факторов, оказывающих влияние на формирование психологически безопасной среды в образовательной организации.

Критерий сбалансированности показывает, в какой степени проекты и мероприятия соответствуют общей стратегической программе развития образовательной организации, программе воспитания обучающихся. Показателем может выступать доля проектов и мероприятий по профилактике проявления радикальных настроений у учащейся молодежи в общем количестве мероприятий образовательной организации.

Критерий удовлетворенности — в какой степени студенты участвуют и намерены участвовать в проектах данного направления. Показателем может выступать процент удовлетворенности учащихся мероприятиями в результате анкетирования их после участии в мероприятиях и проектах.

Таким образом, дорожная карта может быть представлена в виде схемы мероприятий на год (табл.1). Стратегические ориентиры образовательной организации в сфере профилактики проявления радикальных идеологий у учащейся молодежи должны быть сгруппированы по следующим направлениям, исходя из которых проектируется более долгосрочная дорожная карта:

1. Долгосрочное планирование (3–5 лет).
2. Разработка стратегической программы.
3. Реализация всех направлений стратегической программы.

Таблица 1

Примерная схема дорожной карты мероприятий по профилактике проявления радикальных идеологий у учащейся молодежи

Виды мероприятий	Частота проведения мероприятий									Оценка эффективности
Беседы «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)	√				√					Формирование правовых знаний, способность обучаемых грамотно действовать в экстремальных ситуациях и т.д.
Реализация в учебном процессе учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	По плану учебного процесса									Формирование у обучающихся следующих компетенций: −гражданская компетенция (ГК) — способность и готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, активное участие в реализации профилактических антиэкстремистских и антитеррористических мероприятий; −организационно-правовая компетенция (ОПК) — способность и готовность использовать полученные организационно-правовые знания в своей социальной и будущей профессиональной деятельности; −социально-психологическая компетенция (СПК) — способность и готовность к использованию системы знаний о противодействии идеологии экстремизма и терроризма, позволяющих учитывать последствия принимаемых решений и воздействовать на ход событий с позиции обеспечения своих интересов и соблюдения прав человека.
Проведение Дня безопасности	√								√	Формирование представлений о безопасном поведении в экстремальных ситуациях
Диагностика с целью исследования подверженности влиянию радикальных идеологий у учащейся молодежи	√								√	Снижение уровня колеблющихся обучаемых в плане подверженности деструктивным влияниям; определение наиболее проблемных направлений в практике пропагандистской и идеологической работы; определения ситуации, связанной с религиозными и политическими факторами, превалирующими в молодежной среде образовательной организации; сбора информации о новых неформальных молодежных объединениях
Участие в районных и областных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма	По плану мероприятий									Увеличение охвата обучающихся мероприятиями данной направленности до 100 %
Проведение мониторинга конфликтогенности в молодежной среде		√			√			√		Снижение уровня конфликтности. Разработка проектов и программ по снижению уровня конфликтности среди обучаемых
Проведение ежедневного мониторинга сетей Интернет-ресурсов	√	√	√	√	√	√	√	√	√	Интернет-фильтрация против сайтов, способных негативно влиять на обучающихся
Месяц года	9	10	11	12	1	2	3	4	5	

Безусловно, предложенный проект дорожной карты т и ее реализация не являются гарантом того, что имеющиеся пробелы в системе образования в рамках данной проблемы быстро решатся. Однако она дает возможность осуществлять все виды работ на основе принципов:

- системности — разработки и реализации проектов и программ на основе системного видения ситуации в стране в целом и в конкретном регионе в частности;
- комплексности — организации межведомственного взаимодействия с участием государственных, общественных и религиозных объединений, специалистов, педагогов образовательных организаций и всех заинтересованных лиц;
- координации — достижения согласованности действий субъектов профилактической деятельности;
- непрерывности — обеспечения преемственности в деятельности образовательной организации по реализации проектов и программ, направленных на предупреждение проявлений радикальных настроений у молодежи;
- целостности — единой стратегии превентивной деятельности, обуславливающей основные ***направления и конкретные действия.***

Информационные ресурсы — помощники в профилактической работе

Важнейшим инструментом в профилактической работе (особенно в условиях сельской местности, находящейся удаленно от крупных городов) должны служить информационные ресурсы.

Согласно официальным словарям, информационное пространство включает в себя три важнейших компонента:

- информационные ресурсы;
- средства информационного взаимодействия;
- информационная инфраструктура.

Информационные ресурсы, по законодательству Российской Федерации, включают в себя документы и массивы документов в информационных системах (библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других информационных системах).

Любой информационный ресурс обладает рядом характеристик:

- неисчерпаемость, т. е. информация имеет свойство расширения, дополнения, уточнения (если мы рассматриваем информационный ресурс относительно формирования базы данных в борьбе с идеологией экстремизма в образовательных организациях разного уровня, то он должен все время наполняться новым контентом, потому что наука и практика достаточно быстро развиваются и наполняются новыми данными как научного, так и практического характера), информационный ресурс по мере развития той или иной отрасли жизни растет, а не убывает;
- имеет потенциальное значение, т. е информационный ресурс выступает как движущая сила в соединение с другими ресурсами — человеческими, финансовыми, техническими (именно поэтому необходимо обучать субъектов образования работать с информационными ресурсами, например с видеороликами или с интернет-сайтами и т. п.) Так, например, в ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем» разработан алгоритм работы школьных учителей и преподавателей вузов с видеороликами экстремистского характера, который поэтапно объясняет, как нужно работать с такого рода материалами с целью формирования готовности использования полученных информационно-теоретических знаний в области противодействия внедрению идеологии экстремизма у разных категорий молодежи (студентов, учащихся, школьников) в учебно-воспитательном процессе образовательных организаций (школа, техникум, вуз);
- адресность, направленность и эффективность использования, т. е. необходимо, чтобы знание, которое содержит в себе информационный ресурс, было доведено до тех, кому оно предназначено; создание информационного ресурса — менее затратное действие, чем превращение его в актуально существующее знание у обучающихся, поэтому с любым информационным ресурсом необходимо проводить активную работу. Недостаточно того, что почти все образовательные организации имеют на своих сайтах информацию об экстремизме и терроризме,

крайне важно, чтобы эта информация была доведена до каждого конкретного субъекта и он уже выступал носителем знания;

- включение научного потенциала в производство информационного ресурса, т. е. научное сообщество сегодня активно включилось в решение проблемы противодействия идеологии экстремизма и терроризма: юристы, социологи, философы, педагоги, психологи и др. Несомненно, что проблема противодействия идеологии экстремизма и терроризма должна рассматриваться представителями всех вышеназванных профессий, т. к. знание причин, механизмов, технологий, методик существенно обогащает содержание материалов, предназначенных для выстраивания информационных ресурсов, направленных на противодействие данному ставшему уже привычным феномену;
- информационный ресурс как продукт возникает в процессе творчества; любой умственный труд, будь то наука или управление, включает две части: рутинную и творческую. Увеличение умственной работы за счет рутинной ее части не ведет к росту информационного ресурса. Следовательно, нужен творческий подход — составляющая успеха для восприятия и использования информационного ресурса, особенно если информационный ресурс создается для детей и молодежи [14].

Очевидно, что создание информационного ресурса противодействия идеологии экстремизма в образовательной среде сегодня необходимо и должно включать ряд документов, например в образовательной организации это могут быть рекомендации для классных руководителей по профилактике проявлений экстремизма в молодежной среде; памятки для учащихся в случае возникновения террористических угроз; мультимедийная методическая библиотека по профилактике проявлений экстремизма в молодежной среде; комплекс диагностических средств по выявлению лиц, склонных или подверженных влиянию идеологии экстремизма; тематические видеоролики, направленные на информирование учащихся о безопасном поведении в экстремальных ситуациях, в том числе и в ситуациях террористических угроз, и др.

Средства информационного воздействия включают в себя множество составляющих: средства массовой информации, Интернет, телевидение и т.д. Все они могут выступать как средство противодействия идеологии экстремизма и как средство вовлечения россиян, в том числе и молодежи, в ряды экстремистски настроенных организаций, террористических групп. Наиболее эффективным средством массового информационного воздействия террористов на молодежь в последнее время становится Интернет. Причины популярности Интернета — легкий доступ к аудитории, обеспечение анонимной коммуникации, недостаточное регулирование этого вопроса на государственном уровне, глобальное распространение, высокая скорость передачи информации, дешевизна и простота в использовании, мультимедийные возможности.

Экстремистские ресурсы широко используют средства психологической войны, в том числе дезинформацию, запугивание, манипуляцию общественным сознанием, подмену понятий и фактов. На интернет-ресурсах террористических организаций освещается психологический ущерб, наносимый государствам — объектам атаки в результате терактов.

Известно, что террористические организации широко используют Интернет в целях вербовки новых членов. Кроме того, Интернет используется для формирования лояльно настроенной среды, играющей активную роль в поддержке террористических организаций.

В настоящее время во Всемирной сети представлены практически все типы организаций, применяющих в своей деятельности экстремистские и террористические методы. Число сайтов, содержащих материалы экстремистского характера, несмотря на постоянную их блокировку со стороны спецслужб и правоохранительных органов, постоянно растет. Причем, как отмечают сотрудники спецслужб и правоохранительных органов, для вовлечения в экстремистскую деятельность и организации такого толка сегодня активно используют мобильную связь, электронную почту и другие возможности средств коммуникации [12].

Методы информационного воздействия, которыми пользуются вербовщики и распространители противоправных идей, не новы. Это старые и хорошо известные средства, такие как подтасовка фактов, игры на необразованности или незнании определенных вещей, манипулирование тенденциозно подобранными новостями и яркая риторика. Охват и скорость распространения информации в социальных сетях и блогосферах огромны, а учитывая привычку боль-

шинства пользователей — увидев яркий, броский заголовок, нажимать на кнопку «репост», «ретвит» или «поделиться», — можно сказать, что процесс распространения слухов превращается в неконтролируемое цунами. Есть еще одна проблема, из-за которой слухи и недостоверная информация получают такую фантастическую скорость распространения — нежелание и/или неумение перепроверять полученную информацию. Единственный метод борьбы с подобным волнообразным распространением «вброса» — проверка и перепроверка информации.

Как выглядит «экстремистский материал»?

Признать тот или иной текст экстремистским может только суд, но знать и уметь находить признаки экстремизма должны уметь и родители, и подрастающее поколение.

Если в тексте содержатся:

- призывы к изменению государственного строя насильственным путем (т. е. призывы к революции, к восстанию, к неповиновению законно избранной власти, а также собственно эта деятельность);
- публичные призывы к осуществлению террористической деятельности или публичное оправдание терроризма, в том числе с использованием средств массовой информации (под этим понимается заявление того или иного лица (источника) о признании идеологии и практики терроризма правильными, нуждающимися в поддержке и подражании);
- возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни (призывы к убийству, избиению или выселению лиц определенной национальности или вероисповедания);
- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку ***его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности.***

Если в увиденном тексте присутствует хотя бы один из перечисленных признаков — относиться к этому тексту надо с повышенной настороженностью.

Информационные ресурсы — это один из важнейших инструментов, с помощью которого необходимо проводить профилактическую работу, а также перестройку общественного сознания, воздействовать на восстановление позитивных ценностных ориентиров у молодых людей. Особая роль должна отводиться не формальной, а системной пропаганде правовых знаний на молодежных сайтах, социальных сетях и т. д. Так, например, к информационным ресурсам можно отнести следующее:

- размещение на интернет-сайте образовательных организаций информации, направленной на формирование у студентов чувства патриотизма, дружбы народов, интернационализма, а также информации этнокультурного характера;
- использование стендов, информационных табло, аудиторий, классов для распространения информационных материалов, содействующих повышению уровня правового и толерантного сознания молодежи;
- разработка и распространение брошюр, агиток, информационных листков с освещением возможных угроз и последствий деятельности экстремистских организаций. Все мы являемся свидетелями того, как разнообразные рекламные листки раздаются около метро, торговых центров и других местах массового скопления людей. Такие информационные листовки могут распространяться таким же путем, в том числе и волонтерами, непосредственно в самих образовательных организациях.

Информационная инфраструктура — это организация взаимодействия информационных потоков, включающая в себя совокупность информационных центров, банков данных и знаний, систем связи; и обеспечивающая доступ потребителей к информационным ресурсам.

В нашем случае информационная структура необходима для согласованного и целенаправленного направления информационных потоков антиэкстремистской и антитеррористической тематики в молодежную среду. Сегодня создан определенный массив информационных данных: интернет-ресурсы, учебно-методическая литература, газеты, журналы и др., необходимо, чтобы был обеспечен доступ к вышеназванным ресурсам и координация со стороны государства в части наполнения содержанием и развития данных ресурсов [13].

Важно помнить о следующем:

1. Нежелательно размещать персональную информацию в Интернете.

2. Персональная информация — это номер вашего мобильного телефона, адрес электронной почты, домашний адрес и фотографии вас, вашей семьи или друзей.
3. Если вы публикуете фото или видео в Интернете — каждый может их посмотреть.
4. Не отвечайте на спам (нежелательную электронную почту).
5. Не открывайте файлы, которые прислали неизвестные вам люди. Вы не можете знать, что на самом деле содержат эти файлы, — в них могут быть вирусы или фото/видео с «агрессивным» содержанием.
6. Не добавляйте незнакомых людей в свой контакт-лист в IM (ICQ, MSN messenger и др.)
7. Помните, что виртуальные знакомые могут быть не теми, за кого себя выдают.
8. Если рядом с вами нет родственников, не встречайтесь в реальной жизни с людьми, с которыми вы познакомились в Интернете. Если ваш виртуальный друг действительно тот, за кого он себя выдает, он нормально отнесется к вашей заботе о собственной безопасности!

Заключение

Предложенные модели не исчерпывают всего многообразия имеющихся теоретических и практических разработок, российских и зарубежных. Однако исходя из этих моделей образовательные организации всех уровней могут сформулировать цели, задачи, направления и виды деятельности, ориентируясь на возможности образовательной организации, района, региона, учитывая контингент, потенциальные и явные риски, привлекая общественные организации, власти и другие структуры для разработки программ и реализации мероприятий, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде.

Вопросы для самоконтроля

1. В чем особенности профилактики молодежного экстремизма?
2. На что должны быть ориентированы основные действия по снижению экстремистских проявлений в молодежной среде?
3. Сколько направлений профилактики экстремистских проявлений у обучающихся должно проводиться в образовательных организациях?
4. Какие модели профилактики проникновения радикальных идеологий наиболее эффективны?
5. Составьте дорожную карту профилактики экстремизма для работы по профилактической деятельности в своей образовательной организации.
6. Почему можно и нужно использовать информационные источники для профилактики проявления радикальных идеологий в молодежной среде?

Список использованной литературы

1. «Предупреждение вовлечения молодежи в террористические и экстремистские организации». Сборник материалов международной научно-практической конференции, 24–25 сентября, 2015 г. — Белгород: БГТУ им. В.Г. Шухова, 2015. — 160 с. — URL: https://www.cisatc.org/110524155.pdf (дата обращения: 08.10.2020).
2. Мухаметзянова, Ф.Ш. Этнокультурное образование педагогов среднего профессионального учебного заведения / Ф. Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова // Казанский педагогический журнал. — 2015. — № 1. — С. 17–22.
3. Мухаметзянова, Ф.Ш. Профилактика межэтнических и межрелигиозных конфликтов среди молодежи в профессиональной образовательной организации / Ф. Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова // Полиэтнический аспект этнокультурного образования как инструмент формирования толерантности в межкультурном взаимодействии народов Республики Татарстан: материалы I научно-практической конференции (27 марта 2015 г.). В 2-х ч. / сост. А.Р. Камалеева. — Казань: Издательство «Данис», 2015. — 1 ч. — С. 5–11.
4. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма: учебно-метод. пособие. Ч. 2. — Уфа: Издательство ИРО РБ, 2013. — 108 с.
5. Методические рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в молодежной среде (разработаны Минспорттуризмом России совместно с МВД России и ФСБ России). — Текст: электронный. — URL: https://xn--b1amgt.xn--b1aew.xn--p1ai/upload/site152/document_file/Metodicheskie_rekomendacii_po_profilaktike_i_protivodeystviyu_ekstremizmu_v_molodezhnoy_srede.pdf (дата обращения: 08.10.2020).

6. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019–2023 годы (утв. Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665). — URL: http://nac.gov.ru/terrorizmu-net/kompleksnyy-plan-protivodeystviya-ideologii-terrorizma-v.html (дата обращения: 08.10.2020).
7. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ: [принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года]. — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 08.10.2020).
8. Мухаметзянова, Ф.Ш. Проектирование деятельности образовательных организаций по профилактике вовлечения молодежи в экстремистские организации / Ф. Ш. Мухаметзянова, Г.А. Шайхутдинова // Казанский педагогический журнал. — 2015. — № 6. — С. 48–52.
9. Штейнбух, А.Г. Интернет и антитеррор: научно-популярное пособие / А. Г. Штейнбух. — Текст: электронный. — М., 2013. — URL: http://nac.gov.ru/publikacii/stati-knigi-broshyury/shteynbuh-ag-internet-i-antiterror-nauchno.html (дата обращения: 08.10.2020).

ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ КАК СРЕДСТВО И ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Башлай Эльвира Хамзеевна,
научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ

План лекции
1. Актуальность проблемы. Факторы, влияющие на вовлечение молодежи в экстремистскую деятельность.
2. Молодежь – активный субъект общественного развития. Добровольческие инициативы в профилактике молодежного экстремизма.
3. Опыт реализации добровольческих молодежных инициатив в Республике Татарстан.

Цель лекции: познакомить педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов системы образования, специалистов НКО:
- с проблемой вовлечения молодёжи в экстремистскую деятельность;
- с опытом волонтерской деятельности в РТ, которая направлена на вовлечение молодежи в активную профилактическую работу через добровольческие инициативы и проекты.

Категория слушателей: педагогическое сообщество, специалисты, работающие в системе молодежной политики, специалисты НКО, активно реализующие социально значимые проекты.

Актуальность проблемы. Факторы, влияющие на вовлечение молодежи в экстремистскую деятельность

В современных условиях правонарушения экстремистской направленности являются серьезной угрозой для российского общества. Вызывают особую обеспокоенность проявления экстремизма в молодежной среде, так как представители этой возрастной группы наиболее подвержены негативному информационно-психологическому воздействию со стороны лиц и группировок экстремистской направленности. Отмечается резкая активизация их противоправной деятельности, стремление совершать тяжкие, вызывающие большой общественный резонанс преступления.

Молодежь является одной из наиболее уязвимых для экстремизма социальных групп. Сегодня в фокусе внимания экстремистских и террористических организаций оказались высшие учебные заведения. Именно в вузах участились попытки вербовок студенческой молодежи различными экстремистскими группами в структуры ваххабитского, неонацистского толка и религиозные секты. Экстремистским организациям нужны не столько рядовые боевики, сколько молодые люди, получившие качественное образование в той или иной сфере.

Факторы, влияющие на вовлечение молодежи

в экстремистскую деятельность

Широкое распространение экстремизма среди молодежи является свидетельством недостаточной социальной адаптации молодежи, развития асоциальных установок ее сознания, вызывающих противоправные образцы ее поведения. В молодежной среде экстремизм проявляется в деформациях сознания, увлеченности националистическими, неофашистскими идеологиями, нетрадиционными религиозными доктринами, в участии в деятельности радикальных движений и групп, совершении противоправных действий в соответствии со своими убеждениями.

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь. Для того чтобы успешно действовать в области дерадикализации и ресоциализации приверженцев экстремистских идеологий и выбирать методы профилактической работы с молодежью, необходимо знать, какие факторы способствуют их появлению.

1. Изменение ценностных ориентаций молодежи под влиянием деструктивного контента Интернета. На поведение молодых людей оказывает влияние современная молодежная субкультура. Не всегда понимая смысл предлагаемых учений и лозунгов, молодежь увлекается яркими атрибутами, возможностью найти единомышленников, избавиться от одиночества, найти свой смысл в жизни, свою жизненную миссию, доверяя свои проблемы незнакомцам из социальных сетей. Под влиянием манипуляций и воздействия на сознание подростков и молодежи происходит подмена ценностей и полная потеря контроля над своими истинными потребностями и даже жизнью. Особенно опасны по своему воздействию на молодежь нетрадиционные для российского общества религиозные организации деструктивного, оккультного, неоязыческого характера. Экстремизм в молодежной среде подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее, данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым низким уровнем культуры, сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.

2. Социальная напряженность. Этот фактор выражается в комплексе социальных проблем, таких как уровень и возможность получения образования, тяжелое положение на современном рынке труда, социальное неравенство. Сложности социально-экономического развития, материальный достаток семьи вызывают у определенной части молодежи чувства безысходности, отчаяния, утраты жизненной перспективы. В условиях отсутствия должного воспитания, образовательного и культурного уровня, жизненного опыта часть молодых людей становится на путь антисоциального поведения, в том числе примыкает к группе протестующих оппозиционеров, активно участвующих в митингах и акциях протеста.

3. Криминализация общественной жизни. Не имея развитого критического мышления и умения прогнозировать последствия своих действий, молодые люди готовы на участие в противоправных действиях, в том числе экстремистского характера. Влияние на установки и жизненные ориентиры криминальной субкультуры АУЕ приводит к формированию криминальной идеологии, которая берется за основу во время вербовочной деятельности. В экстремистских действиях уличной группировки отсутствует глубокая приверженность идеологии; противоправные действия, совершаемые членами этих группировок, чаще всего являются просто выплеском агрессии. Неформальная группа — группа, деятельность которой определяется прежде всего активностью ее членов, а не инструкциями каких-либо инстанций. Неформальные группы играют важную роль в жизни детей, подростков и молодежи, удовлетворяют их информационные, эмоциональные и социальные потребности: дают возможность узнать то, о чем не так просто поговорить со взрослыми, обеспечивают психологический комфорт, учат выполнению социальных ролей. Многообразие различного рода неформальных групп связано с разнообразными формами молодежной субкультуры и ее внутренней динамикой.

4. Религиозный фактор.

5. Национализм, социально-политическая инфантильность молодежи; утрата национальной идентичности.

6. Использование сети Интернет для распространения экстремистской идеологии и привлечения новых сторонников. Используя возможности Интернета, религиозные секты, экстре-

мистские объединения, террористические организации могут взаимодействовать на расстоянии, иметь обширную сеть представительств во всех частях мира.

7. Фактором, способствующим вовлечение молодежи в экстремизм, является протестная активность как преодоление неопределенности, фрустрации, тревожности и несправедливости. Радикализм и нетерпимость, максимализм и нигилизм, пренебрежительное отношение к собственной жизни и готовность к самопожертвованию становятся основой мировосприятия молодых экстремистов, делают их жестокими и возводят данную социальную категорию в группу риска.

8. Неподготовленность молодых людей к решению сложных задач, когда человек не находит опоры в собственных ресурсах при столкновении со сложными обстоятельствами, отчужден от себя и от мира. В ситуации, когда у молодых людей нет опыта решения проблем, нет уверенности в себе, нет планов на будущее, нет социального круга поддержки и значимых отношений, возрастает опасность личностной деструктивности.

Молодежь — активный субъект общественного развития.

В нашей стране молодое поколение традиционно рассматривается лишь как объект воспитания, образования, социализации, при этом не учитывается, что молодежь — активный субъект общественного развития, от свойств и качеств данной социально-демографической группы зависит прогрессивное развитие общества либо его деградация. Очевидно, что молодежь в значительной части обладает тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, который выгодно отличает ее от других групп населения. Молодые люди быстрее приспосабливаются к новым условиям жизни и обладают способностью генерировать различные идеи, которые можно использовать во благо сохранения безопасности современного общества, реализовывать социально значимые проекты. Молодежь — традиционно социально наиболее активная демографическая группа, которая может стать (и в частных случаях является сейчас) основой крупномасштабного волонтерского движения в профилактике распространения экстремистской идеологии и терроризма.

Плюсами привлечения молодежи к профилактике молодежного экстремизма и терроризма является то, что создаются условия для реализации важных потребностей молодых людей, в том числе желания выразить свое неравнодушие к этой проблеме, быть полезным, заниматься важной и нужной, социально значимой деятельностью.

Для проведения профилактической работы и выбора средств и методов вовлечения молодежь в волонтерскую деятельность необходимо учитывать все социально-психологические особенности подростков и молодежи.

И.М. Ильинский, характеризуя молодежь как социальный ресурс общественного развития, доказывал, что молодежь — это главная общественная ценность особого рода; это понятие не только демографическое, но и экономическое, социальное, политическое; это объективное общественное явление, представленное как большая специфическая возрастная подгруппа, являющаяся носителем огромного интеллектуального потенциала, обладающая значительными способностями к творчеству.

Добровольческие инициативы в профилактике молодежного экстремизма

Актуальность использования добровольческих инициатив, проектов и программ в профилактике экстремизма и терроризма тесно связана с потребностью молодого человека в самореализации, самовыражении, общении, принадлежности к группе, определении миссии и цели жизни.

Профилактика молодежного экстремизма посредством вовлечения самой молодежи в профилактическую деятельность основана на определенных психологических механизмах. В процессе волонтерской деятельности молодые люди получают информацию, которую усваивают, затем происходит глубокое осмысление значимости этой информации лично для себя и общества, далее формируется потребность транслировать полученные знания, что приводит к собственным суждениям и объединениям неравнодушных людей, далее возникает потребность реализации собственных инициатив и авторских проектов. В процессе реализация молодежных инициатив формируется доверие к специалистам в области молодежной пиитики, АТК и потребность в активной созидательной, просветительской деятельности.

Инициаторы социальных проектов, активно включаясь в волонтерскую деятельность, могут руководствоваться следующим:

социальная мотивация — строится на основе контактов с другими людьми, потребностью в коммуникации и принадлежности к сообществу единомышленников, понимающих цели, потребности и разделяющих интересы;

социальная ответственность — основывается на убеждении, что если у человека есть возможность, то он обязательно должен помогать тем, кто находится в более сложной ситуации. В отличие от альтруизма такое мировоззрение формируется под воздействием общественного мнения. Социальная ответственность формируется под влиянием положительного опыта участия в социально значимых проектах и взрослых авторитетных людей, кто личным примером может демонстрировать свою правильную идеологию, настоящий патриотизм, целеустремленность, гражданственность и общечеловеческие ценности;

жизненная позиция — идеалы, убеждения, ценности личности, которые формируются под влиянием социального окружения и значимой деятельности.

Позиция — это и процесс, и результат выбора соответствующего поведения или поступков на основе отношений, выражающихся во взглядах, мотивах, ценностях и целях личности. Выбор можно рассматривать как «взвешивание», соотнесение личностью своих желаний («хочу!»), возможностей («могу!»), обязательств («надо!») и собственных осознанных усилий («должен!»).

Опыт реализации добровольческих молодежных инициатив в Республике Татарстан

Формирование созидательной активности молодежи — процесс длительный и трудоемкий. Одним из действенных методов формирования созидательной активности признается метод разработки и осуществления социальных проектов, в основе которых лежат креативные идеи и добровольческая инициатива.

Ежегодно в Республике Татарстан проходит большое количество мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде. Данные мероприятия направлены на формирование навыков бесконфликтного поведения, увеличение правовой грамотности, гармонизацию межконфессиональных отношений, увеличение осведомленности в сфере террористической угрозы.

Для того чтобы обезопасить молодежь от деструктивного влияния, активистами Региональной общественной организации «Академия творческой молодежи Республики Татарстан» в период с 2016 года совместно с Министерством по делам молодежи РТ, при поддержке Аппарата АТК в РТ реализуется республиканская молодежная программа «Мы — это мир!». Республиканская молодежная программа состоит из 9 проектов, в рамках которых реализуется свыше 100 мероприятий с охватом более 15 000 человек. Ежегодно растет количество проводимых мероприятий и увеличивается их охват. Работа активистов республиканской молодежной программы «Мы — это мир!» была отмечена А.В. Бортниковым — Директором ФСБ РФ, в рамках заседания НАК с АТК ПФО в 2020 году, в том числе в части реализации проекта «Конкурс на должность молодежного помощника руководителя аппарата АТК в РТ».

Конкурс на должность молодежного помощника руководителя аппарата антитеррористической комиссии в Республике Татарстан ежегодно проходит с 2017 года. Конкурсантами проведено более 100 профилактических мероприятий в 20 муниципальных образованиях Республики Татарстан, прежде всего в образовательных учреждениях, с охватом более 5000 человек.

Отработана модель подготовки участников подразделения «Вектор» — порядка 6 месяцев, по воскресеньям проводятся выезды, встречи с экспертами, участвующими в реабилитации и адаптации лиц с девиантным и асоциальным поведением, а также формирующими патриотическую позицию и навыки управления. В числе прочих основными пунктами стажировок стали: центр «Приют» АНО Центр реабилитации и адаптации г. Казани, занимающийся оказанием всесторонней помощи лицам, освободившимся из мест лишения свободы, а также оказавшимся в кризисных жизненных ситуациях; республиканская специальная образовательная школа за-

крытого типа для детей и подростков с девиантным поведением; исламский реабилитационный центр для незрячих при мечети «Ярдем»; Казанская психиатрическая больница специализированного типа с интенсивным наблюдением; музей ФСБ в Казани; аппарат АТК в Республике Татарстан.

Деятельность в рамках реализации программы можно поделить на несколько направлений.

I. Создание пула молодых специалистов в области профилактики деструктивных идей в молодежной среде и в сети Интернет. Основным проектом в данном направлении является конкурс на должность молодежного помощника руководителя аппарата АТК в РТ.

Впоследствии реализуется цикл образовательных программ: «Вектор» и «Школа молодых специалистов по изучению рисков в сети Интернет». Проект «Школа молодых специалистов по изучению рисков в сети Интернет» направлен на формирование навыков анализа деструктивного контента в социальных сетях и создания оригинального контрконтента.

II. Образовательные мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма в сети Интернет. На республиканском форуме «Конструктив» с участием представителей студенческих СМИ и молодежи муниципальных районов РТ участники генерируют контрконтент и получают экспертную оценку. Так, в 2019 году участниками было создано три интернет-сообщества и свыше 100 единиц контрконтента для дальнейшей апробации.

Данный опыт позволил охватить свыше 3000 человек.

Итоги форума 2020 года:

- 460 участников онлайн-формата
- 40 муниципальных образований Татарстана
- 18 часов образовательной программы
- 851570 просмотров выступлений спикеров
- 17 спикеров из РТ и других городов России
- 14 победителей рейтинговой системы
- 3 победителя конкурса проектов
- 100000 руб. — фонд конкурса проектов
- 21 упоминание в СМИ.

Форум был проведен в 2019, 2020 и в 2021 гг.

Республиканский форум «Конструктив» — это площадка, на которой выступают лучшие спикеры страны и региона в области профилактики экстремизма и терроризма, делятся своим специфическим опытом и помогают освоить уникальные компетенции, которые будут полезны в реализации профилактической деятельности и для решения сложных жизненных ситуаций.

Форум «Конструктив» 2021 года

3 насыщенных дня, наполненных лекциями, тренингами, митапами и работой в команде, 50 участников очного формата и более 600 участников онлайн-формата слушали лекции о видах деструктивных сообществ и системе профилактики, учились распознавать буллинг и бороться с ним.

Участниками форума стали молодые люди от 18 до 35 лет, специалисты сферы ГМП и образования, секретари антитеррористических комиссий в муниципальных образованиях республики, члены МРГ районов, психологи, педагоги и идеологи и др.

В 2021 году форум прошел в офлайн- и онлайн-форматах (очный формат пройдет в Молодежном центре «Волга»).

Форум представляет собой площадку, где выступают лучшие спикеры страны и региона в области профилактики экстремизма и терроризма. Форум пройдет по двум направлениям:

1. Образовательная программа по профилактике буллинга и вовлечения молодёжи в деструктивные сообщества. Участники: молодежь в возрасте от 18 до 35 лет, интересующаяся данной проблематикой.
2. Образовательная онлайн-программа для специалистов, работающих в сфере молодежной политики; сотрудников министерств и ведомств Республики Татарстан, участвующих в профилактике терроризма и экстремизма; ответственных должностных лиц образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, отвечающих за профилакти-

ку терроризма и экстремизма; специалистов муниципальных образований и городских округов Республики Татарстан, обеспечивающих мониторинг сети Интернет в сфере профилактики терроризма и экстремизма. Верхний возрастной ценз для специалистов отсутствует.

Республиканский форум «Концепция безопасного интернета» с участием представителей 43 муниципальных районов республики, в том числе сотрудников молодежных центров и органов исполнительной власти, педагогов и профессиональных психологов, а также активистов Республиканского центра «Форпост» и «Кибердружина». Спикеры форума — ученые, преподаватели и другие специалисты в сфере борьбы с экстремизмом из разных городов России. Работа в рамках форума позволяет изучить актуальные инструменты для работы на местах.

III. Проекты, направленные на исследовательскую и творческую деятельность.

Для вовлечения молодежи в разработку и создание контента проводится республиканский медиаконкурс «Мы — это мир!». Конкурс пользуется большой популярностью, ежегодно в оргкомитет поступает более 200 творческих работ из 30 муниципальных районов Республики.

В летний период проводится цикл образовательных квестов в детских оздоровительных лагерях на территории муниципальных районов РТ. Ежегодно участниками мероприятий становятся свыше 800 представителей молодежи из разных районов республики.

В преддверии Международного дня мира (21 сентября) проводится цикл интерактивных образовательных акций на территории муниципальных районов и городских округов Республики Татарстан. Ежегодно реализуется более 7 акций, с общим количеством участников более 6000 человек.

По итогам конкурсных и обучающих процедур подготовлено 15 молодежных помощников в области профилактики социально опасных явлений, которые являются основными участниками подразделения «Вектор».

Будучи представителями гражданского общества, имеющими прямое отношение к профилактической деятельности, участники выстраивают коммуникации как с молодежью, так и с представителями государственных структур. Подразделение «Вектор» пользуется доверием у молодёжной аудитории благодаря принятию их как части своего поколения, имеющего схожие интересы, ценности и мировоззрение, что позволяет доносить информацию о манипуляциях и опасности вступления в деструктивные сообщества. Подразделением «Вектор» создано 6 крупных проектов по профилактике вовлечения подростков в социально опасные деструктивные сообщества.

Создана компьютерная программа для мониторинга и анализа подписчиков деструктивных сообществ. Молодежные помощники оказывают активное содействие работе аппарата АТК в Республике Татарстан в становлении и развитии таких социально востребованных проектов в сфере профилактики, как:

- АНО «Рожденный быть мужчиной» — привлечение в качестве наставников взрослых мужчин для помощи в социализации трудных подростков;
- Информационно-консультационный центр «Диалог» — консолидация бывших участников террористических и экстремистских группировок, оказание ими помощи по выходу из подчинения адептам тоталитарных структур;
- Ресурсный центр координации деятельности психологических служб в Республике Татарстан «Ориентир».

В рамках пилотного проекта по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные сообщества участниками подразделения «Вектор» в 2019 году подготовлено 70 сетевых паспортов, содержащих в себе аналитическую информацию виртуальных социальных страниц пользователей, являющихся подписчиками деструктивных сообществ в социальной сети «ВКонтакте». Благодаря высокому уровню компетенций участников подразделения «Вектор», данные сетевых паспортов позволяют в полной мере оценить вовлеченность в деструктивные идеологии и потенциальные риски со стороны интересующих пользователей для выявления закономерностей и выстраивания дальнейшей системной и адресной профилактической работы.

При участии подразделения «Вектор» был подготовлен проект по созданию серии интерактивных видеороликов, дискредитирующих массовые деструктивные молодежные движе-

ния (сообществ «А.У.Е.»-направленности, неонацистских и анархистских сообществ, движений радикальных футбольных фанатов).

В сентябре 2019 года на молодежном медиафоруме «Конструктив» молодежные помощники выступили в качестве наставников 4 групп по созданию альтернативного контента, в декабре 2019 года задействованы в обучении 89 представителей кибердружин из 40 муниципальных образований по теме безопасного интернета и профилактики вовлечения подростков в деструктивные движения.

Представители подразделения «Вектор» обладают как теоретическими знаниями в области конфликтологии, теологии, юриспруденции, психологии, так и практическим опытом в области решения сложных социально-психологических задач, имеют управленческие и лидерские качества, знают интересы молодежи и актуальные настроения данной среды, являются для них «своими», в связи с чем их подача более воспринимаема молодежью.

Деятельность образовательного проекта «Вектор» направлена на выявление и поддержку молодежи, чья область интересов связана с профилактикой деструктивных явлений, на содействие молодежи в формировании общечеловеческих ценностей для мирного сосуществования в обществе.

В качестве ключевой характеристики развития современного общества можно выделить усиливающееся стремление людей быть полезными и быть причастными, раскрывать в себе лучшие человеческие качества.

В современной России на молодежь возлагают большие надежды. Для того чтобы эти надежды были оправданы, важно уже сегодня формировать социальную ответственность и активную жизненную позицию.

Известно, что опыт вовлечения в социально-активную деятельность влияет на развитие личности и успешную социализацию.

В Республике Татарстан активно внедряется опыт привлечения молодежи к социально значимой общественной деятельности через участие в социальных проектах. Под социальным проектом понимают четко сформулированную идею относительно определённой социальной проблемы или направленную на улучшение какого-то аспекта социальной жизни. Но, кроме идеи, он должен предложить ещё пути её реализации, ответив на вопросы о том, когда будет реализован проект, где, в каких масштабах, кто будет его главной целевой группой.

На данный момент молодежные помощники руководителя аппарата антитеррористической комиссии в Республике Татарстан выполняют важную стратегическую роль в области профилактики терроризма и экстремизма в молодежной среде. Их ключевая особенность в том, что они сами являются представителями аудитории, которая и несет в себе наиболее острые риски для безопасности граждан и государства, исходя из социально-психологических особенностей молодежной среды.

Литература

1. Абрахманов, Д.М. Экстремизм. 100 ответов на насущные вопросы об экстремизме и терроризме: информационно-справочное пособие / Д.М. Абдрахманов, К.В. Максимов, М.М. Нугуманов, Э.Н. Сафина. — Уфа: Мир печати, 2018. — 80 с.

2. Герасимова, В.В. Основные угрозы терроризма экстремизма, способы их своевременного выявления и предотвращения / В.В. Герасимова, Н. Н. Исланова, Ю.А. Фролов. — Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ. — 16 с.

3. Липатов, А. Волонтерская работа юнармейцев (опыт ГБОУ Школа № 1678 «Восточное Дегунино» Москвы) / А. Липатов // Воспитание школьников. — 2020. — № 6. — С. 70–74.

4. Мазниченко, М.А. Воспитательный потенциал студенческого событийного волонтерства / М.А. Мазниченко, Г.С. Папазян // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — № 6. — С. 80–97.

5. Масликова, Т. Добровольно, бесплатно и на благо общества. Студенты-волонтеры любую свою работу делают от души — таковы традиции и особенности добровольчества // Учительская газета. — 2019. — № 52. — 24 декабря. — С. 5.

6. Методические материалы для педагогических и управляющих работников образовательных организаций по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде.

— URL: https://antiterror.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2092530.pdf (дата обращения: 29.10.2021). — Текст: электронный.

7. Перечень поручений по итогам встречи с представителями добровольческих (волонтерских) организаций: утвержден Президентом РФ 21.01.2020 № Пр-81 // Вестник образования России. — 2020. — № 5. — С. 8–9.

8. Практики деятельности волонтерских организаций в сфере профилактики социального сиротства, реализации программ социализации воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (продолжение). Направлены письмом Минпросвещения России от 30.06.2020 №06-709 // Администратор образования. — 2020. — № 18. — С. 53–72.

9. Профилактика экстремизма в молодежной среде и противодействие вовлечению молодежи в деструктивные организации: метод пособие / эксперт Л.Р. Фахрутдинова. — URL: https://antiterror.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2092570.pdf (дата обращения: 29.10.2021). — Текст: электронный.

10. Профилактика экстремизма в молодежной среде. Проблемы и решения: Информационно-методический сборник. — Иркутск, 2016. — 105 с. — URL: https://irkobl.ru/sites/kdnizp/doc/revomend/met_rek/2017.pdf (дата обращения: 29.10.2021). — Текст: электронный.

11. Селиванова, З.К. Подростковое волонтерство в России: ценностно целевые аспекты / З.К. Селиванова // Народное образование. — 2020. — № 3. — С. 114–120.

12. Соломатина, О. Миротворцы. Подготовка школьных волонтеров-медиаторов // Директор школы. — 2020. — № 5. — С. 90–97.

13. Стартовал проект «Волонтеры просвещения» // Вестник образования России. — 2020. — № 10. — С. 4.

14. Шестакова, В.П. Непотерянное милосердие: из опыта волонтерской деятельности в ГБПОУ «Пермский профессионально-педагогический колледж» / В.П. Шестакова // Методист. — 2020. — № 3. — С. 17–19.

15. Экстремизм и терроризм в современном обществе: формы проявления и методы противодействия: сборник материалов круглого стола / отв. ред. М.Х. Марданов; сост. Р.С. Бакаев. — Уфа, 2020. — 82 с.

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Галанина Ольга Николаевна,
заместитель директора, руководитель ресурсного центра координации деятельности психологических служб в Республике Татарстан «Ориентир» в ГБУ РЦМИПП «Навигатор»

Безопасность — залог человеческого развития. Если человек будет убежден в безопасности среды, где он обитает, то он чувствует себя в нем комфортно. И если создаются условия, которые способствуют саморазвитию и самореализации личности, то человек чувствует себя в безопасности.

В настоящее время большое внимание стало уделяться критериям здоровья и безопасности как в государственной политике, так и в системе образования, чему способствовало ухудшение здоровья детей и педагогов, увеличение уровня социальной дезадаптации, снижение уровня нравственной воспитанности в обществе.

По ФГОС, «...утверждается и закономерно ставится вопрос о факторах и условиях, необходимых для создания успешной реализации безопасной образовательной среды. Среди условий реализации … определены психолого-педагогические условия, включающие вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, в том числе сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, формиро-

вание ценности здоровья и безопасного образа жизни, дифференциация и индивидуализация обучения».

Безопасность образовательного учреждения:

– это условия сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций;

– это система мер, принятых администрацией учреждения и государством для защиты детей и имущества от внутренних и внешних угроз с учетом фактического состояния, технического состояния, условий организации учебно-воспитательного процесса, криминальной и техногенной обстановки, природной территории, предупреждения, пресечения и ликвидации последствий террористических акций.

В современном мире никто не застрахован ни от социальных потрясений, ни от стихийных бедствий. Особую тревогу мы испытываем за детей. Поэтому одним из направлений воспитания и развития детей является обеспечение безопасности их жизнедеятельности. Вопросы создания безопасной среды рассматриваются в отечественных и зарубежных исследованиях М.В. Ломоносова, В.А. Левицкого, И.М. Сеченова, А.А. Скочинского, А. Адлера, З. Фрейда и Б. Паскаля и др.

Можно обозначить показатели актуальности и основания деятельности по профилактики безопасной образовательной среды:

– рост негативных (антисоциальных и деструктивных) проявлений в молодежной среде;

– основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних (методические рекомендации МОиН РТ «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», 2019 г.)

– результаты мониторинга безопасности образовательной среды 2020, 2021 гг.

Таким образом, выделяются обобщенные риски образовательной среды:

1. Общие риски:

- проблемы психологической службы ОО (низкая доступность психологической помощи, недооценивание деятельности психолога в ОО, молодые специалисты, нуждающиеся в профессиональной поддержке);
- проблемы адаптации обучающихся первокурсников к образовательной организации (затянувшийся адаптационный стресс, отсутствие профилактических программ по адаптации).

2. Риски в среде обучающихся:

- признаки приверженности обучающихся к молодежным субкультурам и деструктивным группам;
- потеря доверия к взрослым;
- признаки замкнутости отдельных учащихся, отчуждения;
- признаки состояния переутомления учащихся старших классов, адаптационный стресс.

3. Риски в среде педагогов и родителей:

- нарушенное взаимодействие субъектов образовательного процесса (наличие случаев давления на учащихся со стороны педагогов; наличие тревожного состояния у родителей и педагогов, стремление переложить ответственность; проблемы взаимоотношений в педагогическом коллективе);
- признаки эмоционального выгорания педагогов (раздражительность, бессилие, опустошенность, усталость, апатия);
- недостаточная информированность педагогов о современных деструктивных движениях в молодежной среде, отрицание деструктивных проявлений в организации, трудности в их определении.

В методических рекомендациях МОиН РТ «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» (2019 г.) представлена общая классификация детей групп риска и категории обучающихся, которых рекомендуется взять под особый педагогический контроль и внимание.

Общая классификация детей групп риска:

1. Дети, положение которых законодательно и нормативно определяется государством. Специальные органы и ведомства выявляют и устанавливают статус подобного ребенка, а также занимаются устройством его дальнейшей судьбы. Это

- дети-инвалиды,
- дети-сироты,
- дети-правонарушители,
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

2. Дети, психическое развитие и социальное функционирование которых нарушено вследствие неадекватных воспитательных и педагогических воздействий, бесконтрольности, безнадзорности, неблагоприятной семейной ситуации, которые не могут преодолеть трудную жизненную ситуацию самостоятельно или с помощью семьи.

Категории обучающихся, которых рекомендуется взять под особый педагогический контроль и внимание в ОО:

- воспитывающиеся в полных семьях, но проживающие у бабушки,
- воспитывающиеся в неполных семьях,
- проживающие только с отцом,
- проживающие с мачехой или отчимом,
- из многодетных семей,
- из малообеспеченных семей,
- дети-сироты, воспитывающиеся в замещающих семьях, в том числе дети-сироты, находящиеся под опекой/попечительством либо проживающие в приемных семьях,
- не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев;
- проживающие в семьях безработных родителей.

Основными направлениями экспертизы психологической безопасности образовательной среды являются:

1. Качество межличностных отношений:

- Позитивные факторы: доверие, доброжелательность, принятие, толерантность;
- Негативные факторы: агрессивность, конфликтность, враждебность, манипулятивность.

2. Защищенность в образовательной среде. Рассматривается через оценку отсутствия психологического насилия во всех его видах и формах для всех участников образовательного процесса.

3. Комфортность в образовательной среде. Рассматривается через оценку эмоций и чувств и доминирующие переживания в процессе взаимодействия взрослых и детей в образовательной среде.

4. Удовлетворенность образовательной средой. Анализируется через возможности удовлетворения базовых потребностей ребенка: в помощи и поддержке, в сохранении и повышении его самооценки, в познании и в преобразующей деятельности, в развитии способностей.

В связи с этим, целью профилактической работы является формирование психологической и социальной адаптации, гармонизация эмоциональной сферы личности несовершеннолетних, повышение личностного статуса обучающихся, родительской компетенции, налаживания отношений в системе «родитель – подросток – педагог».

Следовательно, критериями и показателями оценки эффективности и результативности формирования безопасной образовательной среды можно обозначить:

1. Уровень внедрения технологий в воспитательный и образовательный процесс для формирования безопасной образовательной среды.

2. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов учреждения в рамках развития безопасной образовательной среды, формирование стратегии поведения в ситуациях, связанных с тематикой модели комплексной безопасности образовательной среды.

3. Знания родителей и законных представителей о навыках обеспечения безопасной жизнедеятельности как важного условия самореализации личности ребенка в современном мире.

4. Умение педагогов делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять конструктивные отношения и здоровый климат в коллективе.

5. Развитие способности и навыка критичного мышления и анализа опасности в реальном пространстве, формирование самосохранительного поведения.

Снижение уровня психоэмоционального напряжения и рисков девиантного поведения у обучающихся образовательных организаций в возрасте 12–18 лет возможно посредством моделирования безопасного образовательного пространства.

Одним из важных показателей моделирования безопасного образовательного пространства можно обозначить психолого-педагогическое сопровождение, как:

особую форму осуществления пролонгированной психологической помощи, при которой, в отличие от коррекции, предполагается не исправление недостатков и «переделка» субъекта, а поиск скрытых ресурсов развития у самого субъекта или внутри его социального окружения; опора на его (ее) собственные возможности и создание на этой основе психологических условий для гармонизации связей с социумом (А.А. Майер);

сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение или действие, ведущее к развитию последнего. Другими словами, сопровождение рассматривается как «помощь в формировании поля развития, ответственность за действия, в котором несет сам субъект» (В.С. Басюк).

Организация психолого-педагогического сопровождения

В профессиональной деятельности специалиста-психолога по сопровождению выделяют:

1. Индивидуальные формы сопровождения обучающихся:
- адресное психологическое сопровождение обучающихся «группы риска»;
- индивидуальные маршруты социализации (ИМС);
- индивидуальные психологические консультации обучающихся «группы риска».
2. Групповые формы сопровождения обучающихся:
- психодиагностические мероприятия;
- общие профилактические мероприятие (корректировка планов воспитательной работы (школы, класса);
- интерактивные занятия с учащимися по совершенствованию их психологической компетенции, снятию напряжения, развитию эмоционального интеллекта.

Следует рассматривать психологическое сопровождение как часть комплекса профилактических мероприятий и межведомственных программ сопровождения.

Организация и проведение эффективных профилактических мероприятий возможно при взаимодействии специалистов учреждений культуры, учреждений сферы молодежной политики, молодежных помощников и др.

Направлениями работы специалистов ППМС-центров, в частности РЦ «Ориентир», по психолого-педагогическому сопровождению педагогов-психологов и педагогических работников образовательных организаций можно обозначить следующие:

1. Психодиагностика — комплексная оценка состояния образовательной среды, выявление причин возникновения напряженности в образовательных организациях, предпосылок вовлечения подростков в деструктивные сообщества.

2. Психологическое просвещение — информирование педагогических работников о причинах напряженности образовательной среды.

3. Психологическое консультирование — содействие педагогическим работникам в решении определенных профессиональных вопросов, затруднений и проблем.

4. Профилактические мероприятия — сохранение психического здоровья и предупреждение профессионального выгорания специалистов.

5. Сопровождение коррекционной работы — корректировка системы деятельности образовательной организации по созданию оптимальных условий функционирования и развития личности обучающихся (см. Приложение, Рекомендации).

Следует обозначить, что психодиагностические мероприятия направлены на выявление личностных (индивидуально-психологических и социально-психологических) особенностей обучающихся «группы риска», педагогов, родителей.

На основании выявленных рисков составляется индивидуальный маршрут социализации (ИМС), который разработан для регламентации этапов психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска» специалистами различных ведомственных служб, задействованных в профилактической работе по выявленных рисков у детей, вовлеченных в деструктивную активность в сети Интернет.

Применение ИМС в образовательной организации может позволить выстроить эффективный маршрут сопровождения с учетом следующих социально-психолого-педагогических факторов и условий:

- особенности семейного воспитания и социально-бытовых условий обучающегося;
- особенности деятельности, общения и социально-психологического статуса обучающегося в группе сверстников, одноклассников, одногруппников), в образовательной организации, с педагогами;
- индивидуально-психологические особенности обучающегося на основе наблюдения в процессе психолого-педагогического сопровождения;
- анализ личностно-характерологических и поведенческих особенностей обучающегося на основе комплексной диагностики;
- перечень общешкольных, классных, индивидуальных профилактических мероприятий, организованных как специалистами образовательной организации, так и с привлечением специалистов различных ведомственных служб;
- заключение по результатам прохождения ребенком указанного маршрута с дальнейшими рекомендациями.

На примере взаимодействия с образовательными организациями и в рамках проведения разного рода мероприятий можно сделать выводы, что безопасность образовательной среды в реальности реализуется не в полном объеме. Этому способствуют ряд факторов, таких как индивидуально-психологические особенности личности самих педагогов и администрации образовательной организации. В рамках профилактических мероприятий было проведено исследование индивидуально-психологических особенностей личности администрации и педагогов образовательных организаций. В исследовании были использованы следующие методики: тест АРТ, методика «Атмосфера школы» Л. Кривцовой, личностный семантический дифференциал и методика для выявления склонности к виктимному поведению О.О. Андронниковой

Диагностические методики показали, что в школах часто отсутствует гласность и прозрачность в отношении устанавливаемых наказаний, в результате чего сами педагоги не чувствуют себя в безопасности в стенах образовательной организации. Нередко встает вопрос об отсутствии места для обучающихся и также для педагогов, где они могли бы легально выразить свои накопившиеся негативные чувства. В результате чего это может привести к контейнированию негативных эмоций внутри человека, невозможностью с ними справиться или как-то выразить.

Мотивация педагогов, которые активно участвуют в жизни своих подопечных, снижена. Это приводит к обесцениванию своей профессиональной деятельности с позиции самого педагога. Это способствует проявлению первых признаков психоэмоционального выгорания педагогов, в результате чего возникают трудности в работе с подрастающим поколением, находящимся в кризисном пубертатном периоде.

Опрос показал, что в большинстве случаев педагоги привыкли рассчитывать сами на себя и не ждут помощи от администрации. Отмечая эмоционально-психологические характеристики специалистов, можно сказать, что большей части свойственны импульсивность, недостаточный самоконтроль, отсутствие гибкости в мышлении, снижен уровень мотивации, они болезненно воспринимают критику, стремятся придерживаться принятых норм и правил, поэтому нетерпимы к поведению, нарушающему общественный порядок, что в ситуации, отличной от привычной, вызывает внутреннее напряжение, которое может выражаться в агрессивном реагировании на внешние раздражители со стороны обучающихся, родителей, коллег и администрации.

Значимым критерием для педагогов является признание профессиональных достижений со стороны социума (коллеги, обучающиеся, родители, администрация), поэтому в разных си-

туациях они вынуждены выбирать наиболее безопасное, но в то же время социально одобряемое для себя поведение. Поэтому педагогам может быть свойственно стремление выделяться, проявлять непримиримость к мнению других, быть авторитарными и конфликтными, всегда иметь собственную точку зрения, склонность оказывать сопротивление и противодействие в ситуациях насилия или психологического давления, т. е. можно предположить, что у них выработался некий механизм взаимодействия с внешним миром —«лучшая защита — это нападение», что в свою очередь может усложнять взаимодействие с педагогами, обучающимися и родителями.

Для таких лиц характерны повышенная тревожность, мнительность, они подвержены страхам, которые имеют отпечаток из прошлого опыта. Данные особенности могут свидетельствовать уже о зарождении начальных стадий синдрома эмоционального выгорания.

Таким образом, основные актуальные риски психологической напряженности образовательной среды связаны с проблемами:

- общей системы оценивания субъектов образовательного процесса;
- формирования у них эмоционального интеллекта;
- всеобщей включенности в образовательный процесс и в формирование общешкольных правил взаимодействия педагога, ученика и родителя;
- социализации обучающихся и их будущего профессионального выбора.

Что касается личностного потенциала администрации образовательных организаций, следует отметить:

- частичную открытость руководителей к взаимодействию и совместному поиску эффективных решений по выявленным актуальным рискам и повседневным профессиональным задачам;
- затруднения в способности осознавать личностные и профессиональные дефициты и формировать своевременные запросы о необходимости профессиональной поддержки и помощи специалистов различных ведомств.

Вышеуказанные риски повышают уровень угроз безопасности образовательной среды. Все это осложняется влиянием цифрового пространства, где в силу невозможности реализации своих потребностей по ряду причин (таких как отсутствие возможности выразиться и раскрыться как личность по ряду психологических и социальных причин, отсутствие поддержки и понимания внутри семьи и от окружающего мира, отсутствие коппингов и моделей поведения справляться с трудными стрессовыми ситуациями ненасильственными способами), обучающиеся начинают увлекаться деструктивными направлениями (депрессивного характера, агрессивно-насильственного и т. д.), что может привести к увеличению подписок на деструктивные сообщества в сети Интернет. В тех образовательных организациях, где не соблюдаются условия возрастных особенностей развития обучающихся (например, отсутствие раздельных раздевалок, уборных комнат для старших и младших классов), увеличивается риск несоблюдения безопасности образовательной среды.

Важно организовывать работу и проводить профилактические мероприятия с педагогическим составом образовательной организации.

В настоящее время доступной формой решения сложных ситуаций и случаев в ОО является формат межведомственной супервизии для психологов в системе психологической помощи населению в Республике Татарстан. «Межведомственный регламент осуществления супервизии специалистов системы психологической помощи населению Республики Татарстан» был разработан специалистами межведомственного экспертного совета системы психологической помощи населению при правительстве РТ, под председательствованием заместителя премьер-министра Л.Р. Фазлеевой.

Профессиональные ситуации, подлежащие межведомственной супервизии, — ситуации комплексного характера, требующие для решения привлечения ресурсов супервизоров смежных психологических специальностей. Виды ситуаций комплексного характера:

- высокий риск суицида, незавершенный суицид, завершенный суицид;
- высокая степень радикализации по религиозному, национальному, политическому, социальному направлениям (скулшутинг, АУЕ, фанаты и др.);

- высокий риск химической зависимости, злоупотребление ПАВ;
- высокий риск нехимических зависимостей, злоупотребление компьютерными играми, ограничение физической активности, питания, общения и др.;
- высокий риск тяжелых последствий в связи с домашним насилием;
- объективные серьезные трудности ребенка/подростка, связанные с посещением организаций, учреждений (обусловленные спецификой его деятельности, поведения, наличием проблем со здоровьем, коммуникацией и социальной активностью);
- иные ситуации, связанные с пребыванием ребенка/подростка/семьи в трудной жизненной ситуации и требующие оказания психологической, правовой, социальной, медицинской помощи в рамках межведомственного взаимодействия (жестокое обращение, нарушение половой неприкосновенности или подозрение на нее и др.).

Приложение

Рекомендации по формированию навыков саморегуляции и толерантного поведения в межличностных отношениях для детей и для взрослых, в т. ч. Родителей

Проблема саморегуляции личности является одной из актуальных проблем в настоящее время. Это связано с условиями жизни и с ее стремительным темпом развития, переизбытком информации и невозможностью эту информацию переработать или отфильтровать. Навыки саморегуляции и умение управлять своим эмоциональным состоянием, своим поведением зависят от многих факторов, основными из которых являются умение анализировать свои эмоции и чувства, умение замечать перемены в своем поведение и понимать причины этих изменений, умение отделять проблему от личности и т. д.

Основные способы саморегуляции и управления своим эмоциональным состоянием могут определяться тремя глобальными способами, выделенные К. Изардом:

– моторная регуляция. Предполагает использование физической активности как способа разрядки эмоционального напряжения, происходит работа с телом (мышечная релаксация — йога, массаж, прогулка и т. д. — или активация — бег, спортивные игры, велосипедные прогулки и т. д.), работа с дыханием и иные виды физической активности.

Эффективным упражнением с дыханием является техника при испытывании эмоций гнева и раздражения. Мы в гневном состоянии часто забываем выдыхать, потому что все наше тело активизируется и все его ресурсы направлены на попытки справиться со стрессом, поэтому необходимо делать нормальный выдох, для нормализации состояния бывает достаточно глубоко выдохнуть, задержать дыхание так долго, как это возможно, сделать несколько глубоких вдохов, выдохнуть и снова задержать дыхание. После же сделать дыхание, где на 4 счета вы вдыхаете, на 4 счета задерживаете дыхание, на 6 счетов выдыхаете и 4 счета задерживаете дыхание. Такой цикл необходимо делать в течение 2–5 минут, что будет способствовать нормализации эмоционального состояния;

– когнитивная регуляция. Связана с использованием внимания и мышления для подавления нежелательной эмоции или установления контроля над нею, здесь начинается осознанная работа по отвлечению от эмоциогенного события, переключение на иные виды деятельности с целью взять паузу и проанализировать ситуацию. Например, эффективным является применение техники позитивного мышления «…, зато…», которая помогает находить позитивные моменты в трудных жизненных ситуациях.

Также важно помнить о правиле СТОП — не принимать решения и стараться сделать паузу, если вы Сердиты, Тревожны, Одиноки и Подавлены — так как в таком эмоциональном состоянии человек принимает не самые лучшие решения.

Также важным является умение анализировать свое состояние путем задавания себе вопросов: Почему я это чувствую? Откуда берут начало мои чувства? На кого именно я злюсь/раздражаюсь/бешусь/ и т. д.? Для чего я это делаю? Что мне это дает? Дает ли мне это что-то еще, может быть, то, о чем я не так охотно готов признаться самому себе? и т. д.;

– посредством другой эмоции. Предполагает осознанные усилия, направленные на активизацию противоположной испытываемой эмоции. Особенность применения техник из этой категории позволяет человеку осознанно проговаривать утверждения и аффирмации следующего рода: «мне нравится моя работа, и я выполняю ее хорошо», что позволяет «войти» в предполагаемое и желаемое состояние.

Человек может заранее составить два списка: первый оформить в форме цветка с лепестками/дерева/схемы/списка/ и т. д., где необходимо выписать 5 своих лучших качеств, то, чем вы гордитесь в себе. Второй список составляется из ситуаций, которые вы смогли преодолеть, и расписать, каким образом вы смогли добиться конструктивного разрешения. Оба списка важно оставить на видном для вас месте, чтобы визуально к нему возвращаться, не забывать о нем.

При саморегуляции основную роль отводят осознанности личности, например, осознанное привлечения других людей (например, психолога, участие в групповой работе и т. д.). А также она может быть отработана с помощью прослушивания музыкальных композиций, просмотров фильмов, посещения театров, музеев, выставок, участия в мастер-классах по живописи, лепке и т. д. в зависимости от интересов личности.

Важно понимать, что подходы к формированию навыков саморегуляции у взрослого человека и у подростка разные в силу возрастных особенностей, физиологических процессов, наличия определенного социального опыта и развития когнитивной сферы личности. Однако основным моментом в формировании навыков у подростков играет личный пример значимого взрослого и окружения ребенка.

Подростки характеризуются такими индивидуально-психологическими особенностями, как повышенная возбудимость, импульсивность, неуравновешенность в ситуации конфликта или стресса, что может привести к необдуманным поступкам и в крайних случаях к агрессивному поведению. В подростковом возрасте, чем в большей степени сформирована потребность в осознанном планировании деятельности, тем больше потребность продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, поэтому можно выделить следующие рекомендации для выстраивания конструктивного взаимодействия и формирования навыка коммуникативной компетенции:

1. В подростковом возрасте на первый план выходит потребность реализовать себя, потребность в признании и поиске сфер общественной деятельности, которые помогут реализовать эти потребности, поэтому важно предлагать ребенку разные виды деятельности: посещение спортивных, музыкальных, театральных кружков и т. д. Причем отсутствие такой возможности очень часто приводит к социальной неадаптированности и правонарушениям.

2. Для выстраивания конструктивного взаимодействия важно научить ребенка понимать и признавать существование другой точки зрения, иных норм и правил поведения.

3. Развивать навыки ассертивного поведения, что представляет собой умение самостоятельно регулировать свое поведение и нести ответственность за него, способность и умение человека конструктивно защищать свои права и интересы, достигать целей, не унижая других людей и не нарушая их права. Данный навык складывается из развития многих составляющих: чувства эмпатии, сострадания, искренности, в то же время строгости, объективности, умения аргументировать и конструктивно отстаивать свое мнение, а также анализировать свой прошлый опыт и модифицировать его в настоящем.

Все эти навыки отрабатываются практическим путем отыгрывания ситуаций в рамках психологических тренингов, а также в повседневной жизни с последующим объяснением ребенку, находящемуся в трудной ситуации, разных способов ее конструктивного решения, избегая осуждения, недоверия, оскорбления и унижения.

Обучение ассертивности — эффективный способ воспитания у детей стремления сопротивляться давлению сверстников, не выполнять те требования, которые они считают неправильными или опасными.

Чаще задавайте себе вопрос: «Что я сейчас делаю и хочу ли я это делать?».

Также можно использовать следующие техники:

1. Технология «Игра в туман» формирует способность спокойно воспринимать критику в свой адрес, признавать ошибки как вполне возможные, на которые указывает оппонент. «Игра

в туман» позволяет не реагировать на критику обеспокоенностью или необходимостью защищаться.

2. Технология «Заигранная пластинка» способствует развитию умений человека спокойно повторять снова и снова, без объяснений причин те суждения, которые, по его мнению, верны и способствуют достижению целей совместной деятельности и исключают возможность манипулирования друг другом.

3. Технология «Разумный компромисс» способствует формированию готовности к компромиссу без ущемления собственных интересов, желаний, чувств. Ко всем применяемым на практике технологиям психокоррекции предъявляются такие требования, выполнение которых обеспечивало бы психологическую эффективность и относительно быстрый психокоррекционный эффект.

Исследования показывают, что в подростковом возрасте сформирована потребность выделять значимые условия для достижения целей, что зависит от адекватности оценки результатов своей деятельности и своего поведения, а также от способности перестраивать, вносить коррективы в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий.

Таким образом, чем сильнее выражена потребность в осознанном планировании деятельности, тем больше формируется потребность продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей.

Однако имеется противоречие, что чем более выражена у подростков потребность продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, тем они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей, а также склоны приписывать важное значение внешним обстоятельствам.

Таким образом, отметим, что в подростковом возрасте проявляются такие качества личности, как настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности, способность к целенаправленной волевой деятельности, и только от взрослого окружения подростка будет зависеть, в какую сторону эти усилия будут направлены — в деструктивные проявления или в конструктивное взаимодействие.

Методические рекомендации для психокоррекционной работы с подростком, попавшим под влияние деструктивного контента интернет-сообществ

Цель работы — максимальное сокращение рисков для здоровья участников деструктивных сообществ и окружающих лиц, а также недопущение вовлечения их в совершение противоправных деяний.

1. Анализ профиля в социальной сети с целью выявления деструктивного направления и степени включенности в него с привлечением к мониторингу муниципальных кибердружин.

Объекты изучения:

- изображения,
- аудиообъекты,
- видеоконтент,
- текстовый контент.

Группы организации контента:

- страница пользователя,
- страница публичного сообщества,
- страница другого пользователя, находящегося в категории «Друзья» у исследуемого нами субъекта.

2. Определение деструктивного контента.

Основными признаками деструктивности идеологии являются:

- черно-белое деление мира;
- депрессивно-агрессивный взгляд на окружающую действительность;
- представление о том, что общность, с которой человек себя идентифицирует, находится в опасности из-за врагов;

- восприятие в качестве противника не конкретных людей, а целых категорий лиц, среди которых нет невиновных;
- поэтапное формирование лояльного отношения к совершению действий общественно опасного характера.

Для Республики Татарстан наиболее актуальными являются нижеперечисленные деструктивные течения. Все они имеют широкую распространенность в интернет-пространстве:

- Криминальное, АУЕ
- Околофутбольное, ультрас, ОФ
- Неонацистское, праворадикальное
- Леворадикальное, анархистское
- Псевдоисламское
- Гендерный радикализм
- Депрессивно-суицидальное
- Шок-контент, колумбайн

*При работе с подписчиками, относящимися к «красной зоне», и выявлении рисков террористических проявлений материалы незамедлительно передаются в межведомственные рабочие группы по работе с лицами категории особого внимания при антитеррористических комиссиях муниципальных образований и информируется Аппарат антитеррористической комиссии в РТ.

3. Выявление наиболее предпочтительной для пользователя формы получения информации (определение преобладающей сенсорной системы), поскольку одна из систем (визуальная, слуховая (аудиальная), кинестетическая (чувственная), дигитальная) чаще всего является пусковой, ведущей. Ведущая система запускает процесс мышления, становится толчком для других ментальных процессов: памяти, представления, воображения. В соответствии с этим можем выделить форму контента (изображение, аудиообъекты, видеообъекты, текст), которая будет наиболее эффективно восприниматься и усваиваться пользователем, а следовательно, оказывать наибольшее влияние на пользователя.

4. Выявление иных (ресурсных) интересов пользователя. Увлечения и интересы пользователя, имеющие нейтральный или позитивный нарратив, представляют собой ресурсную зону для дальнейшей коррекционной деятельности, а также эта информация будет способствовать формированию безопасной среды, способствующей альтернативной самореализации субъекта.

5. Изучение информации из иных источников о ситуации в семье, школе, группы друзей, фактических обстоятельств и проверка информации о наличии/отсутствии приводов в ОВД, состоит ли субъект на профилактическом учете. Определяются соответствующая степень риска, а также причинно-следственные связи истоков вовлечения в деструктивную направленность.

При наличии оснований информация в рамках сигнальной карты вносится в банк данных РТ о несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семьях, с дальнейшей организацией профилактической работы в установленном порядке.

6. Сетевая работа (коррекционная работа в виртуальном пространстве):

6.1 Контрконтент — генерация и распространение на пограничных площадках материалов, дискредитирующих радикальные идеологии. Направлен в первую очередь на колеблющихся и интересующихся деструктивным направлением пользователей.

6.2 Альтернативный контент — генерация и распространение на деструктивных площадках материалов, по форме максимально приближенных к типичному для идеологического направления контенту, но при этом по содержанию продвигающая позитивные установки. Направлен на уже вовлеченных пользователей.

6.3 Создание специализированных сообществ — реализация предыдущих методов в более масштабном формате, предполагающая разработку и ведение альтернативной площадки для лиц, симпатизирующих определенным деструктивным идеологиям.

6.4 Виртуальные дебаты — ведение споров с участниками деструктивных сообществ на их территории, предполагающее предварительное изучение радикальных идеологий и подго-

товку банка аргументов. Целью является заложить сомнение в непоколебимой истинности деструктивных идеологий и продемонстрировать альтернативные пути решения проблем.

6.5 Работа с лидерами мнений — многоуровневый метод, в ходе которого, во-первых, развенчивается героический образ основателя движения. Во-вторых, осуществляется поиск авторитетных для целевой аудитории деструктивных сообществ лиц для дальнейшего продвижения через них позитивных концепций в этой среде.

6.6 Пиар площадок с альтернативным мнением — работа с ядром деструктивных сообществ, в ходе которой в деструктивные группы закидываются ссылки на профилактические форумы либо иные материалы подобного содержания.

6.7 Таргетинговая реклама — онлайн-реклама альтернативных путей удовлетворения потребностей и решения проблем для целевой аудитории определенных деструктивных идеологий. Метод предполагает предварительное составление типового портрета подписчика тех или иных сообществ.

7. Вовлечение субъекта в альтернативные виды досуговой деятельности с целью создания ситуаций успеха, ресурсной среды.

Важными факторами в данном пункте является следующее:

• Организация знакомства подростков и молодежи с широким спектром возможностей учреждений дополнительного образования, молодежной политики, вовлечение в разнообразную организованную досуговую деятельность с учетом их индивидуальных особенностей, способностей, актуальных интересов и потребностей. (Следует учитывать, что чрезмерная активность администрации в проведении мероприятий с обязательным участие подростков группы риска может обострить проблему взаимодействия с родителями, а нетактичный контроль за их состоянием может быть воспринят как слежка и недоверие);

• Для повышения эффективности индивидуальной работы, охвата ею возрастной категории старше 18 лет, а также родителей, проведения групповых занятий, тренингов, супервизорской работы психологов всех отраслей, групповой разъяснительной работы с коллективами привлекаются эксперты, спикеры информационно-пропагандистских групп, реализуя принцип единой экспертной вертикали в РТ;

• Повышение информированности участников процесса о причинах возникновения рисков и мотивации на их предупреждение путем проведения просветительских мероприятий, направленных на формирование психологической и социальной адаптации, гармонизацию эмоциональной сферы личности подростков, повышение статуса обучающихся, родительской компетенции, налаживание отношений в системе «родитель – подросток – педагог»;

• «Экологичное» ведение психокоррекционной работы — вовлечение в конструктивные формы занятости с соблюдением принципа «не навреди», использование качественных методических инструкций, текстовых, аудио- и видеоматериалов из проверенных источников, минимализацией внешнего вмешательства и единой точки входа в семью, что требует соответствующей координации на уровне как коллегиальных органов, так и специалистов, непосредственно контактирующих с группой риска;

• Недопустимость обвинительной позиции по отношению к субъекту, в целях профилактики стигматизации субъекта;

• Сопровождение субъекта многопрофильными (медицинская, психологическая, педагогическая, юридическая и социальная помощь, направленная на стабилизацию состояния личности, детско-родительских отношений и межличностных отношений со сверстниками) компетентными специалистами в соответствии с выявленными проблемами;

• Категорически не рекомендуется представление педагогическому коллективу информации о вовлеченности учащихся в негативный контент (во избежание случаев давления со стороны администрации образовательного учреждения и последующего скрытия подростком значимой информации о психологических проблемах);

• Индивидуальная коррекционная работа должна вестись специалистами опорных психологических служб. В образовательной среде основанием для организации дополнительных мер будет являться обобщенная в индивидуальном маршруте социализации информация, без указания источников ее получения, о попадании ребенка в трудную жизненную ситуацию с ре-

комендациями по возможным направлениям поддержки и сведениям об актуализированных, неудовлетворенных потребностях подростка.

8. Анализ эффективности организации работы.

Критерии:

- улучшение мотивации учащихся группы риска к учебной деятельности, сокращение пропусков, уменьшение академических задолженностей;
- повышение включенности учащихся группы риска в общественную жизнь, посещение кружков дополнительного образования, спортивных, художественных секций и пр., участие в организации мероприятий;
- повышение уровня доверительности отношений с учащимися педагогов и родителей, открытость общения и обсуждения проблем и переживаний;
- прохождение детьми группы риска и их родителями личного и семейного психологического консультирования;
- изменение тональности записей в аккаунтах, дистанцирование от изучения и распространения разрушающего контента.

Таким образом, работа должна быть направлена на профилактику, устранение причин, а не борьбу с симптомами.

Психокоррекционная работа с подростками по профилактике дезадаптивного поведения

Актуальность: Психологическая профилактика включает в себя предупреждение возникновения явлений дезадаптации детей, просветительскую деятельность, создание благоприятного психологического климата и разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Коррекционно-развивающая работа предполагает активное воздействие на личность с целью формирования у нее ряда индивидуально-психологических особенностей, необходимых для дальнейшего становления и развития личности. Цели коррекционно-развивающей работы с детьми определяются пониманием закономерностей психического развития ребенка как активного деятельностного процесса, реализуемого в сотрудничестве со взрослым.

Установление контакта с подростком

Любую коммуникацию и взаимодействие с трудными подростками необходимо начинать с установления близкого эмоционально-личного контакта, то есть расположить подростка к продолжению и поддержанию общения. Это становится основной задачей на этапе знакомства.

Для достижения этой задачи необходимо наблюдать за эмоциями и эмоциональным состоянием подростка и проговаривать их с целью снятия первичного напряжения. При общении с подростком использовать роль «ученого», проявляющего интерес к ребенку и желание его понять, что располагает к конструктивному диалогу. Нежелательно использование ролей «прокурора», «судьи» или «проповедника». Эти роли приводят к сопротивлению и бесполезным «нападкам» или «уговорам».

Одним из ключевых факторов установления близкого эмоционально-личного контакта будет наличие или отсутствие уважения подростка к собеседнику. Однако это отношение невозможно навязать или создать в ребенке намеренно, его возможно взрастить через собственное отношение к подростку.

Следует уважать личность подростка: не проявлять надменности, не демонстрировать «силу возраста или опытности». Соблюдать сохранность личных границ: не нарушать границы подростка и не позволять подростку нарушать ваши границы. Быть честным и искренним с подростком.

Не пытаться общаться с использованием сленга или жаргона, который использует подросток, если он вам не знаком. В случае если подросток поймет обман, уважение будет потеряно.

Индикаторы целесообразности коррекционного воздействия

Важным моментом установления контакта будет определение потребностей подростка. Это выполняет две задачи:

- Во-первых, удовлетворение потребности подростка стимулирует интерес подростка в поддержании контакта;
- Во-вторых, потребности подростка указывают на индикаторы целесообразности коррекционной работы.

К таким индикаторам О.А. Карабанова относит следующие маркеры необходимости/желательности коррекции:

- нарушение коммуникации в системе отношений «ребенок – взрослый» и «ребенок – сверстники», утрата взаимопонимания, дезинтеграция сложившихся ранее форм общения;
- низкий уровень социальных достижений, значительно расходящийся с потенциально возможным уровнем развития ребенка;
- поведение, отклоняющееся от социальных норм и требований;
- переживание ребенком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия;
- наличие экстремальных, кризисных жизненных ситуаций;
- аномальные кризисы развития, которые в отличие от нормативных возрастных кризисов 1) не связаны с завершением цикла развития; 2) не ограничены во времени; 3) носят исключительно разрушительный характер; 4) не создают и не способствуют созданию условий формирования психологических новообразований, знаменующих переход к новому возрастному циклу.

Выявление одного или нескольких индикаторов указывают на целесообразность проведения коррекционной работы, и тогда встает вопрос о формате ее проведения.

Формат работы: Индивидуальный/групповой

Групповой формат в контексте работы с трудными подростками особенно эффективен, так как он направлен на характерологические нарушения, обусловливающие проблемы в межличностных отношениях, что актуально в данной социальной группе. К таким нарушениям относятся: неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, излишняя застенчивость, скованность и неуверенность в общении, тревожно-мнительные черты характера, фобические реакции и т. д.

Однако проведение групповой психокоррекционной работы затруднительно при негативном отношении к ней со стороны подростка или его родителей. Особенно в случаях явного асоциального поведения подростка (немотивированной физической и/или вербальной агрессии, жестокости, воровстве).

Также затруднительно и даже противопоказано проведение групповой работы с подростком, находящимся в актуальном стрессовом состоянии — депрессии, посттравматическом стрессе, фрустрации, эмоциональном шоке, связанном с потерей близких, катастрофой, тяжелой травмой, насильственными действиями и др.

В этих случаях до помещения подростка в группу необходимо провести курс индивидуальной психокоррекционной работы и после в зависимости от содержания и характера трудностей развития, динамики состояния ребенка принимать решение о переходе к групповому формату работы.

Задачи индивидуальной психокоррекции

Из вышеперечисленного задачами индивидуальной психокоррекционной работы становятся:

1. Формирование целей и задач работы;
2. Диагностирование степени влияния стрессовой ситуации на эмоциональное состояние и адаптационных ресурсов подростка;
3. Выявление потребностей и активизация внутренних ресурсов, формирование ощущения защищенности в этом мире;
4. Коррекция ядра и симптомов ПТСР при их наличии;

5. Проработка критических убеждений путем подталкивания к осознанности и размышлениям:

a. указание на противоречие убеждений и объективных фактов;

b. смещение локуса контроля с внешнего на внутренний;

6. Приведение подростка к стабильному психоэмоциональному состоянию;

7. Дача родителям рекомендаций по эмоциональному состоянию подростка в процессе коррекционной работы.

Таким образом, для трудных подростков индивидуальный формат работы, помимо непосредственных функций диагностики, психокоррекции и реабилитации, берет на себя дополнительную функцию подготовки подростка к этапу групповой работы, наступающему по усмотрению специалиста и готовности самого подростка.

Задачи групповой психокоррекции

Целью групповой психокоррекционной работы ставится восстановлении психической целостности личности посредством нормализации ее межличностных отношений.

Соответственно, задачи групповой работы:

1) получить эмоциональную поддержку со стороны группы и психолога, ведущую к ощущению собственной ценности, ослаблению защитных механизмов, росту открытости, активности и спонтанности;

2) научиться искренности в отношении к себе и к другим людям;

3) приобрести навыки более искреннего, глубокого, свободного общения;

4) научиться более точно понимать и вербализовать свои чувства и эмоциональные состояния;

5) осознать оценку окружающими собственных особенностей поведения, эмоционального реагирования и последствия поведения;

6) осознать особенности межличностного взаимодействия, межличностные конфликты и их причины;

7) закрепить новые модели поведения, способствующие адекватной адаптации и функционированию в реальной жизни.

Рекомендации к групповому формату работы формированию группы

Групповая форма психокоррекционной работы имеет большой спектр методов решения психокоррекционных задач. Стоит понимать, что специфика каждого метода определяет спектр проблем, решение которых данным методом наиболее оптимально. Именно поэтому рекомендуется комбинировать методы между собой в зависимости от целей, задач и этапов коррекционной работы, учитывать при составлении программы.

Далее соотнесены методы работы и спектр проблем, которые они наиболее эффективно решают.

Игротерапия/психогимнастика: трудности коммуникации; социальный инфантилизм; трудности произвольной регуляции; нарушения поведения; трудности эмоционального развития; трудности личностного развития; фобические реакции.

Арттерапия: трудности эмоционального развития; эмоциональная депривация детей; повышенная тревожность; наличие конфликтных межличностных отношений в семье; дисгармоничная Я-концепция.

Тренинг: «Исполнительская некомпетентность»; трудности личностного развития.

Состав группы — один важных моментов всей психокоррекции в целом, и при его формировании стоит учитывать следующие факторы:

- степень тяжести и характер проблемы, с которой столкнулись участники группы (чем тяжелее и труднее характер проблемы, тем меньшую группу стоит собирать);
- уровень сформированности навыков, необходимых для работы в группе тем или иным методом (если есть вероятность, что подросткам будет сложно в работе тем или иным методом, то лучше выбрать другой);
- возраст подростков (чем младше подростки, тем меньший размер группы стоит выбирать, оптимальное количество в группе — 10–16 человек);

- однородность возраста группы (желательно, чтобы возрастная разница составляла не более 1–2 лет, в таком случае это обеспечит однородность возрастных особенностей, актуальных потребностей, интересов и ценностных ориентаций);
- связи между подростками за пределами группы (не рекомендуется включать в группу детей, обращающихся за связями за пределы группы: подростки могут продолжать реализовывать неадекватные формы поведения, которые и могли стать источником возникших трудностей).

Композиция группы может быть представлена двумя вариантами:

1) подбор подростков с похожей или идентичной проблемой. Этот вариант эффективен за счет возможности более точно подбирать техники и упражнения (например, при работе со страхами и тревожностью);

2) подбор подростков по принципу дополнения, то есть с разными проблемами (в результате подросток имеет возможность наблюдать разные модели поведения сверстников, подражать социально приемлемым формам поведения).

Не рекомендуется

На протяжении проведения всей психокоррекционной работы с трудными подростками будет неэффективным:

1) спорить о мировоззрении, идеологии, понятиях (убеждать, что установки подростка неверны);

2) обращаться к нормам, правилам и законам светского общества, если подросток их не признает;

3) приводить сравниваемые доводы, указывать в пример что-либо критикуемое (не принимаемое/не признаваемое) подростком;

4) разговаривать о противоправности действий, нарушениях и наказании;

5) призывать подростка к признанию вины.

Рекомендуемая литература

1. Агеева, А.Н. Духовно-нравственное воспитание как основа саморегуляции зрелой личности / А.Н. Агеева // Психология и педагогика: Методика и проблемы практического применения. — 2011. — № 19-2. — С. 47–51.

2. Антилогова, Л.Н. Саморегуляция психических состояний личности в подростковый период / Л.Н. Антилогова // Вестник Омского университета, Серия: Психология. — 2017. — № 3. — С. 12–23. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30624683 (дата обращения: 29.10.2021). — Текст: электронный.

3. Байдок, А. С. Особенности саморегуляции подростков в конфликтной ситуации / А. С. Байдюк, Ж. К. Хусаинова // Концепт. — 2018. — С. 1–5. — URL: http://e-koncept.ru/2018/0.htm (дата обращения: 25.04.2018). — Текст: электронный.

4. Берковиц, Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. — СПб., 2002.

5. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — М.: Государственный университет Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ), 2012.

6. Возрастно-психологический подход в консультирование детей и подростков / Г. В. Бурменская, Е. И, Захарова, О. А. Карабанова и др. — М.: «Академия», 2002.

7. Вульфов, Б.З. Семья — субъект и объект воспитания / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов // Общая педагогика. — М.: Проспект, 2000. — 426 с.

8. Герасимова, В.В. Профилактика асоциального поведения учащихся общеобразовательных организаций: метод. пособие / разраб. В. В. Герасимова, А. Ф. Бородаева. — Казань, 2016. — 55 с.

9. Грушин, А.С. Технология воспитания ассертивного поведения у детей-сирот в условиях детского дома / А.С. Грушин // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. — 2014. — № 2. — С. 153–155.

10. Залыгина, Н. А. Аддиктивное поведение молодежи: профилактика и психотерапия зависимостей / Н.А. Залыгина, Я.Л. Обухов, В.А. Поликарпов. — М.: Пропилеи, 2013. — 196 с.

11. Заслуженюк, В.С. Родители и дети. Взаимопонимание или отчуждение. — М.: ТЦ Сфера, 1996. — 188 с.

12. Змановская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. — М.: Академия, 2003.

13. Клейберг, Ю.А. Социальная работа и коррекция девиантного поведения подростков / Ю.А. Клейберг. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 1996. — 304 с.

14. Кондратенко, В. Т. Общая психотерапия: руководство для врачей / В.Т. Кондратенко, Д. И. Донской, С. А. Игумнов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Высшая школа, 1999.

15. Почебут, Л.Г. Межкультурная коммуникативная компетентность: толерантность или ассертивность / Л.Г. Почебут // Вестник Удмуртского университета. — 2017. — Т. 27. — Вып. 2.

16. Профилактика отклоняющегося поведения у детей и подростков: метод. рекомендации для социальных педагогов. — Ростов н/Д., 2002.

17. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.

18. Саидова, Я.М. Структура и содержание межкультурной компетентности / Я.М. Саидова, П.Д. Абдурахманова, П.Г. Идрисова // Мир науки, культуры, образования. — 2018. — № 5 (72).

19. Синичкина Е. Практическая психология для подростков, или Как научиться любить себя и других / Елена Синичкина. — М.: АСТ-Пресс, 2001. — 304 с.

20. Скурат, Г. Подростки. Как помочь им стать настоящими людьми / Галина Скурат. — М.: Речь, 2008. — 128 с.

21. Теоретические, методологические и инструментальные основы сохранения психологического здоровья молодежи и профилактики вовлечения в массовые протестные мероприятия и экстремистские/террористические организации. Научно-методическое пособие / А.М.Карпов и др. — Казань: ИД «МеДДоК», 2019. — 132 с.

22. Тощенко, Ж.Т. Фантомы общественного сознания и поведения / Ж.Т. Тощенко // Социологические исследования. — 2004. — № 12.

23. Филатова, М.Н. Отношение молодежи к насилию как средству разрешения межличностных и социальных конфликтов / М.Н. Филатова, Л.В. Волкова // Психология развития и стагнации личности в рамках современного общества Материалы II Международной научно-практической Интернет-конференции. Система виртуальных конференций Pax Grid. — 2014. — С. 185–196.

24. Фурманов, И. А., Психологическая работа с детьми, лишенными родительской опеки: книга для психологов / И.А. Фурманов, А.А. Аладьин, Н.В. Фурманова. — Минск, 1998.

25. Шейнов, В.П. Ассертивное поведение: оценки и свойства / В.П. Шейнов // Российский психологический журнал. — 2014. — №4. — С. 55–67. — URL: https://rucont.ru/efd/414670 (дата обращения: 29.10.2021). — Текст: электронный.

26. Шейнов В.П. Взаимосвязи ассертивности с психологическими и социально-психологическими характеристиками личности / В.П. Шейнов // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. — 2018. — Vol. 15 — № 2. — С. 147–161. — URL: http://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/article/view/18770/15887 (дата обращения: 29.10.2021). — Текст: электронный.

27. Штомпка, П. Доверие — основа общества / П. Штомпка. — М.: Логос, 2012. — 450 с.

28. Юрченко, И. В. Подростковая агрессия / И.В. Юрченко. — М.: Lambert Academic Publishing, 2012. — 144 с.

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Шарифзянова Кадрия Шяукатовна,
директор центра психолого-педагогического сопровождения
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Обеспечение среды для благополучного и безопасного детства входит в число основных национальных приоритетов России, где одним из существенных условий выступает обеспечение психологической безопасности детей и подростков. Учитывая, что значительную часть своей жизни дети и подростки проводят в образовательных организациях, важнейшую роль в обеспечении психологической безопасности играют образовательные организации (руководители образовательных организаций, психологи, педагоги, классные руководители, социальные педагоги). Рассмотрение вопросов обеспечения психологической безопасности включает в том числе ракурсы профилактики аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних, формирования ответственного поведения у детей и молодежи, сохранения жизни и здоровья.

Формирование безопасного поведения обучающихся должно учитывать направленность рискованного поведения подростка: на кого оно направлено – на себя или других, какие элементы превалируют – аутоагрессии или гетероагрессии. Соответственно, по аналогии должны быть расставлены и акценты в формировании безопасного поведения подростка.

Дети с девиантным поведением:

характеристика терминологического ряда

Одной из актуальных и социально значимых проблем, стоящих перед нашим обществом сегодня, является рост числа детей с девиантным поведением. В профессиональной среде можно встретить самые разные взгляды на сущностные основания понятия «дети с девиантным поведением».

Одни исследователи (А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева и др.) полагают, что к названной категории детей следует относить всех психически здоровых детей (с отклонениями в пределах нормы), но имеющих проблемы (задержки, отставания) в нравственном, умственном, эмоционально-волевом развитии вследствие недостатков воспитания (семейного или общественного), неблагоприятной ситуации развития в тот или иной период онтогенеза и в силу этого не поддающихся обычным мерам педагогического воздействия.

Другие исследователи (В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова) считают, что дети с девиантным поведением – это дети, попавшие в сложную жизненную ситуацию, нуждающиеся в помощи, которые без специальной помощи не смогут справиться со сложившейся ситуацией.

Для определения поведения, не соответствующего общепринятым нормам и правилам, наряду с термином «девиантное» используются термины отклоняющееся, асоциальное, неадекватное, деструктивное поведение, а самих детей называют трудновоспитуемыми, дезадаптированными, педагогически запущенными, социально запущенными, недисциплинированными, детьми группы риска, детьми, которые нуждаются в дополнительном психолого-педагогическом внимании и др.

Проанализируем представленный выше терминологический ряд, дифференцируя названные понятия, выделяя их отличительные особенности.

В 1924 году В.Н. Сорока-Росинский – известный педагог, посвятивший всю свою жизнь воспитанию детей, впервые ввел термин «трудновоспитуемый», при этом пояснив, что тот или иной ребенок может оказаться трудным вовсе не в силу какой-либо дефективности, а, наоборот – по причине сложности и богатства своей натуры.

Великие гуманисты Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский подчеркивали, что трудный подросток – это всего лишь неудобный для взрослых воспитанник. Социально и педагогически запущенный ребенок (по Р.В. Овчаровой) характеризуется неразвитостью свойств

субъекта общения, деятельности и самосознания и соответствующей им неадекватной активностью во взаимодействии с окружающими.

Социальный и педагогический аспекты запущенности взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Понятие «педагогически запущенный ребенок» большинство авторов связывают с трудновоспитуемостью и трудновоспитуемостью ребенка, недостаточностью у него знаний и умений, необходимых для того, чтобы справиться с требованиями, предъявляемыми к нему родителями, педагогами, детским коллективом.

Социально запущенных детей и детей с риском школьной и социальной дезадаптации часто называют детьми группы риска.

Дезадаптированный ребенок – это ребенок, испытывающий затруднения в усвоении социальных ролей, учебных программ, норм и требований социальных институтов (семья, учреждения образования и т. д.), выполняющих функции 8 институтов социализации.

Характеризуя понятие «учебная дезадаптация», М.А. Галагузова выделяет следующие ее стадии:

– учебная декомпенсация (возникновение у ребенка затруднений в изучении одного или нескольких предметов при сохранении общего интереса к школе);

– школьная дезадаптация (возрастающие трудности в обучении, нарушения в поведении, выраженные в виде конфликтов с педагогами, одноклассниками, пропуски занятий);

– социальная дезадаптация (полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками);

– криминализация среды свободного времяпрепровождения. К категории дезадаптированных относят трудновоспитуемых детей.

Но поскольку трудновоспитуемость не всегда означает дефективность, целесообразно, считает В.Н. Сорока-Росинский, вместо термина «трудновоспитуемость» употреблять выражение «уклонение от нормы», включающее: субнормность (дефективность), супранормность (повышенная одаренность), денормность (уклонение от нормы в узком смысле этого слова).

Недисциплинированный ребенок – тот, кто не умеет соотносить свои потребности, желания, интересы и поступки с моральными требованиями общества. Очевидными признаками недисциплинированного поведения являются нежелание и неумение следовать нормам, выполнять правила поведения.

Ребенок группы риска – это ребенок, который в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержен негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, подвержен риску потери жизни, здоровья, нормальных условий жизнедеятельности. При этом важно помнить и о таком аспекте, как риск для общества, который создают дети данной категории.

Ребенок, находящийся в социально опасном положении

К данной категории относят несовершеннолетних, которые:

– воспитываются в семье, где родители или иные их законные представители не исполняют (ненадлежащим образом исполняют) свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей либо отрицательно влияют на их поведение, жестоко обращаются с ними, вовлекают в преступную деятельность, приобщают к спиртным напиткам, немедицинскому употреблению наркотических, токсических, психотропных и других сильнодействующих, одурманивающих веществ, принуждают к занятию проституцией, попрошайничеством, азартными играми;

– вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, которые совершают правонарушения или иные антиобщественные действия;

– являются жертвами физического, психического или иного вида насилия;

– пострадали в результате военных действий, природных или техногенных аварий, бедствий, катастроф;

– оказались в других неблагоприятных условиях, экстремальных ситуациях.

Относительно новым является понятие «ребенок, который нуждается в дополнительном психолого-педагогическом внимании» («требующий особого педагогического внимания», «нуждающийся в социально-педагогической и психологической помощи» и т. п.), тем самым подчеркивается значимость педагогической, социально-педагогической, психолого-педагогической помощи и поддержки со стороны специалистов учреждения образования (социальных педагогов, педагогов-психологов и др.) по отношению к ребенку.

Введен термин «несовершеннолетние, склонные к противоправному поведению». Определено, что своевременное выявление названной категории несовершеннолетних является приоритетной задачей педагогических коллективов социально-педагогических центров и интернатных учреждений, учреждений общего среднего, профессионально-технического и среднего специального образования.

Таким образом, вариативность понятий и их сущностных оснований рассматриваемого терминологического ряда позволяет утверждать, что мы имеем дело с чрезвычайно сложным феноменом, сочетающим педагогические, психологические, социальные характеристики. Разные названия категорий учащихся, в развитии личности которых наметились негативные тенденции, отражают позиции тех специалистов (учителя, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), которые работают с этими детьми и обеспечивают минимизацию их педагогических, психологических и социальных проблем и трудностей.

Факторы возникновения девиантного поведения

Существуют различные теории, объясняющие причины возникновения девиантного поведения.

Представители психологических школ выделяют следующие факторы возникновения девиантного поведения:

– психоанализ – неосознаваемые мотивы девиации, психологические характеристики личности девианта (З. Фрейд);

– неофрейдизм – дефицит эмоционального контакта с матерью (К. Хорни, Д. Боулби);

– отсутствие чувства безопасности в первые годы жизни (Э. Эриксон);

– структура семьи и тип воспитания (А. Адлер);

– бихевиоризм – искажение процесса социализации, злоупотребление наказаниями, жестокое отношение к детям (А. Бандура, А. Басс);

– психодидактическое направление – роль учебных неудач ребенка в развитии отклонений (Ю. Кауфман) и др.

В социологических теориях девиантное поведение рассматривается как результат социальных процессов, сложных взаимоотношений между обществом и конкретной личностью.

Отклоняющееся поведение личности рассматривается как результат сложного взаимодействия социальных, психологических и биологических факторов, действие которых в свою очередь преломляется через систему отношений личности.

Для того чтобы отнести то или иное поведение к отклоняющемуся от нормы, следует рассмотреть понятие «норма» и подчеркнуть относительность этого понятия, которая связана с целым рядом факторов:

– ситуативность – одно и то же поведение в различных социальных ситуациях может быть (или не быть) отклоняющимся;

– фактор времени – с течением времени меняется отношение к разным видам деятельности;

– рассогласование нормативных структур различных социальных систем – одно и то же поведение в различных нормативных структурах может быть (или не быть) отклоняющимся;

– распространенность – в каждой стране, республике существуют различия в нормативных правовых институтах.

Целесообразным представляется рассмотрение форм отклоняющегося поведения в рамках следующих подходов: социально-правового, педагогического, психологического.

1. В рамках социально-правового подхода выделяются социологическое и правовое направления.

2. Социология рассматривает поведенческие девиации как социальные явления, которые группируются по нескольким основаниям:

– в зависимости от масштаба выделяют массовые и индивидуальные отклонения;

– по значению последствий – негативные (вызывающие вредные последствия и создающие потенциальную опасность) и позитивные;

– по субъекту – отклонения конкретных лиц, неформальных групп и др.;

– по объекту – экономические, бытовые и др.;

– по длительности – единовременные и длительные;

– по типу нарушаемой нормы – преступность, пьянство, наркотизм, самоубийства и пр.

В правовом аспекте под отклоняющимся поведением понимается все, что противоречит принятым в настоящее время правовым нормам и запрещено под угрозой наказания. Ведущим критерием правовой оценки действий индивида является мера их общественной опасности. По характеру и степени общественной опасности деяний их делят на преступления, административные и гражданско-правовые деликты, дисциплинарные проступки.

3. В рамках педагогического подхода понятие «отклоняющееся поведение» зачастую выступает синонимом понятия «дезадаптация».

Различают школьную и социальную дезадаптацию.

В структуру школьной дезадаптации наряду с такими ее проявлениями, как неуспеваемость, нарушения взаимоотношений со сверстниками, эмоциональные нарушения, входят и поведенческие отклонения.

Признаками социальной дезадаптации в школьном возрасте могут выступать: полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками.

Е.В. Змановская предлагает разделять отклоняющееся поведение на антисоциальное (делинквентное), асоциальное (аморальное), аутодеструктивное (саморазрушительное).

Антисоциальное (делинквентное) поведение, с ее точки зрения, – это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей; асоциальное поведение означает уклонение от выполнения морально-нравственных норм, что непосредственно угрожает благополучию межличностных отношений; аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение – поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности

Формы и причины девиантного поведения

В младшем школьном возрасте, по мнению В.М. Целуйко, наиболее распространенными являются такие формы отклоняющегося поведения, как непослушание, выражающееся в шалостях, озорстве, проступках; детский негативизм, проявляющийся в упрямстве, капризах, своеволии, недисциплинированности и пр.

Как считает Е.В. Змановская, в детском возрасте (от 5 до 12 лет) преобладают следующие формы девиаций:

– антисоциальное поведение (насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги);

– асоциальное поведение (побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство, попрошайничество);

– аутодеструктивное поведение (курение и токсикомания, но в целом, считает ученый, для данного возрастного периода аутодеструкция мало характерна).

Как правило, всплеск ненормативного поведения наблюдается в подростковом возрасте, однако накопление, аккумуляция негативного опыта ребенком идет постепенно, делинквентное поведение в подростковом возрасте – это результат упущения и недоработок семьи, школы именно в младшем школьном возрасте.

Отдельно следует сказать и о новой форме девиантного поведения несовершеннолетних в Интернете – кибербуллинге. Что такое кибербуллинг? Травля в Интернете может б**ы**ть абсолютно разной. Есть несколько важных определений, которые помогут разобраться в категориях

насилия в Сети. Если буллинг – это проявление физического или психологического насилия по отношению к другим вообще, то кибербуллинг – это то же насилие, только в цифровом пространстве. Важно помнить, что кибербуллинг – это скорее общее определение для разных видов травли в интернете, и его не стоит путать с кибермоббингом и кибертравлей.

Кибермоббинг – вид насилия в цифровой среде, реализуемый с помощью электронного текста (сообщений и комментариев). Кибертравля – причинение вреда человеку за счет длительного давления в интернет-пространстве: преследования, распространения слухов, запугивания. Иногда кибербуллинг может переходить в оффлайн. Многие блогеры и публичные личности сталкиваются с киберсталкингом – это вид насилия, когда подписчики выслеживают инфлюенсеров и начинают их преследовать за пределами социальных сетей.

Важно помнить: кибербуллинг – это агрессия. Не стоит обесценивать эмоции человека, который перенес насилие в Интернете. Подверженные травле люди страдают не понарошку, причем это может быть не только психологическая, но и физическая боль. Отключение интернета и другие санкции не помогут. Лучше всего проявить эмпатию и выразить поддержку.

Итак, основными видами кибербуллинга выступают:

– оскорбление (англ. flaming) – оскорбительные комментарии, вульгарные обращения и замечания в пространстве Интернета;

– домогательство (англ. harassment) – целенаправленные, систематические кибератаки от незнакомых людей, пользователей социальных сетей, людей из ближайшего реального социального окружения;

– очернение и распространение слухов (англ. denigration) – намеренное выставление жертвы в неприглядном виде с помощью публикации фото- или видеоматериалов на интернет-страницах, форумах, в новостных группах, через электронную почту для нанесения вреда репутации человека и разрушения его социальных отношений;

– использование фиктивного имени (англ. impersonation) и от его лица распространение сведений, способных разрушить социальные отношения человека;

– публичное разглашение личной информации (англ. outing and trickery) – распространение личной информации, например финансового положения семьи, рода деятельности родителей для оскорбления или шантажа;

– социальная изоляция (англ. exclusion) – отказ общаться (как на деловом, так и на неформальном уровне), исключение из группы или игрового сообщества;

– открытая угроза физической расправы (англ. cyberthreats) – прямые или косвенные угрозы причинения телесных повреждений и пр.

Кибербуллинг (интернет-травля, моббинг) – преследование кого-либо в Интернете группой агрессивно настроенных людей. Жертвой может стать абсолютно любой.

Основные факторы, которые вдохновляют людей на преследование, – видимость полной безнаказанности и простая возможность выместить агрессию. Общество не поощряет агрессивного поведения на улице, в офисе или магазине: буяна, скорее всего, быстро приведут в чувство охранники или полиция. В противоположность этому, Интернет предоставляет, во-первых, физическую дистанцию, а во-вторых, относительную анонимность. Поэтому Сеть стала идеальным местом для злобы и ненависти.

Какой бывает кибербуллинг?

Проявления интернет-агрессии разделяются на несколько видов.

Хейтинг – негативные комментарии и неконструктивная (это важно!) критика в адрес объекта травли без обоснования или запроса. В случае Рапопорт шквал хейтинга был такой, что она была вынуждена отписаться даже от поддерживающих постов, потому что и под ними в изобилии появлялись комментарии с проявлениями ненависти.

Флейминг – оскорбления в публичных чатах и в соцсетях, в том числе не только в адрес объекта травли, но и между участниками дискуссии. Он развивается на фоне большого количества вовлеченных. Конфликт нарастает параллельно с тем, как в противостояние вступает все больше людей.

Троллинг – распространение негативной информации, социальная провокация и осознанное издевательство в сетевом общении. Это менее эмоциональная, более расчетливая фор-

ма буллинга, работа с уже имеющейся информацией. Кибербуллеры собирают реплики (как объекта травли, так и сторонников конфликта, которых набирается в приличном количестве из-за флейминга), вырывают их из контекста и распространяют.

Отметим, что защита детей от информационных угроз и рисков интернет-ресурсов – проблема крайне сложная. Наиболее простое ее решение, лежащее на поверхности, – запрет и ограничение доступа к Интернету – не лучший вариант. Специалисты сегодня высказывают мысль о том, что изолирование детей от интернет-технологий – это, по сути, исключение ребенка из привычной для его сверстников среды социализации. Ребенок, оказавшийся «за кадром» современных новинок интернет-ресурсов, автоматически может исключаться из референтного сообщества сверстников, активно включенных в интернет-среду. Поэтому решение проблемы видится в плоскости обучения родителей и детей основам информационной безопасности, важная составляющая которой – установление лицензионных программ защиты от компьютерных вирусов, их регулярное обновление.

Для родителей сегодня нет необходимости сидеть рядом с ребенком у монитора компьютера, отслеживая информацию, с которой работает ребенок. Достаточно установить на домашних компьютерах так называемый родительский контроль – специальные фильтры, которые блокируют доступ на сайты с опасным контентом, при этом оставляя свободно доступными сайты с полезной познавательной и обучающей информацией. Контролировать посещение страниц Интернета детьми родители могут посредством журнала просмотренных веб-страниц. Следует учить ребенка медиаграмотности: пользованию поисковыми программами, паролем и ником для общения в социальных сетях; оценке полезности сайтов; предоставлению минимальной информации о себе при регистрации на сайтах; уходу от общения с чрезмерно настойчивыми виртуальными собеседниками; избеганию бесплатных акций, лотерей и розыгрышей; научению практическим действиям при столкновении с негативной информацией, алгоритмам правильного реагирования на обидные слова или действия других пользователей; широкому информированию о способах защиты персональной информации, правилах совершения онлайн-покупок и иных услуг в Интернете. Социально ответственным взрослым (родителям, педагогам) следует знать, что каждый возрастной период предъявляет свои специфические запросы к интернет-пространству. Младшие школьники отдают предпочтение сетевым играм с виртуальными друзьями по игровой площадке, подростки ориентированы на общение с ровесниками, обсуждение актуальных для их возраста проблем (взаимоотношения с противоположным полом, вопросы полового развития и половых отношений между мужчиной и женщиной и пр.). Поэтому необходимо помочь детям и подросткам реализовать данные виды запроса в реальной жизни: через организацию игр со сверстниками, прогулок на свежем воздухе, чтение, рисование, спорт; предоставление ребенку возможности для самовыражения, установление доверительных отношений с родителями и педагогами. Важно, чтобы в реальности, а не на виртуальной площадке ребенок находил понимание, сочувствие.

Мировое явление, получившее название скулшутинг (стрельба в школах), или колумбайн (по именованию образовательного учреждения в США, где произошел один из самых массовых расстрелов), известно в западном мире на протяжении как минимум последних 30 лет. Однако до России оно добралось сравнительно недавно – крупнейший и наиболее трагический случай произошел в Керчи. Эксперты сходятся во мнениях, что колумбайн тоже следует рассматривать как своего рода деструктивную субкультуру, одновременно как экстремистское сообщество и культ. И это одна из самых опасных форм деструктивного поведения.

Технически описать скулшутинг просто: неблагополучный подросток находит оружие, приходит с ним в школу и расстреливает всех, кто попадается ему на глаза, затем (чаще всего) совершает самоубийство. А вот осмыслить явление гораздо сложнее.

Во-первых, мы имеем дело одновременно и с аутоагрессией (в конце в любом случае придется убить себя), и с ненавистью к окружающим, выразившейся в фактически теракте без требований.

Во-вторых, мы имеем дело с особой милитаристской эстетикой, в которую входят культ оружия, военизированные компьютерные игры и тяжелая музыка. Нетрудно догадаться, что эта эстетика является элементом подражания культовым фигурам того самого колумбайна.

Организация работы образовательной организации по профилактике правонарушений среди обучающихся

1. Диагностическая деятельность:

– выявление обучающихся с отклонениями в поведении в начальных классах и своевременная организация работы по коррекции их поведения;

– изучение уровня развития и воспитанности обучающихся;

– наблюдение за обучающимися в различных ситуациях;

– определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;

– проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;

– определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;

– выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;

– изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;

– изучение особенностей характера и темперамента ребенка;

– определение мотивов поведения и общения;

– учет состояния здоровья ребенка;

– наблюдение за контактом ребенка с родителями (законными представителями, опекунами).

2. Индивидуально-коррекционная работа:

– индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;

– изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности обучающихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;

– ведение дневника психологических наблюдений за поведением, общением, положением ребенка в коллективе начальной школы и передача дневника классному руководителю для дальнейшей последовательной работы в средней школе;

– индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога. педагога-психолога, администрации школы с обучающимися, требующими коррекции поведения;

– создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, клубы по интересам, спортивные секции и др.);

– вовлечение учащихся в активную общественную работу;

– ненавязчивый контроль со стороны психолога и педагога (классного руководителя, учителя-предметника, социального педагога, превентолога), администрации школы за поведением ребенка в классном коллективе и во внеурочное время;

– проведение тренингов общения; проведение тренингов психологической разгрузки;

– привлечение к чтению художественной литературы, запись в библиотеку;

– индивидуальные беседы, встречи с интересными людьми.

3. Работа с семьей:

– изучение социального положения ребенка в семье;

– выступление учителей на родительских собраниях;

– посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики правонарушений;

– встречи с работниками инспекции по делам несовершеннолетних, прокуратуры, следственных органов;

– индивидуальные консультации для родителей, организация службы доверия;

– вовлечение в работу с семьей Совета по профилактике правонарушений и преступлений;

– привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с обучающимися, к участию в общешкольных мероприятиях;

– проведение творческих встреч, тематических родительских собраний;

– привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, сексопатологов, гинекологов, венерологов и др.)

– приглашение родителей из неблагополучных семей на школьные праздники, кинолектории и др.

4. Взаимодействие с заинтересованными организациями: сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с медицинскими работниками (врачами: психологами, наркологами, сексопатологами, венерологами и др., по мере необходимости), с городским Центром детского творчества.

5. Информационная и организационно-методическая деятельность:

– проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий; взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преемственность в работе);

– разработка комплексно-целевой программы «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»;

– разработка индивидуальной программы коррекции поведения трудновоспитуемых подростков;

– составление психолого-педагогической карты обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле в ПДН;

– разработка материалов в помощь классному руководителю; составление психолого-педагогической характеристики класса; проведение социометрического исследования классов; организация выставок литературы, плакатов.

6. Правовое просвещение обучающихся:

– проведение месячника правовых знаний, тематических кинолекториев, круглых столов, диспутов, конференций;

– изучение и обсуждение Правил для обучающихся; осмысление Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– знакомство с юридической ответственностью несовершеннолетних (УК РФ); организация встреч с работниками ПДН ОВД.

Методики исследования склонности подростков к делинквентному поведению

Метод наблюдения как метод раннего выявления предпосылок делинквентности остается основным, и его реализация возлагается в первую очередь на учителей, классных руководителей и родителей. Именно классные руководители, как правило, фиксируют проявление первых признаков школьной дезадаптации, которые обычно характеризуются плохими отношениями со сверстниками: драками, ссорами или агрессивностью, демонстративным неповиновением, разрушительными действиями или лживостью, могут включать антиобщественные поступки, такие как воровство, прогулы.

Рекомендуемые методики исследования:

1. Карта наблюдений (Д. Стотт) предназначена для изучения особенностей обучающихся разного возраста, дезадаптированных к условиям образовательной организации, а также для оценивания степени и характера их дезадаптации. Карта включает 16 симптомокомплексов (СК), или образцов поведения, представленных в виде перечней (I–XVI). Образцы поведения имеют свою нумерацию в каждом СК. При заполнении карты наблюдения наличие каждого из указанных в ней СК у обследуемого отмечается знаком «+», а знаком «–» – их отсутствие; баллы по каждому симптомокомплексу суммируются; каждая из оценок делится на максимально возможную сумму и умножается на 100%.

2. Воспринимаемый индекс вины (Perceived Guilt Index, PGI): состоит из двух шкал, измеряющих эмоциональное переживание чувства вины как состояния и как генерализованной Я-концепции (черты); полезен в ситуациях, в которых необходимо отслеживать реакцию вины клиента в работе с несовершеннолетними делинквентами.

3. «О-сортировка»: тестовая методика предназначена для изучения представлений о себе (разработана Б. Стефансоном) и определения основных тенденций поведения человека в реальной группе (зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие и избегание «борьбы»).

4. Методика аутоидентификации акцентуаций характера (Э.Г. Эйдемиллер). Позволяет определить тип акцентуаций характера личности: меланхолический, гипертимный, циклоидный, эмоционально-лабильный, неврастенический, сензитивный, психастенический, шизоидный, паранойяльный, эпилептоидный, истерический, неустойчивый, конформный.

5. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности (Л.И. Вассерман; модификация В.В. Бойко). Опрос фиксирует степень неудовлетворенности социальными достижениями в основных аспектах жизнедеятельности, социальная фрустрированность передает эмоциональное отношение человека к позициям, которые он сумел занять в обществе на данный момент своей жизни.

6. Методика измерения уровня тревожности. Шкала Дж. Тейлора служит для оценки общего уровня тревожности, опасения (страха). Более известны варианты методики в адаптации Т.А. Немчинова и В.Г. Норакидзе, дополнивших опросник (1975) шкалой лжи, позволяющей судить о демонстративности, неискренности в ответах. Оба варианта опросника используются при индивидуальном и групповом обследовании.

7. Методика изучения эмоциональной напряженности. Опрос (30 вопросов) применяется с 11–12-летнего возраста. В результате обработки вопросника выясняется психологический уровень тревожности ребенка: низкий, средний либо высокий.

8. Опросник Басса – Дарки. Предназначен для исследования уровня проявления основных видов агрессии и враждебности в межличностном взаимодействии дома и в процессе обучения. Деструктивные тенденции, субъектно-объектные отношения, негативные чувства и оценки. Позволяет качественно и количественно охарактеризовать проявления агрессии и враждебности.

9. Опросник для исследования уровня импульсивности (В.А. Лосенков). Импульсивность – черта, противоположная волевым качествам целеустремленности и настойчивости. Чем больше величина показателя импульсивности (ПИ), тем больше импульсивности. Уровень импульсивности: высокий, средний и низкий.

10. Методика для оценки наличия и выраженности иррациональных установок. Методика А. Эллиса направлена на определение степени рациональности – иррациональности мышления, наличия и выраженности иррациональных установок.

Список основной литературы

1. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Официальный интернет-портал правительства России – 2022. – режим доступа к порталу: http://government.ru/docs/18312 (дата обращения 04.02.2022).

2. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс]: Приказ Минтруда России от 10 января 2017 года № 10н // Официальный интернет-портал правовой информации – 2022. – режим доступа к порталу: publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201701260045 (дата обращения 04.02.2022)

3. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по организации действий в кризисной ситуации для участников образовательных отношений») [Электронный ресурс]: письмо Минпросвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 // Официальный интернет-ресурс Минпросвещения России. - 2022. – режим доступа к порталу: https://docs.edu.gov.ru/document/3d67b48dfb48c8176c725d8266f3f486/ (дата обращения 04.02.2022)

4. О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций») [Электронный ресурс]: Письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657 // Информационно-правовой портал КонсультантПлюс. –2022. – режим доступа к порталу: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293621/ (дата обращения 04.02.2022)

5. Богданович Н.В., Вихристюк О.В., Власова Н.В., Гаязова Л.А., Дворянчиков Н.В., Дебольский М.Г., Дегтярев А.В., Делибалт В.В., Казина А.О., Лаврешкин Н.В., Пимонов В.А., Степаненкова М.Ю., Чернушевич В.А., Чиркина Р.В., Чупракова Н.Н. Методические материалы

по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся.

[Электронный ресурс] М.: МГППУ, 2018 – URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour.(дата обращения 04.02.2022)

6. Вакорина, Л. Ю. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением/ Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. – 41 с.

7. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских учётных) [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: https://fioco.ru/Media/ Default/Documents/Аналитический/. (дата обращения 04.02.2022)

8. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: fioco.ru/Media/Default/Documents/MR (дата обращения 04.02.2022)

9. Методические рекомендации по использованию международного опыта профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи в образовательных организациях России [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр.pdf (дата обращения 04.02.2022)

10. Методические рекомендации по организации работы Региональных органов управления образованием по сбору статистических данных и анализу результатов работы в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи [Электронный ресурс] М.: ФИОКО, 2021. – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Аналитический%20центр%20!.pdf (дата обращения 04.02.2022)

Список дополнительной литературы

1. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] // Психология и право. 2020. Том 10. № 2. С. 1–14. – URL: https://psyjournals.ru/psyandlaw/2020/n2/Bogdanovich_Delibalt.shtml (дата обращения 04.02.2022)

2. Гайворонская И.Б. Вербовка в экстремистские и террористические организации посредством сети Интернет / И.Б. Гайворонская, Т.Ф. Фомина, Б.А. Аманжолова //Психология и право. – 2020. № 4. С. 152–165.

3. Змановская Е.В. Девиантное поведение личности и группы: учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – СПб.: Питер; Прогресс книга, 2019. 349 с.

4. Кирюхина Д.В. Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 53-59. – URL: https://psyjournals.ru/jmfp/2019/n3/Kiriukhina.shtml (дата обращения 04.02.2022)

5. Карпова А. Ю. Скулшутинг в России: что имеет значение? / А. Ю. Карпова, Н. Г.Максимова // Власть. – 2021. - № 1.- С. 93-108.

6. Обеспечение психологической безопасности в детско - подростковой среде. Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций / Авт.- сост.: Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В., Салахова В.Б. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. 44 с.

7. Сороков М.Л. Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения: учебно-методическое пособие / М.Л. Сороков. Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. 132 с.

8. Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты): Методические рекомендации. - ФГБУ «Национальный медицинский исследовательский центр психиатрии и наркологии имени В.П. Сербского». М., 2020. 34 с.

9. Умняшова И. Б. Нормативные основания и условия организации первичной профилактики девиантного поведения детей и подростков в системе общего образования // Психология и право, 2020. № 2. С. 78–96.

Электронные обучающие материалы Электронный образовательный ресурс ФГБУ ФИОКО: https://dpo.fioco.ru/course/index.php?categoryid=92 (доступ для слушателей программы повышения квалификации по кодовому слову).

Интернет-ресурсы

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: http://mon.gov.ru/.

2. Сайт ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»: https://fioco.ru/ru/about/institute

3. Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru/.

4. Сайт Московского государственного психолого-педагогического университета: Публичный лекторий МГППУ «Вектор Psy»: https://mgppu.ru/project/325

5. Сайт Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования: https://институтвоспитания.рф/

6. Сайт ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»: https://fcprc.ru/.

7. Институт стратегии развития образования Российской академии образования: http://form.instrao.ru/.

8. Информационно-правовой портал Консультант Плюс http://www.consultant.ru/

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ

Башлай Эльвира Хамзеевна,
научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ

План лекции

1. Актуальность проблемы формирования адаптивной образовательной среды и повышения мотивации педагогов на поддержку школьников на всех этапах обучения. Роль педагога в обеспечении психологической безопасности образовательной среды.
2. Сравнительный анализ значимых характеристик образовательной среды.
3. Что может сделать педагог, чтобы поддержать школьника и создать комфортные условия для процесса обучения и социализации?
4. Практические рекомендации классному руководителю по формированию дружного и сплоченного классного коллектива.
5. Методы, формы, технологии, способствующие лучшей адаптации школьников к условиям образовательной среды.

Цель лекции: познакомить педагогов, специалистов системы образования с различными приемами и технологиями, способствующими успешной адаптации школьников к условиям образовательной среды.

Категория слушателей: педагогическое сообщество, специалисты, работающие в системе молодежной политики и в сфере образования.

Актуальность проблемы

Современные школьники нуждаются в помощи со стороны педагога, педагога-психолога и родителя в преодолении трудностей адаптации к образовательной среде. Причины трудностей адаптации:

– высокие требования со стороны педагога к учебным результатам школьника;

– сложность социальных взаимоотношений в среде сверстников, низкий уровень развития коммуникативных качеств у ребенка;

– необходимость постоянно оправдывать ожидания со стороны родителей и педагогов, соответствовать тому образу ученика, который сложился в системе стандартного образования;

– индивидуально-личностные особенности школьника, мешающие успешной социализации и адаптации и др.

Психологическим ядром проблемы оказывается оценивание детей взрослыми (учителями, родителями), сверстниками, т.е. «другими» и самим учеником самого себя в социальном контексте. Система отношений, связанная с оцениванием и самооценкой, ведет к тому, что уже на ранних этапах обучения за ребенком закрепляются устойчивые социальные роли, система ожиданий от него, а у самого ученика — и «образ себя» как ученика и человека [4, с.6].

Социально-психологические мониторинги фиксируют высокий уровень тревожности школьников. Страх оценивания при выражении собственного мнения в обществе в подростковом и юношеском возрасте — обратная сторона сформированных социальных потребностей в принятии, достижении, признании и одобрении другими, позитивном оценивании.

В подростковом и юношеском возрасте социальная тревога ярко выражена в связи с потребностью позитивного оценивания наряду с незначительным опытом коммуникации, неуверенностью в себе, необходимостью общения в разнообразных непредсказуемых, неопределенных ситуациях [12, с.63].

Установлено, что даже однократного негативного опыта недоброжелательного отношения может быть достаточно для формирования дисфункциональных убеждений о собственной несостоятельности и стремления к избеганию ситуаций взаимодействия с целью сохранения психологической безопасности.

Благополучие детей и подростков становится главнейшей задачей их обучения и воспитания. Перед организациями образования всех уровней ставится задача активно способствовать формированию благополучия как потенциала психического и соматического здоровья нации [4, с.5].

Психологическая безопасность — важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психического здоровья. Важнейшую роль в обеспечении психологической безопасности играет педагог, его позиция, стиль поведения и общения. Отсутствие условий безопасности приводит к возникновению оборонительной тенденции, порождает сопротивление, которые осложняют систему межличностных взаимоотношений, разрушая личностно каждого участника процесса [5, с. 65].

Особую актуальность приобретает проблема защищенности от психологического насилия, возникающего в условиях взаимодействия участников образовательной ситуации. Психологическая защищенность детей выступает условием обеспечения адаптации, развития социальной компетентности и формирования в них ориентации на позитивные отношения в социуме (стремление быть как все и со всеми), ожидание социального принятия, поддержки.

Особое значение приобретает эмоциональная компетентность как интегративная характеристика личности педагога [5, с. 63].

Термин «поддержка» (педагогическая, психологическая, социальная, социально-педагогическая) вошел в понятийный аппарат наук о детстве в середине 1980-х — начале 1990-х гг. [2, с. 86].

Следует подчеркнуть, что социально-педагогическая поддержка — это прежде всего индивидуализированная и дифференцированная помощь, адресная помощь ребенку, часто его родителям (лицам, их замещающим). Её важнейшими средствами являются слово, действие, невербальное общение, различные меры, формы, виды помощи (социальной, моральной, эмоциональной, воспитательной, образовательной). Л.С. Выготский отмечал социальную ситуацию развития, подразумевая систему отношений, в которую включен ребенок.

В.А. Сухомлинский выдвигал в качестве основы воспитания главное положение — «познавать» ребенка, постигать его душу, выявлять способности, поддерживать его в сложных жизненных ситуациях. Метафорическое «Сердце отдаю детям» означало вводить ребенка в контекст трудной жизни, встав рядом с ним.

Система образования должна оперативно реагировать на вызовы времени прежде всего компетентностью педагогов и классных руководителей. Множественные актуальные задачи,

стоящие перед системой образования, определяют необходимость принципиальных изменений, переход на более высокий уровень развития профессионального самосознания классного руководителя. Совершенствование таких личных качеств, как мобильность, динамизм, гибкость, обусловлено необходимостью быть посредником между интересами ребенка, его родителями, с одной стороны, и педагогическим коллективом и руководством школы — с другой. Состоявшееся в XXI веке признание прав детей требует методической и психологической грамотности классного руководителя в вопросах оказания психолого-педагогической помощи детям в процессе обучения, развития и воспитания, в том числе в экстренных и чрезвычайных ситуациях, требующих немедленного реагирования. На этапе серьезных рисков в отношении социально-психологического благополучия детей в образовательной организации актуализируется значимость классного руководителя как высококвалифицированного специалиста, мотивированного на постоянное совершенствование своих компетенций и умеющего ориентироваться в многообразии мира детства. Решение сложнейших задач, стоящих перед воспитанием, невозможно без обновления содержания форм деятельности классного руководителя и его психологической компетентности.

Сравнительный анализ значимых характеристик образовательной среды

Автор	Значимые характеристики образовательной среды
И.А. Баева	Взаимоотношения с учителями. Взаимоотношения с учениками. Возможность ученику высказать свою точку зрения. Уважительное отношение к обучающимся. Сохранение личного достоинства школьников. Возможность школьникам обратиться за помощью. Возможность школьникам проявлять инициативу, активность. Учет личных проблем и затруднений школьников в их образовательной деятельности.
В.В. Рубцов	Целевые установки школы (декларируемые цели и задачи школы). Степень единства педагогического коллектива. Результативные характеристики образовательной среды школы (интеллектуальные способности детей, индивидуально-личностное развитие детей). Социально-психологическая адаптация ребенка к условиям образовательной среды. Социальные взаимодействия. «Объективным критерием качества образовательной среды школы является тот эффект в развитии, который демонстрируют учащиеся» (Рубцов В.В.)
С.Г. Вершловский	Непосредственное участие родителей в школьной жизни. Использование социокультурных возможностей среды.
И.М. Улановская	Рассмотрение образовательной среды как целостной качественной характеристики внутренней жизни школы, которая определяется теми конкретными задачами, которые школа ставит и решает в своей деятельности. Образовательная среда содержательно оценивается по тому эффекту в личностном, социальном, интеллектуальном развитии детей, которого она позволяет достичь.
В.Г. Зарубин, В.А. Макаридина, Н.И. Алмазова	Эффективность образовательной среды рассматривается через социальную комфортность, которая включает такие показатели, как самооценка участия в жизни школьного коллектива, оценка взаимоотношений учащихся и педагогов, оценка характера взаимоотношений учащихся друг с другом.
В.И. Слободчиков	Ведущими характеристиками образовательной среды считает ресурсный потенциал (насыщенность) и способ ее организации (структурированность).
В.А. Красильнико-	Использует в описании понятия образовательная среда такие характери-

ва	стики, как целостность, многоаспектность, системность, социально-психологическая реальность, материальные и духовные условия образовательной деятельности, совокупность необходимых психолого-педагогических условий для погружения человека в поток целенаправленно подготовленной информации и способов ее представления к изучению, всестороннему развитию личности.

Актуальные цели современного воспитания

Создать условия для формирования у школьников:

- оптимистического восприятия жизни, оптимизма как личностного качества;
- культуры поведения, умения прогнозировать последствия своих поступков и своего поведения;
- ответственного отношения к своему здоровью, близким людям, к своей жизни, к деятельности;
- навыков поиска альтернативных решений в ситуации возникающих трудностей;
- представлений о нравственных качествах, о нравственных понятиях «доброта», «вежливость»;
- необходимых знаний, умений и навыков для успешной адаптации в современном мире;
- чувства собственного достоинства, жизненных целей и путей их решения;
- умения аргументированно выражать свою точку зрения, свою личную позицию, умения строить диалог;
- чувства самоуважения, высокой самооценки;
- готовности к постоянному поиску жизненных целей, высших ценностей и смыслов бытия, веры в идеалы;
- эмоциональной и интеллектуальной независимости как основы внутренней свободы и готовности к самостоятельным и ответственным жизненным выборам, способности противостоять давлению и манипуляции;
- активной жизненной позиции, целеполагания и стремления к реализации личностного потенциала;
- осознанного чувства принадлежности к общности — классному коллективу (формировать чувство «Мы»);
- активной гражданской позиции в отношении норм поведения в чрезвычайных ситуациях, умения отвечать за свои действия и осознавать их влияние на других.

Создать условия для развития у школьников:

- умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние;
- позитивного отношения к сверстникам, к себе, ведущей образовательной деятельности, к жизни;
- личностных качеств, которые помогут ребенку строить отношения со сверстниками и взрослыми, понимать себя и мотивы поступков других людей;
- навыки конструктивного поведения в конфликтных ситуациях, в ситуациях провокации и критики;
- навыки группового взаимодействия, умения работать в команде (группе сверстников), взаимопомощи в различных ситуациях общения;
- способности быть субъектом;
- способности к рефлексии, осознанию своих действий и деятельности на всех этапах обучения;
- способности осознать и реализовывать внутренние мотивы своей деятельности;
- способности к самостоятельным действиям, деятельности (способность к целеполаганию, планированию, проектированию, и рефлексии собственной деятельности);
- способности к сочувствию, состраданию другому, эмпатии;
- способности поставить себя на место другого человека и понять его состояние;
- представлений о трудных жизненных ситуациях их особенностях, конструктивных и неконструктивных стратегиях совладающего поведения;

- способности находить новые нестандартные (креативные) решения трудных ситуаций;
- способности устанавливать причинно-следственные связи.

Действия педагога, педагога-психолога, способствующие успешной социализации и адаптации школьников к условиям образовательной среды

С целью создания адаптивной образовательной среды, способствующей повышению мотивации к образовательной деятельности, и сохранения психологического здоровья школьников педагогу и администрации важно:

- определить основные стрессовые факторы образовательной среды, влияющие на эмоциональное состояние школьников и их общее психологическое самочувствие;
- определить приоритетные направления в воспитательной работе и составить комплексный план воспитательной работы, способствующий активному участию каждого ученика в планируемых мероприятиях школы;
- определить формы, методы и технологии социально-педагогической и психологической поддержки школьников в образовательной деятельности;
- вести целенаправленную работу по предупреждению конфликтов в ученической среде, прогнозировать возможные источники конфликтных ситуаций и вести профилактическую работу по предупреждению буллинга;
- создавать благоприятный психологический климат на уроке и в целом в образовательной организации.

Что может сделать педагог, чтобы поддержать школьника и создать максимально комфортные условия для процесса обучения, адаптации к требованиям педагогов, образовательной среде и социализации в кругу сверстников?

1. Разговаривать со школьниками, выражать свое удивление и признание успехов, задавать вопросы, интересоваться настроением, самочувствием, успехами, достижениями, увлечениями, давать эмоциональный отклик и обратную связь, не игнорировать потребность ученика в контакте с учителем.
2. Понимать причину поступков несовершеннолетних, смотреть с разных сторон на определённое поведение ученика как на уроке, так и во внеурочное время, воспринимать личность ребенка целостно.
3. Давать советы и рекомендации, делиться своим жизненным опытом, педагогическими достижениями, консультировать не только по предмету, но и по жизненным ситуациям, в которых могут оказаться или оказались школьники.
4. Постоянно поддерживать контакт со школьниками, не демонстрировать избирательное отношение к отдельным ученикам, не игнорировать просьбы школьников, ценить отзывчивость, открытость и искренность.
5. Организовывать совместную деятельность, которая позволит снизить дистанцию как между педагогом и школьниками, так и между учениками.
6. Проявлять повышенное внимание к социально изолированным школьникам, испытывающим трудности в адаптации к сверстникам, помочь таким детям сформировать свой круг общения.
7. Помочь школьникам осознавать свои социальные проблемы и окружающего мира.
8. Обеспечить свободу выбора обучающимися видов направлений и способов организации совместной деятельности.
9. Расширить границы воспитательного пространства школы и найти возможности для взаимодействия с НКО, семьей и другими социальными институтами.
10. Научить школьников выражать собственное мнение и уважать позицию другого, слушать и слышать.
11. Создать атмосферу помогающих отношений, в результате которых ребенок станет воспринимать образовательную организацию как территорию добра, согласия, справедливости.

Как сплотить ученический коллектив
и предупредить конфликты и буллинг?

1. Выявить лидера классного коллектива. Выяснить основные причины конфликтов в классе с точки зрения самих участников или лидера класса.

2. Создать «ящик пожеланий», куда будут собираться письма с пожеланиями к одноклассникам и к классному руководителю.

3. Выяснить, в чем основная причина детских конфликтов, используя социально-психологические методы изучения классного коллектива, привлечь к данной работе педагога-психолога.

4. Разработать воспитательный, профилактический проект, в реализации которого будут задействованы все члены ученического коллектива. Важно распределить роли с учетом индивидуальных особенностей детей и обратить внимание каждого ребёнка на его вклад в результат общего дела.

5. Организовать коллективное дело, которое поможет классному руководителю выявить проблемные зоны ученического коллектива и заметить личностные особенности учеников, которые требуют специальной корректировки со стороны педагога-психолога.

6. С первого дня классного руководства акцентировать внимание школьников на уважительном отношении друг к другу и формировать потребность помогать друг другу и поддерживать в разных ситуациях.

7. Подключить педагога-психолога для проведения социометрических исследований и определения межличностного статуса школьников. В общении с детьми демонстрировать равное отношение ко всем ученикам, не выделяя кого-то отдельно. В педагогической практике часто встречаются ситуации противопоставления одних учеников класса другим. Троечников ориентируют на отличников, пассивных детей на социально активных школьников. Такой прием, возможно, и дает какой-то результат, но объективно дети не стремятся подражать успешным сверстникам или ориентироваться на тех, с кем сравнивает их учитель. Ориентация на одноклассников может служить фактором, способствующим межличностным конфликтам в классном коллективе.

8. Не демонстрировать детям разочарование в ком-то или затруднения в управлении классом.

9. Если в классе есть школьники, которые склонны к агрессивному поведению, провокациям и конфликтам, рекомендуется обсудить с педагогом-психологом программу коррекции и индивидуального психологического сопровождения такого ребенка.

10. Активно формировать у школьников отрицание и непринятие насилия в любых проявлениях. Обучить детей умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами; научить неагрессивным способам реагирования на критику, самозащиты, сопротивления давлению со стороны других людей, умению противостоять вредным привычкам, оперативно решать конфликтные ситуации между детьми, если они сопровождаются насмешками, унижением, оскорблениями, открытой травлей. Данную работу необходимо проводить совместно с школьным психологом и школьной службой медиации.

11. Проводить цикл тематических классных часов и других внеклассных мероприятий по формированию эмпатии, навыков сотрудничества, уважения и доброжелательности в отношении всех членов коллектива. Приводить высказывания и цитаты известных людей, транслирующих ценности добра, мира, дружбы и взаимопомощи.

12. Выявить учеников, которые оказались изолированными в классе и подвергаются постоянным насмешкам и психологическому террору (по наблюдениям, опросам педагогов, информации со стороны сверстников, результатам социально-психологических мониторингов, обращений самого ученика — жертвы буллинга).

13. Совместно с педагогом-психологом разработать индивидуальную программу помощи детям с признаками отвержения со стороны сверстников и помочь ребенку стать частью ученического коллектива.

14. Информировать родителей о динамике развития классного коллектива.

15. Предлагать детям разные формы оказания взаимопомощи и взаимной поддержки, проявлять чуткость и внимательность к каждому, в том числе и к педагогам.

16. Предложить учителям-предметникам использовать на уроках групповые формы работы, в процессе которых дети будут иметь возможность активно взаимодействовать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.

17. Проводить постоянную развивающую работу по повышению мотивации школьников на изменение поведения и активному включению каждого ученика класса в процесс формирования сплочённости класса.

18. Изучить интересы учеников класса и разработать мероприятие, на котором дети смогут презентовать свои успехи в области дополнительного образования или интересы, которые ребенок имеет с раннего школьного возраста. В ситуации, если школьник не имеет явно выраженных интересов в области дополнительного образования, не посещал кружки и секции (по семейным причинам или другим обстоятельствам), рекомендуется предложить ребенку рассказать о своих планах и намерениях в области реализации своих интересов, хобби, увлечений в будущем. Таким образом, можно целенаправленно помочь детям сообщить информацию о себе и найти сверстников со схожими интересами и увлечениями.

19. Организовать систему совместного с детьми и родителями посещения театров, кино, музеев. Общение и взаимодействие вне школы в неформальной обстановке позволяет лучше понять детей и заметить личностные, индивидуальные особенности. Работа по сплочению класса не должна носить эпизодический характер.

20. Проявлять интерес к тому, как дети проводят выходные дни и свободное время. Диалог и искренняя заинтересованность позволяют сформировать доверительные отношения между детьми и классным руководителем.

21. Проводить с классом мероприятия, направленные на формирование правовой культуры.

22. Придумать традицию класса, например, перед новогодними каникулами всем писать письма с добрыми пожеланиями и обязательно в конверте дарить друг другу. Классный руководитель тоже может писать письма семье школьника или детям.

23. Совместный успех всегда объединяет — участвуйте в конкурсах совместно с классом. Лишь выполняя определенную роль в коллективе, в совместной деятельности с другими детьми и взрослыми, ребенок может оценивать себя как личность. Умение работать сообща, слушать друг друга, помогать друг другу — качества, которые будут способствовать созданию единой команды, коллектива, объединенного общей социально значимой деятельностью.

24. Привлекать школьников к волонтерской деятельности, которая позволит пробудить социальную активность и сформировать правильные ценностные ориентиры.

25. Привлекать школьное ученическое самоуправление к решению конфликтных ситуаций в классе или обратиться за помощью к школьной службе медиации. Смысл детского самоуправления не в том, чтобы дети включались в «пирамиды власти», отношения «руководство — исполнение», а в том, чтобы они приобрели личный опыт демократических отношений и формы его осознания.

26. Предложить детям составить портрет идеального класса, можно организовать групповую работу, где каждая группа презентует свой портрет класса, в котором хотят учиться все дети.

27. Активно привлекать специалистов школьной службы медиации, формировать у школьников знания о причинах детских конфликтов и совместно с детьми искать варианты их решения.

28. В процессе общения с детьми постоянно говорить о преимуществе дружного коллектива в противовес конфликтам, спорам и разделению класса на группы.

29. Придерживайтесь такого стиля взаимоотношений, чтобы в трудной жизненной ситуации при необходимости каждый учащийся мог обратиться к вам за помощью. Помните о неэффективности авторитарного стиля при взаимодействии с подростками.

30. Особую работу следует вести с «отвергнутыми» детьми: попытаться привлечь их к совместной деятельности класса, найти для них поручения, где они раскрывали бы свои лучшие

способности, чаще хвалить и поощрять их в присутствии класса, но делать это за конкретно выполненное ими действие или поступок.

31. Организовать просмотр фильмов с последующим обсуждением психологического портрета героев и анализа их поступков. Можно использовать групповую дискуссию. Для этого организуется общий круг из числа учеников одного класса, каждый участник свободно выражает свое мнение по поводу сюжета фильма или отвечает на вопрос классного руководителя. В основе групповой дискуссии может лежать проблема школьного класса, например поиск общего ответа на вопрос «Как сплотить наш класс?». Необходимо прийти к общему результату, выработать коллективную позицию.

32. Во время обсуждения конфликтных ситуаций в классе говорить о ситуации, поступке и его последствиях, а не о личности и характере школьника;

33. Придумать правила поведения учеников в классном коллективе. Попросить школьников самим составить свод правил, которыми будут руководствоваться школьники во время нахождения в образовательной организации.

34. Для того чтобы детско-взрослая общность учеников и учителей школы становилась коллективом, важно регулярно встречаться на «общих кругах» и прояснять совместные перспективы, и особенно хорошо, когда появляются перспективы дальние, интересные всему классу и учителям. Так, жизнь класса приобретает смысл и вектор развития.

Что делать классному руководителю, чтобы наладить контакт с подростком?

1. Серьезно относиться к чувствам и переживаниям подростка, не игнорировать ситуации, когда подросток выразил желание поговорить и выразить свое мнение по различным вопросам.

2. Понять истинную причину агрессивного или «трудного» поведения подростка, его нежелания идти на контакт. Игнорирование требований учителя (классного руководителя) со стороны подростков бывает по следующим причинам:

– недоверие;
– наличие негативного опыта поиска поддержки со стороны взрослого;
– наличие психологической травмы, которая была получена в результате некорректного поведения учителя;
– нахождение подростка в социальных группах деструктивной направленности;
– детско-родительские конфликты;
– наличие отклонений в личностном развитии;
– наличие пограничных состояний;
– несформированные морально-нравственные нормы;
– наличие круга общения из числа сверстников деструктивной направленности.

3. Исключить в общении с подростком авторитарный стиль, подавление и игнорирование.

4. Понять язык подростков, потребности, субкультуру и сферу интересов.

5. Признать ошибки (если имелись в общении с ребенком);

6. Изучить социальный паспорт семьи и ситуацию внутри семьи. Возможно, «закрытость» подростка и избегание контакта с учителем и классным руководителем обусловлены фактами семейного насилия или другой проблемой в семье школьника.

7. Не выяснять отношения со школьником подросткового возраста в присутствии одноклассников, избегать публичных комментариев, касающихся внешности ребенка, его личных качеств, не давать характеристик семье и их методам воспитания.

8. В общении с ребенком подросткового возраста помнить, что это кризисный период, который протекает у всех по-разному. Чрезмерные запреты, ограничения и наказания могут спровоцировать у подростка ответную агрессию, направленную как на других, так и на самого себя.

9. Классный час использовать как возможность для беседы о будущем и перспективах в жизни. В подростковом возрасте формируется картина будущего, поэтому подростки обычно

видят или совсем отдаленное будущее, или текущий момент. Поговорите о том, какие цели ставят перед собой учащиеся, как намерены их добиваться, помогите им составить план конкретных и реалистичных действий.

10. Обращать внимание на ситуации, в которых кто-либо из учащихся становятся объектом агрессии со стороны других. Говорить с участниками конфликтов таким образом, чтобы был услышан каждый, при этом оставаться нейтральным, не занимая сторону кого-либо из участников конфликта.

11. Помогать школьникам найти те сферы, в которых они могут быть успешными.

Методы, приемы, технологии, применяемые педагогом, школьным психологом, социальным педагогом в работе с обучающимися с целью повышения адаптации к образовательной организации и создания психологически комфортных условий для обучения

Адаптивная среда формируется через разнообразные виды деятельности, в которые может быть включен школьник, через целенаправленное поведение учителя, которое направлено на поддержку и понимание личности школьника.

Мероприятия и направления воспитательной деятельности педагога и классного руководителя, способствующие социализации школьников и успешной адаптации к образовательной среде

- культурно-образовательные проекты;
- музейная педагогика;
- интеллектуальные игры;
- викторины;
- фестивали;
- арт-терапевтический салон, арт-мастерские;
- социально-психологические тренинги;
- квесты;
- деловые игры;
- дискуссионные площадки;
- библиотерапия;
- игровое проектирование может включать проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический;
- тематические литературные вечера;
- классные часы и др.

Игры-тренировки конкретных социальных навыков

Игра строится по принципу «Учись делать так же».

Во время таких игр проигрываются различные социальные ситуации, в которых может оказаться подросток. Такими ситуациями могут быть:

- конфликт со сверстником (формируется навык конструктивного поведения в конфликте и использование аргументов для предотвращения открытого конфликта);
- конфликт с родителями (формируется навык взаимодействия с родителями в ситуации требований и критики);
- манипуляция и принуждение к совершению противоправных действий (формируется навык вариативного поведения в подобных ситуациях и умение распознать истинные намерения незнакомых людей, призывающих к противоправным поступкам).

Игры-дилеммы

В основе сюжета таких игр положена необходимость совершать выбор с опорой на какие-либо критерии и отстаивать его перед другими участниками. Задача этих игр — тренировка навыков уверенного поведения и отстаивания своей точки зрения.

Дискуссия

Это организованный обмен мнениями между участниками, которые высказывают и отстаивают личные точки зрения. Она актуальна и полезна, потому что создает благодаря свободному обмену мнениями и личным опытом, более естественные, а значит и более эффективные условия для усвоения различных теорий, идей, закономерностей, обобщений, истин, правил;

Групповая работа с малым количеством участников

Работа в мини-группе позволяет видеть реакцию участников на информацию и степень ее усвоения, понимать эмоции педагогов, заметить их индивидуальные особенности. Работа с педагогами в маленькой группе позволяет подбирать упражнения, выполнение которых даст максимальный результат по сплочению коллектива и принятию всех членов коллектива в свою группу, укрепить отношения между участниками.

Имитационные игры

В любой имитационной игре ее участники осуществляют разнообразное взаимодействие, переговоры, дискуссии, публичную презентацию итогов работы, обсуждают вопросы и ответы. Создаются предпосылки для освоения эффективного коммуникативного опыта и развития коммуникативной компетентности.

Имитационные игры моделируют самую разнообразную среду, в которой может оказаться человек, или экспериментальные ситуации, которые требуют быстрого и правильного решения.

Метод конкретных ситуаций (case-study)

Педагогам дается ситуация, с которой они могут столкнуться в реальной педагогической практике, или примеры из реальной жизни детей и подростков в школе. Педагоги предлагают решение ситуаций.

Ролевые игры

Ролевая игра выступает одним из эффективных методов развития социальных навыков человека. Ее сущность заключается в том, что участники временно принимают какую-то социальную роль и демонстрируют поведенческие модели, которые, как они считают, соответствуют ей.

Деловая игра в рамках краткосрочного обучающего процесса развивает аналитический потенциал участников. Любая игра — это модель жизни, высшая степень наглядности. В деловой игре моделируются реальные жизненные события, ситуации. Как средство обучения, игры обладают тем достоинством, что повышают мотивацию обучаемых, предоставляют возможность применить полученные знания для решения практических задач.

Деловая игра — это анализ ситуации, в которую включены обратная связь и фактор времени.

Деловая игра — это:

– групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно создаваемых условиях, имитирующих реальные события;
– имитация той или иной деятельности коллектива образовательной организации;
– творение игрового образа.

Игры со свободным сюжетом

Во время проведения игры несовершеннолетние получают определенную социальную или профессиональную роль без дальнейшей конкретизации связанных с ней действий.

Игры-провокации. В таких играх участники намеренно ставятся в затруднительные ситуации, а от них требуется сохранять невозмутимость и уверенное поведение.

Метод активного слушания — это одно из сложных коммуникативных умений, которое делает возможным смысловое восприятие сказанного собеседником.

Активное слушание подразумевает под собой взаимодействие всех участников беседы, то есть не только говорящего, но и слушающего. Данная методика позволяет не только полноценно усваивать получаемую информацию, но также предотвращает неверную интерпретацию сказанного и ошибки во время беседы. С помощью активного слушания можно направлять беседу в необходимое русло и развивать ее. Активным слушанием называют восприятие чужой речи, при котором идет прямое и непрямое взаимодействие между участниками процесса. Че-

ловек как бы включается в процесс разговора, он слышит и осознает значение слов говорящего, воспринимает его речь.

Метод кейсов — техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации.

Для чего нужен кейс?

Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.

Кейс-метод развивает:

– умственные, сенсорные и речевые способности;
– аналитические умения (классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы);
– навыки коммуникативного взаимодействия (вести дискуссию, защищать собственную точку зрения, убеждать);
– практические умения;
– социальные умения (оценивать поведение детей, умение слушать, поддерживать чужое мнение).

В педагогической практике используют следующие виды кейс-технологии: игровое проектирование, метод ситуационно-ролевых игр или ролевое проектирование, метод ситуационного анализа.

Литература

1. Верин-Галицкий Д.В. Проект «Стать современным учителем». В чем его смысл? //Народное образование. — 2022 №3. — С.—111–115.

2. Гурьянова М.П. Социально-педагогическая поддержка ребенка в образовательной среде как инновационный институт// Педагогика. —2020. — №9.

3. Дубровина И.В. Психологическое благополучие школьников в системе современного образования: учебное пособие. СПб.: Нестор — История, 2016. 180 с.

4. Загвоздкин В. К. Категория «благополучие» в современной педагогике и психологии //Педагогика. — 2021.— №9.— С. 5–16.

4. Корецкая Е.А., Николаева А.А. Профилактика конфликтов в образовательной организации: современные подходы// Педагогика. — 2019. №9.— С. 27–33.

5. Крайнова Ю.Н. Роль педагога в обеспечении психологической безопасности образовательной среды/ Воспитание школьников. — 2019. — №8. /С.63–69.

6. Кривцова С.В. Вместе против насилия в школе: организационная культура школы для профилактики насилия в ученической среде: практическое пособие для педагогов и администрации образовательных организаций. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. 96 с. (ФГОС. Внеурочная деятельность. Мир без агрессии).

7. Кнышова Н.В. Факторы создания благоприятного психологического климата на уроке // Вестник практической психологии образования. 2016. №1 (46). С. 68–70.

8. Левитес Д.Г., Левитес В.В., Черник В.Э. Школа сегодня: декларация и реальность//Педагогика. — 2019. — №8. — С.33–43.

9. Психологическая культура здоровья подростков: рефлексивное управление поведенческими рисками, практико-проектный подход//Е.А. Ефстифеева, С.И. Филиппченкова//Новое в психолого-педагогических исследованиях. Теоретические и практические проблемы психологии и педагогики. — 2015.— №2 (38). — С.19.

10. Психологический справочник классного руководителя «Что делать, если ...?» / авт.-сост. Э.Х. Башлай. — Казань: ИРО РТ, 2021. — 71 с.

11. Реан А.А., А.А. Ставцев Позитивные психологические интервенции как профилактика школьного благополучия, агрессии и буллинга//Вопросы образования №3 2020. — С. 37–59

12. Сагалакова О.А., Д.В. Труевцев, И.Я. Стоянова, О.В. Терехина, Ю.А. Шухлова. Социальная тревога в подростковом и юношеском возрасте в контексте психологической безопасности//Вопросы психологии. — 2016. — №6. — С.63–73.

13. Ситаров в.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений// Под. ред. В.А. Сластенина. — М., 2000.— 216 с.

14. Розин В.М., Ковалева Т.М. Персонализация или индивидуализация: психолого-антропологический или культурально-средовой подходы//Педагогика. — 2020. — №9. — С.18–27.

15. Создание психологически комфортной, безопасной среды в образовательной организации: метод. рекомендации / авт.-сост. Башлай Э.Х. — Казань: ИРО РТ, 2020. — 118 с.

16. Технология оценки образовательной среды школы: учебно-метод. пособие для школьных психологов / под ред. В.В. Рубцова, И.М. Улановской. М.: Обнинск: ИГ — СОЦИН, 2010. 256 с.

17. Филатова В.О., Бутовская М.Л., Калиниченко О.В. Агрессия и буллинг в школьной среде: социокультурные факторы, гендерные и половые различия // Вопросы психологии. 2019. №4. С.51–63.

18. Федосенко Е.Ф. Психологическое сопровождение подростков: система работы, диагностика, тренинги. Монография. — Спб.: Речь, 2008.— 192 с.

19. Щуркова Н.Е., В.Г. Рындак. Новые методики нового воспитания//Воспитание школьников. — 2018.— №7. — С.16–26.

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ (МЕДИАЦИИ) КАК ФОРМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ТРАВЛИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Шарифзянова Кадрия Шяукатовна,
директор центра психолого-педагогического сопровождения
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Предупреждение правонарушений, преступлений и травли на сегодняшний день является одной из актуальных проблем в работе с несовершеннолетними. Интерес обусловлен недостаточной теоретической разработанностью ряда важных аспектов рассматриваемой проблемы. Применение карательных мер является неэффективным, так как не формирует ответственного отношения несовершеннолетних по заглаживанию вреда, причинённого в процессе конфликта, и не способствует сокращению числа совершаемых правонарушений и преступлений.

Одним из механизмов реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. является «развитие инструментов медиации для разрешения потенциальных конфликтов в детской среде и в рамках образовательного процесса, а также при осуществлении деятельности других организаций, работающих с детьми». Материал подготовлен на основе исследований и практического опыта по профилактике правонарушений несовершеннолетних, накопленного в субъектах РФ экспертами в области психологии и педагогики, а также научно-практического опыта Межрегиональной общественной организации «Общественный центр «Судебно-правовая реформа» и Всероссийской ассоциации восстановительной медиации по разработке и внедрению программ восстановительного правосудия. В образовательных учреждениях используются различные формы и методы работы по профилактике правонарушений и преступлений. Создание и эффективное функционирование предлагаемых служб школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания и образования. Медиация становится важнейшим методом разрешения конфликтов и споров, альтернативным по отношению к привычному административно-карательному способу, где участники конфликта отчуждены от принятия конечного решения.

Школьная служба примирения (медиация) – один из возможных вкладов психологической службы в решение актуальной задачи профилактики агрессивности, детской безнадзорности, снижения уровня психологического насилия во взаимодействии людей.

Понятия и сущность правонарушения, преступления, травли среди несовершеннолетних

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, с особой остротой высветили проблему помощи детям и подросткам с девиантным поведением и разработки эффективной системы мер по профилактике и реабилитации предупреждения правонарушений, преступлений и травли среди несовершеннолетних.

Поиск эффективных мер профилактики предполагает определение сущности понятий «права, обязанности и ответственность», «правонарушение и преступление», влияющих на девиантное поведение детей и подростков. Возникает необходимость распределения функций семьи и школы как институтов социализации детей и подростков в решении проблем профилактики поведенческих отклонений. Практика показывает, что подростки, вступившие в конфликт с законом, совершившие преступление или правонарушение, не осознают их противоправность и пытаются оправдать свои действия, говоря, что не знали, что им предстоит отвечать перед законом за содеянное. Поэтому перед школой и семьей стоит важная задача информировать о том, что у каждого есть не только права, но и обязанности, ответственность.

Правовой статус – это твоё положение в мире права, которое определяется правами, обязанностями и ответственностью.

Права – это установленные и охраняемые государством нормы и правила. В государстве устанавливаются возможности пользоваться различными благами: бесплатная медицинская помощь, образование, отдых и др.

Обязанности – это определенный круг действий, обязательных для выполнения. Если ты хочешь, чтобы тебя уважали и прислушивались к твоему мнению, то необходимо помнить, что и у тебя есть обязанность уважительно относиться к другим. Часто подростки хорошо знают свои права и не имеют представлений о обязанностях. В связи с этим возникает ситуация, когда подростки совершают правонарушения и преступления. Хотелось бы обратить внимание на то, что одним из опасных периодов в жизни человека, считается подростковый возраст, когда начинается тестирование разных форм демонстративного поведения, совершаются поступки и действия, направленные на то, чтобы обратить на себя внимание.

Правонарушения и преступления – это противоправные общественно опасные деяния, причиняющие вред интересам государства, общества и граждан, запрещённые законом под страхом административного и уголовного наказания. Преступления отличаются от правонарушения большей степенью общественной опасности, наличием более тяжёлых последствий и тяжестью наказания. Правонарушения предусмотрены КоАП, а преступления – УК РФ. По общему правилу, ответственность за правонарушения и преступления наступает с 16 лет. За некоторые особо тяжкие преступления уголовная ответственность начинается уже с 14 лет.[7] В психологии и педагогике проводится достаточно много исследований по проблеме агрессивного поведения подростков. В последнее время наблюдается рост тенденции этого явления. Причинами являются различные факторы. Одна из причин общая – социально-экономическая обстановка в стране. Также может быть личностная агрессия у подростка, проблемы с нормами, правилами, с системой дозволенного. Подросток хочет свободы, но не готов брать ответственность. Взаимоотношения в семье, в воспитании, общении с другими людьми являются не менее важной причиной. Занятость родителей на работе (вследствие чего дети предоставлены сами себе, сидят в телефонах, за компьютерными играми, уходят в социальные сети) провоцирует агрессию подростков в сети Интернет.

Новая форма агрессии – кибербуллинг (интернет-травля, моббинг) – преследование кого-либо в интернете. Самое страшное в агрессии подростков в сети Интернет является то, что они считают свои действия безнаказанными, информация распространяется молниеносно, удалить ее из Сети практически невозможно, анонимность не позволяет вычислить обидчика. Травле в интернете может быть подвержен любой человек. Насилие по отношению к другому человеку имеет разные определения и формы. Если кибербуллинг – насилие в интернет-пространстве, то

[7] https://mr-olenekskij.sakha.gov.ru/news/front/view/id/3199055

буллинг – это систематическое физическое или психологическое насилие по отношению к одному человеку другим человеком или группой людей.

Кибербуллинг является общим определением для разных видов травли в интернете. Кибермоббинг – вид насилия в цифровой среде, реализуемый с помощью электронного текста (сообщений и комментариев). Кибертравля – причинение вреда человеку за счет длительного давления в интернет-пространстве: преследования, распространения слухов, запугивания[8].

В образовательных организациях применяются разные формы и методы по предупреждению правонарушений, преступлений и травли среди несовершеннолетних. Однако участившиеся ситуации насилия в образовательных учреждениях показывают, что необходимо применять другие, инновационные технологии, позволяющие подросткам осознанно заглаживать вред, причиненный в процессе конфликта другой стороне. Создание школьной службы примирения (медиации) позволит налаживать конструктивный диалог для решения всех проблем, возникающих в образовательных организациях, и будет способствовать предупреждению правонарушений, преступлений и травли среди несовершеннолетних.

Создание и эффективное функционирование школьной службы примирения (медиации) как формы предупреждения правонарушений, преступлений и травли среди несовершеннолетних

В школе ребенок не только получает знания, но и учится конструктивно взаимодействовать. Если не формировать навыки эффективной коммуникации, возникают различные конфликтные ситуации. Важно понимать, что конфликт – это норма, ненорма – это то, как мы выходим из конфликта. Поэтому необходимо иметь инструменты психологического регулирования и разрешения конфликтных ситуаций, которые будут способствовать конструктивному взаимодействию между всеми субъектами образовательного и воспитательного процесса. Необходимо создавать психологически безопасную среду, где нет насилия, агрессии.

В современных школах предлагается использовать эффективные технологии разрешения конфликтов методом посредничества. Что это значит? Медиаторами (посредниками) между конфликтующими сторонами становятся обученные взрослые и дети. Принцип работы медиатора (посредника) построен на выстраивании диалога между конфликтующими сторонами, где каждый участник берет на себя ответственность по заглаживанию вреда, причинённого в результате конфликта. Подростки склонны проявлять деструктивные формы поведения, которые приводят к разрушению отношений с самими собой и окружающими людьми. Создание и эффективное функционирование службы примирения (медиации) в образовательной организации поможет обучающимся самостоятельно определять стратегии поведения в конфликтных ситуациях и предупреждать правонарушения, преступления и травлю среди несовершеннолетних. Деятельность ШСП (медиации) основана на концепции восстановительного правосудия, которое разрабатывается и реализуется в форме различных практик во многих странах мира.

Восстановительное правосудие – это новая форма реагирования на преступление и правонарушение. Восстановительное правосудие нацелено не на карательные способы реагирования, а на осознание и обязательства правонарушителя по заглаживанию вреда, нанесенного жертве (потерпевшему)[9]. В нашем обществе принято работать с правонарушителем в судебной системе, в деятельности КДН и ЗП, чтобы не было повторов. Жертва (потерпевший) остается без внимания. Создание и эффективное функционирование службы примирения (медиации) в образовательной организации позволит всем участникам конфликта участвовать в предварительной и примирительной встречах. Восстановительный подход, который используется на встречах, позволяет с помощью беспристрастной третьей стороны – медиатора вовлечь потерпевшего и обидчика в решение проблемы. Медиатор не берет на себя ответственность по решению конфликтной ситуации. Он не выявляет правых и виновных не потому, что их там нет, – просто его функция заключается в выстраивании диалога, где конфликтующие стороны находят

[8] https://trends.rbc.ru/trends/innovation/5faab6719a7947858256b569

[9] Стандарты восстановительной медиации // Вестник восстановительной юстиции. – 2010. – № 7. – С. 139-145. – EDN XCCGZB.

выход «выигрыш – выигрыш». Роль медиатора (посредника) заключается в том, чтобы на предварительной встрече участники медиации имели возможность освободиться от негативных состояний и обрести ресурс для совместного поиска выхода из ситуации. Важно отметить, что предварительные встречи медиатора с каждой из сторон проводятся по отдельности. Примирительная встреча позволяет участникам предложить варианты восстановительных действий (извинение, прощение, стремление искренне загладить причиненный вред). Конечным результатом медиации является подписание соглашения или примирительного договора.

Психологическая безопасность образовательной среды зависит от защищённости от всех видов насилия. Опыт выхода из конфликтной ситуации, полученный несовершеннолетним в школе медиации, будет формировать позитивное отношение к медиации и знания о различных способах решения проблем в будущем.

В школах необходимо наличие службы примирения (медиации). Благодаря ее деятельности повышается конфликтологическая компетентность несовершеннолетних. Восстановительная медиация является эффективным инструментом профилактики правонарушений, преступлений, травли, социального неблагополучия. Создание в школе безопасной среды является важнейшим фактором для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

Литература

1. Альтернативное разрешение споров: Учебник / под ред. Е.А. Борисовой. М.: Городец, 2019.

2. Карнозова, Л.М. Введение в восстановительное правосудие (медиация в ответ на преступление) [Текст] / Л. М. Карнозова. – М.: Проспект, 2014. – 264 с.

3. Комментарий к Федеральному закону «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» / Отв. ред. С. К.Загайнова, В. В.Ярков (Серия «Библиотека медиатора». Кн. 1). М.: Инфотропик Медиа, 2012. – 272 с.

4. Коновалов А.Ю. Школьные службы примирения и восстановительная культура взаимоотношений. [Текст] Практическое руководство / под общей редакцией Л. М. Карнозовой - М.: МОО «Судебноправовая реформа», 2012. – 256 с.

5. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_214734/ (дата обращения 10.10.2022).

6. Максудов Р.Р. Программы восстановительного разрешения конфликтов и криминальных ситуаций: от уникальных эпизодов к заживлению социальной ткани [Текст] /под общей редакцией Н.В. Путинцевой /М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. –256 с.

7. Медведев И.Р. Разрешение городских конфликтов. М.: Инфотропик-медиа, 2017.

8. Медиативный подход в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации : учеб.-метод. материалы для практ. работников / А.С. Архипкина, М.Н. Садовникова, У.Н. Белозерцева, А.А. Кровушкина. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013. – 178 с.

9. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях [Электронный ресурс] –Режим доступа: http://fedim.ru/wp-content/uploads/2014/10/MetodicheskieRekomendatsii_Sluzhby-SHM.pdf (дата обращения 13.10.2022)

10. Методические рекомендации по созданию и развитию служб школьной медиации в образовательных организациях [Электронный ресурс] // Федеральный институт медиации. – Режим доступа: http://fedim.ru/wpcontent/uploads/2014/10/Metodicheskie-Rekomendatsii_Sluzhby-SHM.pdf (дата обращения 26.10.2022).

11. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации» (вместе с Рекомендациями по организации служб школьной медиации в образовательных организациях, утв. Минобрнауки России 18.11.2013 № ВК-54/07вн).

12. Письмо Минобрнауки России от 26.12.2017 № 07-7657 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rulaws.ru/acts/Pismo-MinobrnaukiRossii-ot-26.12.2017-N-07-7657/ (дата обращения 10.10.2022).

13. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 1430-р «Об утверждении Концепции развития до 2020 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 32, ст. 4557; 2018, № 37, ст. 5780).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ
по профилактике экстремизма в подростковой среде

Основной **«группой риска»** для пропаганды экстремистов является молодежь как наиболее чуткая социальная прослойка, причем молодежь подросткового возраста, начиная примерно с 14 лет, т. к. в эту пору начинается становление человека как самостоятельной личности.

Мотивами вступления в экстремистскую группу у подростков являются направленность на активную деятельность, стремление к индивидуальному самовыражению и общению с людьми, разделяющими их убеждения, ориентация на агрессивное поведение, а также стремление выразить протест и почувствовать свою независимость.

Важно помнить, что попадание подростка под влияние экстремистской группы легче предупредить, чем впоследствии бороться с этой проблемой. Несколько простых правил помогут существенно снизить риск попадания вашего ребенка под влияние пропаганды экстремистов:

– ***разговаривайте с ребенком.*** *Вы должны знать, с кем он общается, как проводит время и что его волнует. Обсуждайте политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические отношения. Подростку трудно разобраться в хитросплетениях мирового социума, и экстремистские группы зачастую пользуются этим, трактуя определенные события в пользу своей идеологии.*

– ***обеспечьте досуг ребенка****. Спортивные секции, кружки по интересам, общественные организации, военно-патриотические клубы дадут возможность для самореализации и самовыражения подростка, значительно расширят круг его общения.*

– ***контролируйте информацию****, которую получает ребенок. Обращайте внимание, какие передачи смотрит, какие книги он читает, на каких сайтах бывает. СМИ является мощным орудием в пропаганде экстремистов.*

Основные признаки того, что молодой человек или девушка начинают подпадать под влияние экстремистской идеологии, можно свести к следующим:

– ***манера поведения*** *становится значительно более резкой и грубой, прогрессирует ненормативная либо жаргонная лексика;*

– *резко* ***меняется стиль одежды*** *и внешнего вида, соответствуя правилам определенной субкультуры;*

– *на компьютере оказывается много сохраненных ссылок или файлов с текстами, роликами или* ***изображениями экстремистско-политического или социально-экстремального содержания****;*

– *в доме появляется непонятная и нетипичная* ***символика или атрибутика*** *(как вариант — нацистская символика), предметы, которые могут быть использованы как оружие;*

– *повышенное* ***увлечение вредными привычками****;*

– *резкое увеличение числа разговоров на политические и социальные темы, в ходе которых высказываются* ***крайние суждения с признаками нетерпимости.***

Если вы подозреваете, что ваш ребенок попал под влияние экстремистской организации, не паникуйте, но действуйте быстро и решительно:

1. Не осуждайте категорически увлечение подростка, идеологию группы — такая манера точно натолкнется на протест. Попытайтесь выяснить причину экстремистского настроения, аккуратно обсудите, зачем ему это нужно.

2. Начните «контрпропаганду». Основой «контрпропаганды» должен стать тезис, что человек сможет сделать для переустройства мира гораздо больше, если он будет учиться дальше, и как можно лучше, став в обществе таким профессионалом и авторитетом, за которым пойдут и к которому прислушаются. Приводите больше примеров из истории и личной жизни о событиях, когда люди разных национальностей и рас вместе добивались определенных целей. Обязательным условием такого общения должны быть мягкость и ненавязчивость.

3. Ограничьте общение подростка со знакомыми, оказывающими на него негативное влияние, попытайтесь изолировать от лидера группы.

Будьте более внимательны к своим детям!

ПАМЯТКИ



В настоящее время все более существенной угрозой общественной и национальной безопасности становятся объективно не мотивированные вспышки насилия в подростковой и молодежной среде.

Одна из основных причин этого негативного явления – широкое распространение среди молодежи деструктивных социально-психологических проявлений, связанных с различными агрессивными субкультурами, транслирующими идеологию насилия, протеста, жестокости и самоуничтожения.

Основным механизмом трансляции деструктивных идей и моделей поведения является Интернет (прежде всего социальные сети).

Одна из наиболее серьезных угроз, которые влечет за собой широкое распространение депрессивно-агрессивного контента в социальных сетях, — возможность использования радикально настроенной молодежи для совершения террористических актов.

Устойчивой популярностью пользуются мемы, содержащие образы насилия над детьми и призванные снять моральный барьер на применение насилия в их отношении, что может спровоцировать теракты в детских садах и младшей школе.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Повышение эффективности профилактической деятельности неразрывно связано с повышением качества принимаемых управленческих решений, а именно с соответствием поставленным целям антитеррористической стратегии.

Профилактика экстремизма – это комплекс мер социально-психологического и педагогического воздействия на личность с целью исключения принятия ею идеологии экстремизма.

Администрации образовательной организации рекомендуется:

1. Организовать просветительскую деятельность для педагогов и родителей школьников, в результате которой они будут владеть информацией об основных фактах и понятиях: экстремизм, терроризм, радикализация, скулшутинг, колумбайн, вербовка и др., знать источники и механизмы формирования радикальных взглядов подростков и молодежи, способа вербовки подростков в террористическую деятельность.

Одним из важных элементов в системе профилактики экстремизма в образовательных организациях являются мероприятия, предполагающие дискуссионные формы общения, — научно-практические конференции и круглые столы для обучающихся. Данные мероприятия направлены на оказание профессиональной помощи педагогам и обучающимся специалистами разнообразных ведомств, изучившими определенную проблему, предполагают обмен присутствующих опытом и мнениями по конкретной теме, а также на обобщение результатов выбора совместной стратегии по решению определенной проблемы.

2. Включить в план воспитательной работы школы информационно-просветительские мероприятия, которые позволят детям сформировать отрицательное отношение к проявлениям терроризма и любых форм насилия. Главная цель разговора на тему экстремизма и терроризма — формирование негативного отношения детей к этому явлению, осознанного патриотизма и активной гражданской позиции.

3. Снизить тревожность и опасения родителей по поводу безопасности образовательной организации посредством презентации тех мер, которые приняты в школе.

4. Поставить в школе ящик и/или создать раздел на сайте для анонимных сообщений администрации и психологу (для того чтобы школьники могли рассказать (сигнализировать) об имеющихся угрозах).

5. Обратиться к родителям школьников с просьбой сообщать администрации школы, если их ребенок поделился информацией о сверстнике, который планирует совершить нападение на школу.

6. Провести обучение педагогического коллектива, в процессе которого специалисты научатся выявлять признаки эмоционально-психологического неблагополучия ребенка, распознавать маркеры в поведении подростка, которые указывают на подготовку нападения на школу.

7. Провести обучение педагогического коллектива, направленное на повышение профессиональной компетентности педагогов в области оказания адресной психолого-педагогической помощи детям в ситуации выявленных личностных проблем, связанных с трудностями социализации и освоения учебной программы.

8. Составить рекомендации родителям и педагогам по алгоритму формирования навыка следования инструкциям взрослого и сохранения самообладания в любых ситуациях.

9. Провести обучение педагогов для предоставления конкретных технологий в области разработки целевых мероприятий, направленных на профилактику вовлечения школьников в экстремистскую деятельность.

10. Системно проводить беседы и внеклассные мероприятия с родителями с целью привлечения их пристального внимания к детям и их виртуальному общению с незнакомыми «друзьями» в сети Интернет.

11. Создать условия для правового воспитания школьников, познакомить несовершеннолетних с ответственностью за осуществление экстремистской деятельности, пропаганду идей экстремизма, ложные сообщения о терактах.

12. Обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс методических рекомендаций и методических разработок, направленных на недопущение распространения экстремизма в школьной среде.

13. Разработать целевой план мероприятий для создания комфортной и безопасной психологической среды, исключающей агрессию, нетерпимость, унижения и прочие негативные проявления в образовательной организации как в кругу обучающихся, так и в коллективе педагогов.

14. Провести необходимые диагностические исследования среди школьников для выявления детей «группы риска». *(К группе риска можно отнести молодежь, не имеющую своей позиции, своего мнения на какие-либо явления и процессы и, как следствие, подверженную чужому влиянию, обладающую склонностью к идеологии экстремизма).*

15. Ограничить доступ школьников к сайтам, содержащим запрещенную информацию, во время их пребывания в образовательной организации.

16. Создать в образовательной организации возможность посещения школьниками разнообразных дополнительных занятий (в рамках кружков, элективных курсов и др. для возможной самореализации ребенка в интересной ему деятельности, расширения кругозора и формирования коммуникативных навыков).

17. На сайте образовательной организации разместить информационные материалы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде, памятки для школьников и их родителей.

18. На сайте образовательной организации создать анонимную психологическую почту доверия для школьников и родителей.

Рекомендуется:

разработать четкий антикризисный план, который **предусматривает последовательный алгоритм действий участников образовательного процесса в чрезвычайной ситуации угрозы совершения террористического акта.**

План безопасности включает разные компоненты и направлен на обеспечение физической, психологической безопасности и благополучия обучающихся и сотрудников.

Антикризисный план должен включать в себя следующие блоки:

- организационный (кто будет отвечать за планирование действия в ЧС, порядок действий). Порядок (алгоритм) действий должен быть четким как для педагогического коллектива, так и для школьников и их родителей;
- методический (выявляются критерии для оценки эффективности работы). Рекомендуется указать на необходимость слаженной работы коллектива, спокойствия и четкого соблюдения всех прописанных в инструкции по поведению в ЧС шагов, в том числе если совершено нападение на школу или террористический акт;
- ресурсный (материально-технические и кадровые вопросы).

Каждый блок формируется с учетом и в зависимости от следующих факторов:

- типов ситуаций, которые определяются образовательным учреждением как чрезвычайные;
- какие признаки определяют кризисный характер этих событий;
- каков алгоритм действий;
- каким образом и по каким критериям определять и сортировать медицинскую и психологическую травмы;
- как выявить учащихся и сотрудников, которым может потребоваться последующая консультация;
- порядок действий в отношении учащихся, персонала, родителей, СМИ;
- какие дополнительные, внешние (региональные) ресурсы могут быть использованы;
- кто будет оценивать эффективность действий и необходимость доработки и изменения кризисного плана;
- какие обучающие тренинги для сотрудников необходимо провести;
- как будет происходить информирование о кризисной ситуации и плане действия в самом образовательном учреждении.

Когда общий план разработан, можно приниматься за прорисовку деталей (ход действий, время, место, ответственный, технические средства и т. д.).

Каждый член команды должен знать:

- кто отвечает за оповещение всех членов команды при необходимости;
- кто регулирует и выстраивает системы коммуникации с родителями, педагогами, детьми, органами внутренних дел и МЧС;
- кто и каким образом обеспечивает контроль слухов;
- кто обеспечивает первую помощь (психологическую, социальную и медицинскую);
- кто взаимодействует со СМИ;
- кто обеспечивает эвакуацию и перевозку;
- кто осуществляет психологическую поддержку детям;
- кто планирует и проводит работу с последствиями кризисной ситуации.

Рекомендуется за каждую функцию назначить ответственными по 2 члена команды.

На эффективность работы антикризисной команды будет влиять четкость и слаженность совместных действий ее членов

Рекомендуемые источники информации

1. Об усилении мер безопасности: письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07.

2. Об Утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года: указ Президента Российской Федерации от 29.05.2020 г. № 344.

3. Информационно-методическое письмо о правовых основах проведения работы по профилактике распространения идей экстремизма в подростковой среде от 30.08. 2017 г.

4. Алгоритмы поиска возможных проявлений идеологи «Колумбайн» у обучающихся в образовательных организациях: метод. пособие / авт-сост.: К.Ш. Шарифзянова, И. А. Кедрова, Э.Ю. Бадалова, Э.Х. Башлай. — Казань: ИРОРТ, 2019. — 90 с.

5. Школьные стрелки. Природа и профилактика. Программа «Безопасный Крым» / Н.Н. Долгарев, А.Ю. Постников, А.А. Абрамова. — 2020.

6. Колумбайниана. Методы анализа и предотвращения насилия в школе. Центр психологической безопасности.

7. Противодействие идеологии терроризма: концепции и адресная профилактика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Уфа, 6 июня 2019 г.) / сост.: З.С. Зинурова, Т.Р. Фахретдинов, В.С. Хазиев, Р.З. Юлбаев. — Уфа: Изд-во ИП Кузнецов Н.В., 2019. — 381 с.

8. Фокина, А. Как повысить безопасность учителя и класса в новом учебном году: рекомендации, сценарии и памятки / А. Фокина // Справочник классного руководителя. — 2021. — № 7. — С. 6–17.

ПАМЯТКА
для педагогов

КАК СНИЗИТЬ ВЕРОЯТНОСТЬ ВОВЛЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

В настоящее время существуют деструктивные интернет-сообщества, имеющие криминальную идеологию, пропагандирующие идеи насилия, самосуда, нетерпимости.

Молодежь привлекают к протестным акциям и движениям посредством навязывания негативной идеологии и ложных истин. Ценности различных деструктивных сообществ могут подтолкнуть подростков и молодежь к совершению террористических актов.

После событий в школе Колумбайн в 1999 году в подростковой среде начала формироваться субкультура поклонников Эррика Харриса и Дилана Клиборда («колумбайнеров»).

В рамках данной субкультуры ее члены стремятся воссоздать подражательный внешний образ, поведение, действия. Одним из ярких примеров формирования данного культа становится развитие в сети Интернет идей, направленных на популяризацию и оправдание идеи скулшутинга – вооруженного нападения в рамках образовательного учреждения, а также мифологизацию образов самих скулшутеров.

Вооружённые нападения в учебных учреждениях, или скулшу́тинг (от англ. *school shooting* – «школьная стрельба») – применение вооружённого насилия на территории образовательных учреждений (главным образом к учащимся), очень часто перерастающее в массовые убийства.

Пропаганда идеи скулшутинга в молодежной среде направлена на формирование в сознании молодых людей следующих установок:

1) Социальная справедливость скулшутинга как акта возмездия;

2) «Героизм» в глазах окружающих – возможность быть в центре информационной повестки, прославиться, стать следующей фигурой для подражания.

Механизм распространения идеологии скулшутинга в интернет-сообществах

1. Упоминание ключевых фигур, совершивших акции скулшутинга: Эрик Харрис, Дилан Клиболд, Дилан Руф, Владислав Росляков и др. Скулшутерам посвящены отдельные сообщества, информационные страницы, где публикуются их биографическая информация, фотографии их личных дел и др. С ростом популяризации скулшутеров наблюдается рост появления фейковых страниц, использующих данные имена.
2. Романтизация и героизация скулшутеров, которая происходит через распространение биографических данных (фотографий, цитат из личных дневников, воспоминаний друзей и близких и др.), однако информационный акцент сделан в сторону оправдания поступков «убийц».
3. Популяризация идеи скулшутинга через атрибутику (футболки с надписями «Гнев», «Ненависть», «Естественный отбор», черный длинный плащ, перчатки без пальцев и др.), текстовые ролевые игры (возможность выбрать персонаж скулшутера и проработать механизмы нападения на собственную школу), музыкальные произведения.
4. Популяризация интереса к огнестрельному оружию – сообщества, пропагандирующие любовь к оружию (зачастую к оружию, с помощью которого были совершены те или иные акты скулшутинга), фотографии с оружием (холодным/огнестрельным).
5. Пропаганда насилия над учителями/преподавателями и учащимися через демотиваторы с высмеиванием учителей, челленджи, направленные на деформацию образа «учителя».
6. Популяризация фильмов, снятых по мотивам событий в школе «Колумбайн»: «Слон», «Класс», «Боулинг для Колумбины», «Апрельские дожди», а также записи трансляций акций скулшутеров.
7. Развитие собственных языковых маркеров скулшутеров (колумбина, колумбайнер, апрельские мальчики и др.).
8. Возможность солидаризации с «единомышленниками» через закрытые сообщества, онлайн-конференции и др.

В современных интернет-сообществах, специализирующихся на контенте, популяризирующем в том числе идеи насилия, активно используются завуалированные техники вовлечения подростков, такие как:

- мифотворчество (романтизация, героизация, например, куратора «синего кита» Филиппа Лиса или стрелков Харриса и Клиболда);
- элитарность («не такой как все»);
- геймификация (игровые механизмы);
- челленджи (дух соревнования);
- «запретный» контент;
- конфликт поколений («взрослый мир – плохой мир»);
- аккумулирование негативизма («весь мир против тебя», «государство – зло» и т.п.);
- закрытая общность («брат за брата»).

Отличительной особенностью вовлечения в деструктивные сообщества в социальных сетях (специализирующихся как на суицидальном, так и контенте, содержащем идеи насилия) является «укороченный» путь – объекты вовлечения либо сами приходят в данные сообщества на основе социально-психологических установок (мода, интересы, проблемы), либо оказываются в зоне внимания кураторов сообществ благодаря размещению на своих страницах соответствующего контента (цитаты, мотиваторы и др.), либо приглашаются в данные сообщества друзьями.

После первичного попадания в данные сообщества молодые люди уже оказываются внутри системного процесса манипулирования сознанием и поведением.

Успешная профилактическая работа по предупреждению явления скулшутинга в подростковой среде предполагает несколько направлений:

- диагностика различных проявлений агрессивного поведения школьников, своевременная коррекция данного негативного явления;
- раннее выявление эмоционально-психологического и поведенческого неблагополучия подростков, оказание им необходимой психолого-педагогической помощи в решении проблем в детско-родительских взаимоотношениях, социализации, буллинга, кибербуллинга и др.;
- своевременное информирование родителей о необходимости пристального внимания к детям подросткового возраста и предоставление родителям полной информации о механизмах радикализации современной молодежи, алгоритма распространения идеологии скулшутинга среди подростков;
- проектирование профилактической работы в школе с учетом имеющихся проблем молодежи и подростков, оказания адресной, индивидуальной помощи детям, испытывающим различные трудности;
- знание механизмов саморадикализации подростков, которая носит стихийный характер.

*Согласно эмпирическим исследованиям личностных особенностей и психического состояния несовершеннолетних, совершивших нападения на учебные заведения, был сделан вывод о том, что формирование агрессивного и аутоагрессивного поведения таких подростков началось задолго до совершения ими противоправных действий, **однако оставалось не замеченным окружающим.***

Подростки, совершившие нападения на школу, чаще всего оказывались изолированными, чувствовали себя изгоями классного коллектива, были мишенью для эпизодических шуток и насмешек со стороны одноклассников.

Данный факт говорит о необходимости своевременного реагирования педагогами на факты публичного отвержения отдельных учеников, совершения в отношении них морально-психологического насилия.

Что может сделать педагог, чтобы предотвратить нападение на школу?

1. Не оставлять без внимания школьников, которые имеют явные видимые признаки эмоционально-психологического и поведенческого неблагополучия.
2. Сообщить школьному психологу о подростках, которые вызывают тревожность, беспокойство и опасения (в ситуации обращения к специалистам оперировать конкретными фактами и аргументами, а не субъективными ощущениями).
3. Поставить в известность администрацию школы путем служебной записки о случаях неадекватного поведения ребенка на уроке и перемене / неожиданных изменениях в личности подростка.

4. Формировать отрицательное отношение к жестокости и насилию, уделять внимание таким формам работы с детьми, как беседа, диалог, дискуссии, дебаты. Во время внеклассных мероприятий формировать толерантность, ценности мира, добра, гуманности, милосердия, сострадания и уважения. Уделять внимание формированию чувства патриотизма и гражданственности. Обсуждать со школьниками политическую, социальную и экономическую обстановку в мире, межэтнические и межрелигиозные отношения.

5. Не оставлять без внимания проявления жестокости, агрессии в отношении школьников и педагогов. Выявить основные причины агрессивного поведения школьников.

6. Эффективно и систематически взаимодействовать с родителями школьников в рамках профилактики авторитарного воспитания, жесткого обращения и семейного насилия как одного из факторов формирования агрессии у подростков.

Необходимо обратить внимание родителей на:
- своевременное реагирование на просьбы ребенка помочь и поддержать в различных ситуациях;
- повышенный контроль к детям подросткового возраста, особенно к социальным контактам, времени пребывания в Интернете;
- необходимость систематического разговора с детьми на тему насилия и жестокости в современном мире, а главное, о профилактике такого поведения со стороны собственных детей;
- недопустимость модели поведения в семье, демонстрирующей власть одних над другими и жестокость в отношениях между членами семьи (дети могут копировать такое поведение родителей и переносить в среду сверстников, а главное, рассматривать такое поведение с точки зрения нормы).

7. Проводить профилактику стигматизации, буллинга, агрессии и насилия в образовательной среде, создавая психологически комфортную образовательную среду.

8. Проводить целенаправленную информационно-просветительскую и обучающую работу по формированию гражданской идентичности.

9. Избегать публичной критики подростков: внешность, способности, увлечения (подростки очень болезненно реагируют на критику и замечания, особенно сделанные публично);

10. Не сравнивать одного ученика с остальными в его или их пользу.

11. Исключить чрезмерно жесткие требования к соблюдению дисциплины;

12. Исключить во время общения с классом постоянные угрозы в адрес ученика (например, отчислить ребенка из школы) за низкие образовательные результаты.

13. Соблюдать педагогическую этику в общении с учениками и родителями школьника.

Рекомендуемые источники информации

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности»

2. Указ Президента Российской Федерации об Утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года

3. Информационно-методическое письмо о правовых основах проведения работы по профилактике распространения идей экстремизма в подростковой среде.30.08. 2017 г.

4. Алгоритмы поиска возможных проявлений идеологи «Колумбайн» у обучающихся в образовательных организациях: метод.пособие/ авт-сост.: К.Ш. Шарифзянова, И.А. Кедрова, Э.Ю. Бадалова, Э.Х. Башлай- Казань, ИРО РТ, 2019. – 90 с.

5. Долгарев Н.Н., Постников А.Ю. Абрамова А.А. Школьные стрелки. Природа и профилактика. Программа «Безопасный Крым». 2020 г.

6. Дозоцева Е.Г., Ошевский Д.С., Сыроквашена К.В. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения// Психология и право. 2020. Том 10.- №2. С.97 – 110

7. Колумбайниана. Методы анализа и предотвращения насилия в школе. Центр психологической безопасности.

8. Противодействие идеологии терроризма: концепции и адресная профилактика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г.Уфа, 6 июн 2019 г.)/ Составители: Зинурова З.С., Фахретдинов Т.Р., Хазиев В.С., Юлбаев Р.З.- Уфа: Изд-во ИП Кузнецов Н.В., 2019.-381 с.

9. Фокина А. Как повысить безопасность учителя и класса в новом учебном году: рекомендации, сценарии и памятки. Справочник классного руководителя. - №7.- июль 2021.- С.6-17.

ПАМЯТКА
для подростка

Одной из угроз Интернета является вербовка, когда один человек (в данном случае подросток) попадает под влияние другого (взрослого).

Признаки вербовщика террористической организации

Уважаемый подросток, обрати внимание на незнакомца, который:

1. Добавился к тебе в друзья в социальных сетях без фотографии или с фотографией, которая может и не принадлежать данному человеку, проявляет подозрительную вежливость, является дипломатичным, демонстрирует желание помочь, навязчив в стремлении поддерживать постоянный контакт.

2. Постепенно начинает вести разговоры о религии, часто упоминает слова «Бог с тобой», «Бог тебя любит».

3. В общении внушает твою принадлежность к особому обществу, для этого может предлагать различную атрибутику в виде одежды и книг, часто напоминает о том, что «ты — избранный».

4. Призывает к чувству вины, долга и мести, например за то, что в этом обществе нет справедливости. Вызывает у тебя жажду мести против кого-либо. Внушает тебе, что «кругом враги». Старается представить социум и ближайшее окружение враждебным, глупым, деградирующим. Постоянно спрашивает о том, на кого ты обижен, кто тебя беспокоит, и стремится получить полную информацию о твоем окружении дома и в школе.

5. «Давит» на комплексы и страхи. Говорит: «Годы уходят, а ты так ничего дельного и великого не сделал».

6. Дает готовые ответы на сложные вопросы. Изменяет смысл общих понятий. Руководствуется священным писанием, упоминает о добре и зле, отрицает личную ответственность за поступки, переносит ее на внешние обстоятельства или религию.

7. Влияет на твое эмоциональное состояние: или соглашается, или резко осуждает твои высказывания. После общения с таким незнакомцем ты чувствуешь внутреннее напряжение и тревожность.

8. Постоянно говорит о том, что из любого положения есть выход.

9. Приглашает тебя на встречу с «кругом избранных» или познакомиться с «важным человеком».

КАК РАСПОЗНАТЬ ВЕРБОВЩИКА В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

Помни!

Большинство вербовщиков общаются с фейковых аккаунтов.

Все записи сделаны относительно недавно – нет истории постов, комментариев ни за несколько месяцев, ни за год и далее. Страница узко направленная: все подписки связаны с одной темой – политика, религия.

Важно знать!

Информация, которая носит экстремистский характер, пропагандирует насилие, призывает к протестам, оправдывает жестокость и агрессию.

Экстремистский материал в социальных сетях содержит публичное оправдание терроризма и иной террористической деятельности.

Призывает к социальной, расовой, национальной или религиозной розни.

Пропагандирует исключительность, превосходство либо неполноценность человека по признаку его социальной, расовой, национальной, или языковой принадлежности или по отношению к религии.

Пропагандирует или публично демонстрирует нацистскую атрибутику или символику либо публично демонстрирует атрибутику или символику экстремистских организаций.

Как не попасться на уловки вербовщика?

1. Стоит быть избирательным и подозрительным в общении с незнакомыми людьми в социальных сетях.

2. Нельзя рассказывать о себе незнакомым «друзьям», нельзя делиться сведениями о членах семьи, методах воспитания и раскрывать незнакомцам социальное положение родителей, их место работы и другую личную информацию. С осторожностью делиться своими переживаниями, опасениями и проблемами. Нельзя говорить о своих обидах на других людей, указывать их имена и рассказывать подробности межличностных отношений. Незнакомый «друг» может воспользоваться этой информацией и начать шантажировать тебя.

3. Буть бдительным, если чувствуешь неискренность и наличие каких-то целей в общении со стороны незнакомца, он тебе непонятен и вызывает чувство страха и тревожности.

4. Проверяй достоверность полученной информации от незнакомца (лучше вместе с учителем информатики, родителями), обязательно поделись информацией, если она носит религиозный характер.

5. Сообщи родителям о назойливом «друге» из социальных сетей и вместе обсудите дальнейшую стратегию поведения в Сети.

6. В любой ситуации сохраняй осознанность, задавай себе вопросы «Зачем мне дают эту информацию?», «Чем интересен я этому человеку?», «Что реально хочет от меня этот незнакомый друг?».

7. Задавай вопросы незнакомцу, не будь молчаливым слушателем, не верь всему, что тебе говорит твой незнакомый «друг», будь подозрительным. Твои вопросы «Почему вы так решили?», «Что вы хотите от меня?», «Почему вы считаете, что для меня это важно?» и другие помогут тебе понять истинные намерения собеседника. Помни, что настоящей правды в ответах может не быть.

8. Если незнакомец просит сохранить ваше общение в тайне и никому не рассказывать, тогда следует поступить наоборот и задуматься о том, для чего нужна эта конспирация.

9. Никогда не соглашайся на предложение съездить в другой город с незнакомым «другом», какие бы перспективы тебе ни предлагались (даже если речь идет о нескольких часах). Обязательно сообщи родителям обо всех предложениях-требованиях со стороны незнакомца.

10. **Если возникли угрозы, то следует рассказать об этом близким людям и незамедлительно обратиться в правоохранительные органы.**

Экстремизм — крайне опасное явление в жизни любого общества. Оно создает угрозу основам конституционного строя, ведет к попиранию конституционных прав и свобод человека и гражданина, подрывает общественную безопасность и государственную целостность Российской Федерации.

Полное содержание экстремистской деятельности (экстремизма) раскрыто в Федеральном законе от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

Согласно ст. 15 этого Закона, лицу, участвовавшему в экстремистской деятельности, по решению суда может быть ограничен доступ к государственной и муниципальной службе, военной службе по контракту и службе в правоохранительных органах, а также к работе в образовательных организациях, к частной детективной и охранной деятельности.

За осуществление экстремистской деятельности граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства несут административную, уголовную и гражданско-правовую ответственность.

Куда ты можешь обратиться, если тебе тревожно после общения с незнакомым человеком в социальных сетях и ты чувствуешь опасность?

1

Государственное автономное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Росток» (ГАОУ «ЦППРК «Росток»).

Адрес: 420057, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Академика Королёва, дом 4 «б»

Контактный телефон: 8(843)563-35-16

E-mail: cpprkrostok@mail.ru

2

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр диагностики и консультирования «Шанс-Омет» Елабужского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ ППМС ЦДК «Шанс-Омет» ЕМР РТ).

Адрес: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, пр. Мира 24а

Контактный телефон: 8 (885557) 37147

E-mail: ppmcelabuga@mail.ru

3

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школьный центр психолого-медико-социального сопровождения «Ресурс» Московского района г. Казани (МБОУ ШЦПМСС «Ресурс»).

Адрес: 420080, РТ, Казань, ул. Деловая, д. 11

Контактный телефон: 8 (843) 554-74-09

E-mail: resurs.kzn@tatar.ru

4

Психолого-педагогическая служба Лаишевского муниципального района РТ («ППС Лаишевского муниципального района РТ»).

Адрес: 422610, Республика Татарстан, г. Лаишево, ул. Маяковского д. 14

5

Муниципальное бюджетное учреждение Молодежной политики «Центр психолого-педагогической помощи детям и молодежи «Доверие»

Адрес: 420095, г. Казань, ул. Кулахметова, 21

Тел.: 8 (843)512-43-80, 8(843) 512-43-72

E-mail: kcso_dover@mail.ru

6. Детский телефон доверия: 8 800 200-01-22



ПАМЯТКА
для родителей

Современные подростки и молодежь оказываются не защищенными от пропаганды и агитации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от национальной, классовой, социальной нетерпимости.

Попадая в различные деструктивные сообщества, дети имеют риск столкнуться с информацией, которая приводит к обесцениванию собственной жизни, агрессии, социофобии, неосознанному принятию идей экстремизма и терроризма.

На передний план выходит беспокойство родителей по поводу рекрутинга подростков в опасные и экстремистские сообщества и пропаганда криминогенного (противоправного) поведения.

Дети и подростки оказываются жертвами информации, так как не могут распознать манипулятивные технологии, анализировать степень достоверности информации и подлинность ее источников, поэтому на взрослых лежит ответственность за обучение детей медиабезопасности, своевременную поддержку, внимание ко всем жизненным ситуациям, в которых оказываются дети.

Что нужно знать родителям об экстремизме и терроризме?

Террористическая или экстремистская деятельность есть преступление, которое преследуется законом.

Что важно знать и понимать родителям, чтобы помочь ребенку не стать жертвой вербовщика в экстремистскую деятельность?

В экстремистские и террористические организации подростков вербуют через Интернет.

ЧТО СДЕЛАТЬ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ РЕБЕНОК НЕ СТАЛ ЖЕРТВОЙ ВЕРБОВКИ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

Используются все возможности социальных сетей (массовые рассылки, перепосты, размещение видео- и музыкальных материалов, фотографий, документов на существующих страницах, к публикациям в комментариях добавляются ссылки на материалы по соответствующей теме с других ресурсов).

Инструментами воздействия являются манипулятивные технологии: формирование идеологии «свой – чужой», превосходства одной национальности над другой, стереотипизация образа «врага».

Родителям важно:

- заранее проинформировать детей и подростков обо всех возможных рисках и угрозах сети Интернет, в том числе о наличии активной деятельности по вербовке в террористические организации;
- научиться понимать желания (потребности) своего ребёнка, настроение, актуальное состояние, интересы, поддерживать в трудных жизненных ситуациях (особенно если это касается конфликтов со сверстниками), реально и серьезно оказывать ребенку родительскую поддержку в решении детских проблем, признать их важность и значимость для самого ребенка;
- научить ребенка не отвечать на сомнительные предложения и сообщения в социальных сетях и быть подозрительным, если требуют сохранить тайну переписки (общения) и не сообщать родителям;
- проявлять максимальную заинтересованность в ребенке, стремиться в свободное время общаться с детьми, задавать вопросы, быть внимательным собеседником. Если присутствует доверительное общение, то ребенок сможет поделиться своим беспокойством по поводу навязчивых собеседников в социальных сетях или прямых угроз;
- знать, что одной из форм проявления экстремизма является распространение фашистской и неонацистской символики: свастика, символы фашистской Германии, изображение фашистского приветствия (приветствие римских легионеров); нельзя оставлять без внимания обнаруженную у ребенка данную символику;
- вести внимательное наблюдение за ребенком, его посещением Интернета и временем нахождения в Сети (длительное и неконтролируемое поведение ребенка в Интернете приводит к серьезным последствиям для психологического здоровья и создает риск столкновения с вербовщиком в террористические организации);
- создать домашнюю атмосферу любви и уважения, в которой ребенок будет чувствовать себя максимально комфортно;
- научить ребенка во всех ситуациях делиться с родителями и обращаться за помощью в первую очередь к родителям;
- научить ребенка позитивно относиться к жизни и видеть разные смыслы во всем, что присутствует в его реальности;
- создать возможности для получения позитивных эмоций вне Интернета (путешествия, выставки, музеи, походы, праздники, творчество, хобби);
- создавать семейные традиции (в реальной жизни всегда есть место для интересного, познавательного, эмоционально яркого события);
- понимать свою ответственность за создание комфортных условий проживания и построение позитивных взаимоотношений с ребенком;
- знать, что в подростковом возрасте особенно ярко проявляется реакция группирования, подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется зачастую по самой примитивной схеме «мы – они». Необходимо помочь ребенку, если у него есть проблемы в коммуникации и он имеет определенные комплексы, мешающие в реальной жизни полноценному общению со сверстниками.

Уважаемые родители!

Помните!

Жестокость и агрессия в большинстве компьютерных игр являются нормой поведения. Уровень физической, вербальной и косвенной агрессии детей, играющих в компьютерные игры, возвеличивающих войны и насилие, выше, чем у ребят, не проводящих большое количество времени в виртуальном игровом мире, а чувство вины проявляется слабее.

Психике подростков свойственна реакция имитации, подражания внешним признакам взрослости, копирования поведения. Постепенно в их сознании стирается грань между виртуальным и реальным миром, между добром и злом. Жестокие игры, в которых человек «убивает» объект своей неприязни, помогают преодолеть психологический барьер на пути к убийству в реальной жизни.

Контролируйте ребенка в его игровой активности!

Конфликты с родителями провоцируют у ребенка потребность обсудить неприятные ситуации в семье с кем-то из своих друзей. Если ребенок не имеет друзей, то он делится своим эмоциональным состоянием с незнакомыми людьми в социальных сетях и таким образом может стать жертвой своей доверчивости и искренности.

Чему родители должны научить своего ребенка, чтобы он не стал жертвой вербовщика в экстремистскую организацию?

1. Выражать свое мнение, свою позицию, критически относиться к информации, знать свои права.
2. Задавать вопросы, если что-то непонятно и есть потребность в какой-то информации, обращаться к родителям за помощью, если возникают сомнения по поводу правдивости информации, полученной в сети Интернет или если общение с незнакомым «другом» кажется подозрительным.
3. С осторожностью относиться к неизвестным ссылкам на сторонние внешние источники, при переходе на которые возникают ситуации автоматической регистрации или авторизации, что может вести за собой нерегулируемое распространение персональных данных при указании таковых в аккаунте поисковой системы.
4. Подозрительно относиться к навязчивому требованию личной встречи со стороны незнакомца, заблокировать контакт, если возник страх.
5. Анализировать предполагаемые мотивы поступков людей, их высказываний, агитации и требований.
6. Задавать себе вопросы: «Зачем мне это надо?», «Что от меня хотят?», «Зачем им это надо?», «Что может произойти, если я...?» и др.
7. Сформировать свои детские оценочные взгляды. Главное, чтобы ребенок всегда имел свой взгляд на мир, поступающую информацию, систему ценностей, себя самого и свои поступки.

Чем крепче у человека эмоциональные связи (с семьей, детьми, родителями, любимым человеком), и выше степень удовлетворенности жизнью, тем труднее проводить вербовку.



ПАМЯТКА

для школьников

ЗАВЕДОМО ЛОЖНОЕ СООБЩЕНИЕ ОБ АКТЕ ТЕРРОРИЗМА

Несмотря на то что сообщение ложное и за ним не стоит реальная опасность наступления перечисленных последствий, характерных для истинного терроризма, тем не менее такому объекту, как общественная безопасность, причиняется ущерб: возникновение паники, страха, дезорганизация в работе транспорта, учреждений — все это создает тот же психологический дискомфорт, ощущение незащищенности, которые являются составными общественной опасности самого терроризма.

Кроме того, причиняется и материальный ущерб в связи с необходимостью проверки факта опасности (заминированности объекта), эвакуации людей, предоставления им других транспортных средств, помещений.

Ложное сообщение об акте терроризма — это умышленное преступление.

За заведомо ложное сообщение об акте терроризма уголовная ответственность установлена законодателем с 14 лет.

При этом освобождение от уголовной ответственности несовершеннолетних в возрасте до четырнадцати лет (малолетних) не освобождает причинителя вреда (его законных представителей) от гражданско-правовой ответственности.

Современные технические средства позволяют идентифицировать анонима.

Статья 207 Уголовного кодекса Российской Федерации (УК РФ) предусматривает ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма. Данное преступление представляет собой очевидную общественную опасность.

Ложные сообщения об акте терроризма травмируют психику людей, нарушают нормальный ритм жизни, парализуют работу предприятий, учреждений и организаций, вызывают необходимость эвакуации людей из помещений, приостанавливают трудовые процессы.

ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ О ПОСЛЕДСТВИЯХ ЗАВЕДОМО ЛОЖНЫХ СООБЩЕНИЙ ОБ АКТАХ ТЕРРОРИЗМА?

Частью 1 статьи 207 УК РФ ответственность установлена за заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве, поджоге или иных действиях, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий.

Совершение данного преступления может повлечь наказание в виде штрафа в размере до 200 тыс. руб. или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 18 месяцев, либо обязательные работы на срок до 480 часов, либо исправительные работы на срок от 1 года до 2 лет, либо ограничение свободы на срок до 3 лет, либо принудительные работы на срок до 3 лет, либо арест на срок от 3 до 6 месяцев, либо лишение свободы на срок до 3 лет.

Часть 2 статьи 207 УК РФ предусматривает ответственность за то же деяние, повлекшее причинение ущерба на сумму свыше 1 млн рублей либо наступление иных тяжких последствий. За это можно понести наказание в виде штрафа в размере до 1 млн рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от 18 месяцев до 3 лет либо лишение свободы на срок до 5 лет.

ПОМНИТЕ!

Сообщая ложно об акте терроризма, вы посягаете на общественную безопасность, в связи с чем нарушается нормальная деятельность учреждений, отвлекаются значительные силы и средства правоохранительных органов, причиняется вред интересам конкретных граждан.

Ваши слова и действия могут образовать состав уголовно наказуемого деяния, предусмотренного ст. 207 УК РФ (заведомо ложное сообщение об акте терроризма).

Мотив ваших действий может быть любым: хулиганство, желание проверить «качество и быстроту» работы правоохранительных органов; желание нарушить обычный порядок работы каких-либо организаций и др.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СОВЕРШЕНИЕ ДАННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ НАСТУПАЕТ С 14 ЛЕТ.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМА РАЗВИТИЯ. ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕТСКИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРАВМ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА

Башлай Эльвира Хамзеевна,
научный сотрудник лаборатории воспитания,
дополнительного образования и профилактики
асоциального поведения ГАОУ ДПО ИРО РТ,
педагог-психолог высшей квалификационной категории,
общественный помощник Уполномоченного по правам ребенка в РТ
и Руководителя аппарата антитеррористической комиссии в РТ

План тематической лекции

1. Обоснование значимости темы лекции, ее актуальность.
2. Особенности травматических ситуаций в детском возрасте. Психическая травма. Стресс в жизни ребенка.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство. Признаки ПТСР у подростков.
4. Причины психологических травм детства и их последствия:

а) Психологические травмы и их последствия, связанные с семейным воспитанием;

б) Психологические травмы детей и их последствия, связанные с насилием, тяжелым заболеванием и учебными трудностями.

5. Алгоритм работы с детской травмой. Приемы оказания психолого-педагогической помощи детям в кризисной ситуации. Работа с подростками в кризисной ситуации.
6. Методы и приемы профилактики травматического стресса у детей.

Обоснование значимости темы лекции, ее актуальность

Проблема психической травматизации в детстве является одной из наиболее актуальных на протяжении многих десятков лет. По статистике, 78 % процентов детей до 5 лет переживают травмирующий опыт разной степени тяжести. Детские психологические травмы часто приводят к нарушениям социального и личностного развития, особенно негативно воздействуют на развивающегося человека множественные травмы, при которых различные травматические события потенцируют негативные последствия друг друга. Именно такая картина часто наблюдается у подростков с девиантным поведением. Последствия детской травмы могут повлиять на личные отношения, карьеру и здоровье, во взрослом возрасте это выливается в сложное посттравматическое расстройство, которое сильно ухудшает качество жизни. Разрушительная сила психической травмы зависит от индивидуальной значимости травмирующего события для человека, степени его психологической устойчивости к стрессу и неблагоприятным событиям, наличия поддержки в окружении и своевременной помощи. Дети с психологической травмой видят мир как пугающее и опасное место. Если травма не вылечена, то они переносят ощущения страха и беспомощности во взрослую жизнь, становясь повышенно уязвимыми к травмам в будущем, чаще других не могут выстроить свою жизнь таким образом, чтобы им самим было в ней психологически уютно и комфортно.

Тяжелая психическая травма может вызвать выраженные психические расстройства, требующие вмешательства психиатра. Однако проблематика психических травм детского возраста, несмотря на всю ее важность и актуальность, редко рассматривается в педагогической практике, в образовательных организациях отсутствует научно-обоснованная технология помощи детям и подросткам в кризисной ситуации.

Психическая травма. Особенности травматических ситуаций в детском возрасте. Стресс в жизни ребенка.

Трудные жизненные ситуации сопровождают ребенка и в счастливой поре его жизни — детстве. Это могут быть случаи жестокого телесного обращения, ситуации разлуки и потери значимых лиц, утрата нормальной функции из-за болезни и увечья, душевная холодность и эмоциональное отвержение со стороны родителей. Травма отвергнутого, травма покинутого, травма униженного, травма предательства и несправедливости… Именно отношение родителей (или тех, кто принимает их воспитательные функции) приводит к формированию того или иного типа привязанностей, которые определяют специфику восприятия всего окружающего мира, особенности эмоционального реагирования, мысли и ожидания ребенка во всех последующих отношениях. Временное прерывание контакта с объектом привязанности вызывает у ребенка беспокойство и сепарационную тревогу, а утрата объекта может провоцировать длительную скорбь. Эти стратегии являются генетически заданными, так как способствуют выживанию ребенка, который в этот период не приспособлен к самостоятельной жизни. Дети зависимы от взрослых, не способны самостоятельно изменить свои отношения с ними, отсюда характерный для детей конформизм.

Ребёнок адаптируется практически к любой ситуации, к любым отношениям в своей семье и считает их нормальными, какими бы неправильными на самом деле они ни были, и это часто становится причиной проблем уже во взрослой жизни. У детей в силу их возрастных особенностей преобладают инфантильные установки в восприятии жизни, что является дополнительным фактором, определяющим их повышенную уязвимость к жизненным трудностям по сравнению со взрослыми; чем младше ребенок, тем более трудной и непреодолимой может оказаться для него любая жизненная ситуация. Для всех трудных жизненных ситуаций характерно нарушение устойчивости привычного образа жизни, необходимость существенных изменений, однако актуальный уровень развития психики ребенка не позволяет эффективно ответить на вызовы, которые дает им жизнь.

Неадекватные формы переживания психической травмы обуславливают глубокие нарушения в жизнедеятельности иразвитии человека на трех уровнях:

– деструктурализация отношений личности с миром и окружением, потеря доверия к жизни и людям;
– эмоциональные, когнитивные, личностные и поведенческие расстройства;
– психосоматические заболевания.

Конструктивные способы преодоления психических травм способны актуализировать внутренние ресурсы человека и стать началом личностного и духовного развития.

Специфические особенности детей в условиях травматических ситуаций:

1) недостаточность физических, интеллектуальных, эмоциональных и личностных ресурсов ребенка;
2) повышенная уязвимость психики ребенка;
3) повышенная зависимость ребенка от взрослого человека.

Под психической травмой чаще всего подразумевается интенсивное, но сравнительно кратковременное отрицательное внешнее воздействие, которое может вызвать эмоциональное переживание — горе, печаль, чувство утраты и одиночества, отчаяние, обиду, страх тревогу, ужас.

Психическая травма раннего возраста понимается как «опыт переживания насилия и эмоциональной холодности в раннем детстве» для конкретной личности, формирующий у нее отсутствие предсказуемого самоощущения, плохое чувство автономности с нарушенным образом тела.

Среди тяжелых психологических травм существуют и менее интенсивные по своему воздействию, но очень значимые для данного человека события, на которые он болезненно реагирует.

Психологическая травма — это сложный психологический феномен, каждый ребенок и взрослый человек по-своему переживает травму, и последствия также носят индивидуальный характер.

Психологическая травма — это результат переживания сильного стресса или совершённого по отношению к человеку насилия.

Психологическая травма — это потрясение, переживание особого взаимодействия человека и окружающего мира.

Психической травмой называется жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям.

Переживание — это комплекс ярко окрашенных в отрицательный эмоциональный тон представлений, связанных с тем или иным событием в жизни человека или психическим заболеванием. Переживания могут вызвать самые различные события общественного и личного характера, возникать внезапно или существовать длительное время. При длительном существовании переживаний иногда какой-нибудь незначительный факт может стать последней каплей, переполнившей чашу, после чего развивается психогенное заболевание, переживание о травме остается в эмоциональной памяти.

Психическая травма как событие или ситуация стоит в ряду иных жизненных ситуаций. Согласно классификации D. Magnusson, существует пять уровней определения ситуации:

1. Стимулы — отдельные объекты или действия.

2. Эпизоды — особые значимые события, имеющие причину и следствие.

3. Ситуации — физические, временные и психологические параметры, определяемые внешними условиями.

4. Окружение — обобщающее понятие, характеризующее типы ситуаций.

5. Среда — совокупность физических и социальных переменных внешнего мира.

К невротическим расстройствам могут приводить как эпизоды и ситуации, так окружение и среда, психотравмирующими они становятся не только в связи с масштабностью или катастрофичностью. При анализе фактора психической травмы выделяются следующие ее характеристики: интенсивность, смысл, значимость, актуальность, патогенность, острота появления (внезапность), продолжительность, повторяемость.

Реакция на травматическое событие зависит от целого ряда факторов. В литературе выделяют следующие причины:

1. Само событие. Насколько сильно событие угрожает человеку? Как долго оно продолжается? Как часто оно повторяется? Чем интенсивнее и продолжительнее события, тем больше последствий они имеют.

2. Жизненные обстоятельства в момент травматического события. Наличие либо отсутствие поддержки со стороны близкого окружения оказывает огромное влияние на реакцию личности. Кроме того, реакция на травматическое событие зависит от ослабленного здоровья, хронических стрессов, переутомления.

3. Индивидуальные физические особенности. Некоторые люди в конституциональном (генетическом) отношении являются более устойчивыми к стрессовым событиям, чем другие. Сила, скорость и общая физическая форма в некоторых случаях также могут иметь большое значение. Дополнительные факторы — это возраст человека, уровень его физиологического развития и устойчивости.

4. Способность к обучению.

5. Индивидуально переживаемое ощущение своей способности противостоять опасности и психотравмирующей ситуации.

Психотравмирующая ситуация — это длительная ситуация, при которой накапливаются многие отрицательные воздействия, каждое из которых само по себе не столь значительно, однако, когда их много и они действуют в течение определенного времени, их действия как бы суммируются и возникает болезнь.

Травматический опыт невозможно уложить в повседневные алгоритмы поведения человека. Речь идет о ситуациях, в которых была угроза жизни, безопасности (физической, психологической) человека, были затронуты базовые инстинкты человека, инстинкт самосохранения, инстинкт продолжения рода. Выделяется несколько видов психологической травмы:

- *шоковая травма* — в результате внезапных событий, угрожающих жизни человека или его близких или воспринимаемых как таковые;

- *острая психотравма* кратковременного воздействия — вытекает из предшествующих негативных событий. Это может быть тяжело переживаемый конфликт, разрыв значимых отношений, социальное унижение;
- *хроническая травма* — длительное нахождение в эмоционально неблагоприятной ситуации.

Анализ литературы позволил выявить, что наиболее полное исследование этой проблемы осуществлялось в рамках психоаналитического подхода. Термин «травма» был заимствован З. Фрейдом из медицины, в дословном переводе с греческого означает «рана», «повреждение», «результат насилия». Следует четко осознавать, что детская психическая травма не становится слабее и не оказывает менее негативного влияния на жизнь, если человек забыл о самом событии. Напротив, такие травмы постоянно присутствуют в качестве «фундамента», на котором строятся реакции, чувства и отношения с окружающими.

Неблагоприятные последствия психической травматизации могут быть столь сильными, что приобретают клиническое значение и становятся предметом внимания врачей-психиатров. Перечень симптомов, которыми проявляются детские психические травмы, может быть многогранными, так как это состояние развивается в разном возрасте, при огромном количестве обстоятельств, при участии разных «персонажей» — все это оказывает влияние на то, насколько глубоким и ярким будет след.

Обострение детской психической травмы всегда происходит в присутствии схожих обстоятельств, вне зависимости от того, какими именно симптомами проявляется это состояние — тоска, апатия, страх, чувство душевного дискомфорта, гнев, — они возникают при событиях, так или иначе ассоциирующихся с детской травмой.

Чувства, которые сопровождают травмы и их последствия, могут быть очень разными:

- обида («это несправедливо, так не должно быть, все против меня»);
- тревога, страх, которые начинают проявляться позднее как чувство неуверенности в себе, неадекватности, неполноценности;
- стыд и неконструктивное чувство вины (те случаи, когда обвинение в чем-либо не является обоснованным или тогда, когда вина побуждает человека не к покаянию, а к переживаниям);
- изоляция, потерянность;
- чувство бессмысленности жизни, мира в целом.

Дети и подростки представляют собой группу риска по отношению к ПТСР, так как у них еще недостаточно развиты личностные ресурсы, позволяющие эффективно справляться с последствиями травматических ситуаций.

Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) — это непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс, способный вызвать психические нарушения практически у любого человека.

М. Решетников в работе «Психическая травма», ссылаясь на публикацию Р. Кеслера, дает классификацию психических травм в зависимости от их частоты и прогностического значения относительно развития ПТСР по американской репрезентативной выборке. По частоте ведущего травматического фактора травмы классифицируются в следующем убывающем порядке: наблюдение насилия или несчастного случая; несчастные случаи и аварии; пожары и стихийные бедствия; угроза применения оружия; другие угрожающие жизни ситуации; физическое насилие; сексуальное домогательство; изнасилование; плохое обращение с ребенком в детстве; участие в боевых действиях; пренебрежение ребенком в детстве. По частоте развития ПТСР на первом месте стоит изнасилование, на втором — участие в боевых действиях, на третьем — плохое обращение с ребенком в детстве, далее по убыванию — пренебрежение ребенком в детстве, сексуальные соблазнения, угроза применения оружия, физическое насилие, несчастные случаи и аварии, наблюдение насилия или несчастного случая, стихийные бедствия.

Исследователи заключают, что ПТСР является нарушением, затрагивающим несколько психологических и физиологических уровней, включая биологические, поведенческие и познавательные компоненты.

Признаки наличия ПТСР у подростков:

- Событие воспринимается как сильный стрессогенный фактор;
- Расстраивается при мысли о событии;
- Боится повторения события;
- Пугается, когда думает о событии;
- Избегает того, что напоминает о событии;
- Возбужденный / нервный/ легко пугается;
- Навязчивые мысли;
- Плохие сны;
- Нарушение сна;
- Навязчивые образы и звуки;
- Потеря интереса к раннее значимой деятельности;
- Трудности концентрации внимания, замедленность темпа речи, мышления;
- Отстраненность (увеличение межличностной дистанции);
- Мысли о событии вмешиваются в учебу;
- Чувство вины.

Дети и подростки представляют собой группу риска по отношению к ПТСР, так как у них еще недостаточно развиты личностные ресурсы, позволяющие эффективно справляться с последствиями травматических ситуаций.

Стресс рассматривается как психологические и поведенческие реакции, отражающие состояние внутреннего беспокойства или его подавления. Стресс определяется как событие или условие в физическом или социальном окружении, которое ведет к принятию мер по избеганию, агрессии, принятию решения об устранении и ослаблении угрожающих условий. Понятие «стрессоры» подобно понятиям «опасность», «угроза», «давление», «конфликт», «фрустрация» и «экстремальная ситуация». Анализ работ ряда исследователей, изучавших состояние психической напряженности, позволяет определить его как неспецифическую реакцию активизации организма и личности в ответ на воздействие сложной (экстремальной) ситуации. Реакция на стресс зависит не только от характера экстремальных факторов, но и от степени адекватности и восприимчивости к ним организма конкретного человека, а также от индивидуальных особенностей личностного отражения ситуации и регуляции поведения в ней. Основоположником учения о стрессе является лауреат Нобелевской премии физиолог Ганс Селье. Естественным продолжением теории Г. Селье является теория эмоционального стресса Р. Лазаруса, в которой проводится разделение системного (физиологического) и психического (эмоционального) стресса. Обязательным атрибутом эмоционального стресса, сигналом, указывающим на недостаточность функциональных резервов человека для преодоления угрозы, является тревога.

Первоначально в ходе биологической эволюции сформировались две основные реакции на стресс — борьба или бегство. Они эффективны в некоторых случаях. Кроме реакции «борьба — бегство» существуют способ поведенческой реакции — замирание (оцепенение). Это защитный процесс эмоционального отстранения, когда человек бессилен что-либо принять, теряет чувствительность, отбрасывает от себя ощущение угрозы.

Связывание чувства тревоги с угрозой, имеющей конкретное содержание, обозначается как страх. К понятию стресса близко и понятие фрустрации. Фрустрация переживается как напряжение, тревога, отчаяние, гнев, которые охватывают человека, когда на пути к достижению цели он встречается с неожиданными помехами, которые мешают удовлетворению потребности. В переводе с латинского *frustration* означает расстройство планов, переживание из-за этого. Помехи к достижению цели, барьеры, эмоцилональное состояние в момент неудачи, конфликты, прерывание деятельности — все это характеризует фрустрации. Чем больше подросток испытывает фрустраций, тем больше он страдает и не находит выхода из трудной ситуации, возникает риск пересмотра ценностей в своей жизни.

Фрустрирующие ситуации группируются по двум принципам: по характеру фрустрирующих мотивов и по особенностям преград (барьеров). К ситуациям первого типа относятся базовые потребности в безопасности, уважении и любви. Если они не

удовлетворяются, то возникают сильные переживания. Барьеры, которые являются причинами фрустраций второго типа, могут быть физическими, биологическими, социокультурными, психологическими.

В настоящее время наряду с понятием «психологический стресс», который некоторыми авторами рассматривается в качестве синонима «эмоционального стресса», все чаще используется дифференцировка этого вида стресса в понятиях «информационный», «посттравматический» стресс. Стресс является источником большинства психологических травм у детей и подростков. Длительное стрессовое воздействие вызывает многие физиологические дисфункции, влияет физиологически на тело и даже на морфологические изменения в гиппокампе. Исследования показали, что стресс в раннем возрасте может нарушить нормальное развитие гиппокампа и воздействовать на его функцию в зрелом возрасте. Стресс влияет на развитие структур мозга. Связанные с клиническим стрессом постоянно повышенные уровни кортизола и адреналина могут привести к изменениям как в структуре мозга, так и в его функционировании. Травма может привести к уменьшению объема коры головного мозга, нарушению связи между полушариями, а также к проблемам с памятью, вниманием, восприятием, мышлением, речью и сознанием. Эти проблемы ограничивают способность ребенка формировать позитивные отношения с другими людьми, препятствуют процессам обучения, исследования и приобретения новых навыков и опыта. У детей школьного возраста травма негативно сказывается на развитии тех областей мозга, которые отвечают за управление страхами, способность справляться с проблемами и агрессией, концентрацию на учебе и решение проблем, а также за контроль импульсов и управление физическими реакциями на угрозу.

У подростков травма может повлиять на развитие префронтальной коры головного мозга — области, отвечающей за предвидение последствий поведения, точную оценку угрозы безопасности, а также выполняющей управляющие функции (регулирование, прогнозирование, планирование, и работа над достижением долговременных целей). Кроме того, вследствие изменения уровня дофамина подростки склонны к более рискованному поведению.

В результате всех изменений у подростков, перенесших травму, повышена вероятность:

- безрассудного, рискованного и саморазрушительного поведения;
- снижения успеваемости и отставания в учебе;
- «плохого» выбора;
- вовлечения в преступную деятельность с риском насилия;
- проблем со сном, связанных с учебой;
- самоповреждения;
- переоценки или недооценки угрозы;
- проблем с доверием;
- повторной виктимизацией, особенно в случае повторной, хронической или комплексной травмы;

Большинство подростков чувствуют себя одиноко в своей боли и страданиях, страхах перед будущим.

Причины психологических травм детства и их последствия

А) Психологические травмы и их последствия, связанные с семейным воспитанием.

В.А. Поздняков указывает на то, что любое нарушение семейных взаимоотношений не проходит бесследно ни для кого, но для ребенка этот фактор становится решающим. Речь идет, как правило, о неспособности ближайшего окружения, прежде всего матери, обеспечить для ребенка атмосферу доверия, защищенности, эмоционального резонанса.

Н.К. Асанова отмечает, что одним из основных факторов, обусловливающих психологическую травматизацию ребенка, является жестокое обращение с ним. Она выделяет четыре основные формы жестокого обращения:

1. Физическое жестокое обращение — любое неслучайное нанесение повреждения ребенку родителем или лицом, осуществляющим опеку.

2. Сексуальное насилие над детьми — использование ребенка и подростка другим лицом для получения сексуального удовлетворения.

3. Пренебрежение — хроническая неспособность родителя или лица, осуществляющего уход за ребенком, обеспечить основные его потребности в пище, в жилье, в медицинском уходе, в образовании, в защите и присмотре.

4. Психологическое насилие, в том числе психологическое пренебрежение (последовательная неспособность родителя или лица, осуществляющего уход за ребенком, обеспечить ему необходимую поддержку, внимание и привязанность) и психологическое жестокое обращение (такие формы поведения, как унижение, оскорбление, издевательства и высмеивание ребенка, носящие хронический, систематический характер).

При любом виде насилия ребенок получает психологическую травму. Наиболее распространенными видами насилия по отношению к детям являются пренебрежение нуждами ребенка и психологическое (эмоциональное) насилие. Кроме того, ребенок получает психологическую травму при конфликтных отношениях в семье, разводе родителей, потере родителей, изменении состава семьи, и в результате техногенных и экологических катастроф. На риск получения психологической травмы ребенком влияет и своеобразие личности родителей.

Основные причины детских психологических травм, связанных с семейным воспитанием

№	Основные причины детских психологических травм, связанных с семейным воспитанием	Последствия психологической травмы
1.	Потеря/смерть близкого человека, как правило, матери или отца, или ребенок был непосредственным свидетелем смерти.	Когда ребенок встречается с фактом смерти или другой катастрофой (включая потерю близкого), четыре личностных фактора — целостность, четкость, самоанализ и самосознание — перестают действовать, поэтому ребенок теряет контроль над собой и окружающим миром. Ребенок на неопределенное время беззащитен, и это его пугает, весь мир становится чуждым, рушится вся «Я»-концепция, теряется почва под ногами. Физическое отсутствие значимой для ребенка личности оставляет в нем психологическую пустоту. Для ребенка, который недостаточно еще владеет речью (до трех лет), горе приобретает исключительно физический и эмоциональный характер. Психологически травмированные дети потерей близкого человека в дальнейшем всегда будут более чувствительны к разлуке, нежели другие. В поведении горюющего ребенка могут появиться признаки регресса, поведенческие реакции, свойственные более раннему возрасту. Симптомы депрессии у детей могут выражаться в отгороженности, апатии, головных болях, ночных кошмарах, отказе от друзей, агрессивности и ухода в себя. Дети, потерявшие кого-либо из родных, испытывают сильные и зачастую новые для себя чувства; детей пугает то, что они не могут объяснить своих реакций на переживание горя, поэтому они нуждаются во взрослых, чтобы последние помогли им разобраться в происходящем. Реакции горя у подростков похожи на реакции взрослых и детей. Поскольку у подростков обычно наступает регресс при таком сильном стрессе, как потеря, их реакции могут быть похожи на детские, однако есть и специфические особенности переживания потери близкого человека. Физическими проявлениями этой травмы, состояния часто

		бывают тахикардия, скачки артериального давления, шум в ушах, ощущение нехватки воздуха. Испытывая постоянный стресс, организм ребенка не может справиться с возникающими эмоциями, поэтому просто от них отгораживается. Это приглушает чувства и, как следствие, помогает справиться с болью (психологическая «анестезия»), но мешает адекватно реагировать на мир, человек становится менее восприимчивым к отрицательным эмоциям, однако и к положительным тоже.
2.	Неспособность ближайшего окружения, прежде всего матери, обеспечить для ребенка атмосферу доверия и эмоциональной защищенности (феномен «социальное сиротство»). Эмоциональная холодность со стороны членов семьи, эмоциональная депривация. Родители чрезмерно внутренне сосредоточены на своих проблемах.	В ситуации эмоционального отвержения, холодности и депривации у ребенка появляется неосознанное стремление привлекать болезнь, начинается психосоматизация. Основные последствия психологической травмы, связанной с неудовлетворённой потребностью в эмоциональной привязанности и любви: – появление чувства одиночества, отчужденности, негативизма, неприязни к родителям; – стремление делать все назло; – демонстративное неповиновение, агрессивность. Отсутствие теплого, эмоционального контакта с родителями способствует снижению у детей самооценки и стрессоустойчивости, отстранению от участия в семейных делах, конфликтам и ссорам. Ребенок в ситуации эмоциональной холодности родителей и отсутствия защищенности может чувствовать отчаяние, обиду и даже злость, переходящую в агрессию, эмоционально дистанцируясь от родителей.
3.	Оскорбление и унижение ребенка в присутствии посторонних лиц (эффект публичности оскорблений и унижений является дополнительным психотравмирующим фактором). Демонстрация окружающим своей власти над ребенком. Формирование у ребенка чувства стыда и вины за проявление естественных для них эмоций (страх, плач, гнев и т.д.), Применение жёсткой, несообразной возрасту критики.	Последствия такого поведения родителей: – формирование у ребенка глубокого чувства обиды на родителей; – потеря чувства доверия к близким людям; – формирование чувства собственной неполноценности; – «закрытость» от общения и контакта с родителями; – развитие комплекса неполноценности; – отсутствие уверенности в своём человеческом потенциале, в том, что «меня будут принимать и любить, что я смогу стать полезным и успешным членом общества»; – недоверие к людям. Когда дети сталкиваются с тем, что родители публично оскорбляют, обвиняют своего ребенка в различных проступках и указывают на его недостатки, они могут навсегда потерять доверие к родителям. Это опасно тем, что при возникновении трудных жизненных ситуаций, когда нужна помощь взрослого, ребенок не будет обращаться к родителям, а начнет самостоятельно принимать недетские решения. Часто жертвой различных деструктивных виртуальных сообществ и социальных сетей становятся дети, находящиеся в ситуации обиды на родителей или открытого конфликта, которые ищут поддержку и помощь у посторонних людей и сверстников. Потерянное чувство доверия к родителям и обида могут сопровождать ребенка на протяжении всего детства и стать серьезным препятствием в личностном развитии, в том числе в

		положительном восприятии мира, людей, будущего, сверстников и своей жизни.
4.	Развод родителей	В ситуации развода родителей ребенок теряет ощущение безопасности, стабильности, предсказуемости. Это базовые потребности. Лишаясь их, ребенок теряет опору. Развод родителей является сильной психологической травмой для детей любого возраста (если только один из родителей не вел асоциальный образ жизни и не был примером жестокости и агрессии). В ситуации, когда вполне благополучная семья распадается и родители сообщают ребенку о своем решении развестись, начинаются множественные нарушения в личностном, эмоционально-психологическом благополучии ребенка. Во время развода родителей ребенок может неосознанно стремиться привлекать болезнь, начинается психосоматизация. Последствия психологической травмы ребенка, связанной с разводом родителей: – эмоциональная неуравновешенность; – страх потери любви (разрушение иллюзии о бесконечности любви); – чувство обиды на родителей; – чувство вины; – чувство беспомощности; – чувство ненужности и отчаяния; – чувство одиночества; – усиленная зависимость от мамы или папы, в зависимости от того, с кем остается ребенок; Развод родителей влияет на формирование способности чувствовать себя счастливым на протяжении всей жизни, ребенок нередко остается один на один с собственными переживаниями. Из-за недостатка собственных ресурсов взрослые неспособны разговаривать с ребенком о том, что происходит, настолько качественно, чтобы снизить интенсивность и травматичность его переживаний. В некоторых случаях, стараясь уберечь ребенка, близкие взрослые «игнорируют» тему развода, обходят стороной любые разговоры о том, что происходит. Ребенок не в состоянии понять, всё ли с ними в порядке. При отсутствии достоверной информации о настоящем и будущем ребенок вынужден фантазировать, и часто мысли бывают катастрофичны. Избегая сталкиваться с «больными темами», не зная, что говорить ребенку, взрослые неосознанно дистанцируются, изолируются от него. Поэтому ребенок, оставаясь один на один со своими страхами, непониманием, внутренне переживает чувство одиночества и отчуждения: его привычный, стабильный и предсказуемый мир рухнул. Чувство базовой безопасности и доверия к миру нарушено. Будущее непредсказуемо и непонятно. Развод родителей почти всегда вызывает чувство вины ребенка: дети винят себя в том, что случилось. Причем, чем младше возраст, тем сильнее тенденция к самообвинению, это не случайно. Первая, естественная и адекватная реакция ребенка на приспособление к изменяющейся жизненной си-

		туации (развод), которая еще НЕ является невротической (т. е. нормативна), — это регресс. Регрессия — это защитный механизм, форма психологического приспособления в ситуации конфликта или тревоги, когда человек бессознательно прибегает к более ранним, менее зрелым и менее адекватным образцам поведения, которые кажутся ему гарантирующими защиту и безопасность. Когда хочется к состоянию «на ручки», бессознательно вернуться «в утробу матери», обрести безмятежность, спокойствие и защиту. Примеры проявления регрессии ребенка: – усиленная зависимость (от матери); – слезы, капризы; – стереотипы поведения, относящиеся к более раннему возрасту, возвращение к старым привычкам, от которых уже давно избавился; – ночное недержание, энурез, приступы ярости; Отсутствие изменений в поведении, открытое проявление агрессии, обиды, регрессии, горевания, слез, истерик, активизировавшихся страхов (все, что нормативно в данной ситуации и говорит о работе психики, направленной на преодоление травматичных переживаний) — более тревожный звонок, чем все вышеперечисленное! Кажущееся спокойствие и равнодушие ребенка к разводу на самом деле является смесью вытеснения чувств и покорности обстоятельствам. Примерное поведение, его «взрослость» говорит о том, что ребенок вынужден взять на себя ответственность за чувства мамы, стать поддерживающим объектом для нее, тем самым выполняя непосильную задачу для своей психики. Данный процесс называется парентификация — семейная ситуация, при которой ребенок вынужден рано стать взрослым и принять на себя опеку над своими родителями.
5.	У родителей слишком высокие требования к личности ребёнка и к его результатам деятельности. Педагогически неверное поведение близкого взрослого (обычно мамы) — наиболее типичный и в то же время самый скрытый фактор, оказывающий травмирующее влияние на ребёнка. Детские психологические травмы, вызванные неправильным воспитанием, нездоровым отношением матери или отца к ребёнку, когда на малыша возлагаются чрезмерные надежды, связанные с тем,	Ребенок будет стремиться удовлетворить не свои потребности, а родителей. В этом случае в деятельности всегда будет играть роль внешняя мотивация, стремление угодить родителю и соответствовать их ожиданиям. Имеется риск развития комплекса «отличника». В результате полученной травмы от чрезмерно высоких требований к достижениям ребенка и его личностным качествам ребенок получает искажённые представления о себе, своих особенностях и способностях, которые потом нередко несёт во взрослую жизнь. В этой ситуации ребенок может вырасти крайне застенчивым, неуверенным в себе и испытывать постоянный страх «быть не тем». Излишняя требовательность может стать источником высокой ситуативной тревожности и постоянного внутреннего напряжения ребенка.

	что что-то не сбылось в жизни его родителей и им хочется, чтобы успехи ребёнка компенсировали их прошлые неудачи. Стремление родителей воспитать ребенка по своему образцу и подобию, реальные возможности ребенка переоцениваются или игнорируются.	
6.	Пренебрежение основными нуждами ребенка относится к моральной жестокости. Пренебрежение основными потребностями ребенка, например в физической и психологической безопасности, любви, признании; отсутствие должного обеспечения опекой и надзором; недостаточное обеспечение ребенка медицинской помощью, игнорирование потребности в безопасном окружении, поддержке, общении; попустительское отношение к ребенку.	Кроме огромной психологической нагрузки, ребенок испытывает сложности в развитии, у него просто нет условий и времени чему-то учиться, когда основная цель — выжить. Возможны следующие последствия: – отсутствие чувства защищенности; – асоциальное поведение; – проявление различных видов агрессии; – чувство одиночества; – заниженная самооценка; – личностная деформация; – удовлетворение потребности во внимании и любви через виртуальные формы общения; – уход из дома; – формирование негативных черт личности ребенка. Ребенок перестает верить родителям, не воспринимает слова родителей всерьез.
7.	Педагогическая и психологическая некомпетентность родителей (психологическая безграмотность)	Последствиями родительской педагогической некомпетентности могут быть разнообразные ошибки в воспитании, которые влияют на личностное развитие ребенка и его психологическое благополучие (акцентуации), инфантильность, низкий уровень самоуважения. Отсутствие адекватных воспитательных мер может привести к асоциальному поведению и формированию потребности в общении со сверстниками независимо от их нормативов поведения. Родительское воспитание, которое осуществляется хаотично, интуитивно, без опоры на понимание психологии развития детей, приводит к непредсказуемым последствиям для формирования важных навыков и умений у детей.
8.	Родители страдают различными формами личностных (психических) расстройств, постоянные конфликты в семье, напряженные отношения между родителями, допускается жестокое обращение отца в отношении матери. Длительные и открытые для ребёнка ссоры родителей. Большое затруднение роди-	Причиной травматизации ребенка может быть воздействие эмоционально травмирующих факторов, связанных с семейными конфликтами. Возможны побеги из дома как протест против конфликтных отношений между родителями и нежелание быть «включенным» в такие отношения, быть «зрителем» личных враждующих отношений между родителями и постоянным свидетелем разнообразных психопатий в поведении родителей. Дети, проживающие в условиях постоянного конфликта между родителями, боятся быть брошенными и отвергнутыми, стать ненужными. Накопление негативных эмоций может спровоцировать аутоагрессию или агрессивные поступ-

	телей при распознавании собственных психологических потребностей и потребностей своих детей. Психическое заболевание родителей (депрессии, острые бредовые реакции, тяжелые тревожные расстройства, приводящие к агрессивным и аффективным реакциям).	ки в отношении братьев и сестер, сверстников как стремление заявить о себе, привлечь к себе внимание, появление различных пограничных расстройств, акцентуации характера. Разочарование родителями приводит к тому, что ребенок теряет доверие, отчуждается от родителей, чувствует себя одиноким и беспомощным, старается всеми способами угодить окружающим, чтобы символически «вернуть» или приобрести необходимую любовь.
9.	Ситуация гиперопеки в отношении ребенка, когда ребёнок становится для родителей сверхценностью, особенно для матери, если она одна воспитывает ребенка.	Последствия травмы в результате гиперопеки: – слабоволие (неумение преодолевать трудности); – социальная дезадаптация; – инфантильная позиция и социальная незрелость. У детей, воспитывающихся в условиях гиперопеки, слабый уровень развития ответственности за себя и свои поступки, низкий уровень развития самоконтроля, самостоятельности в различных ситуациях, низкий уровень адаптивности к новым условиям окружающей среды, перепады настроения.
10.	Жестко-авторитарный стиль воспитания, когда ребенок лишается права голоса. Любые попытки ребенка заявить о себе и о своих правах, в том числе иметь свое мнение, жестко подавляются родителями. Ограничение свободы, постоянный контроль, отсутствие какой-либо самостоятельности. Жестокое обращение с ребенком, агрессивное поведение родителей, угрозы наказанием, побоями, угрозы совершения насилия по отношению к ребенку или к тому, кого ребенок любит (по отношению к матери, сестре, брату, домашнему животному), оскорбление ребенка, использование ненормативной лексики. Установление безосновательных ограничений на социальные контакты ребенка со сверстниками, родственниками или другими взрослыми, ограничение прав ребенка на построение собственных взаимоотношений со сверст-	Дети, которые растут в «ежовых рукавицах», могут легко поддаваться манипуляциям, становятся доверчивыми в отношении тех, кто проявляет к ним внимание. Они часто становятся «опекунами» для друзей и родственников, заботясь обо всех вокруг в ущерб себе. В ситуации насильственных действий и жесткого обращения у детей возникают нарушения пищевого поведения. В семье, где побои, брань, унижения, являются распространенными «методами воспитания» или где ребенок лишен тепла и внимания, выявляются психологический инфантилизм, проблемы сферы мотивации и потребностей, признаки задержки физического и психического развития, которые вызывают, по выражению специалистов, состояние «неспособности к процветанию». Если дети и подростки остаются один на один со своими мыслями и неразрешенными проблемами, не могут найти выхода, то у них возникают мысли о ненужности и никчемности своей жизни. Подростковый суицид — не сиюминутное импульсивное деяние, оно обычно завершает период внутреннего мятежа и внешнего страдания.

	никами и отсутствие у ребенка права покидать свой собственный дом (например, родители принудительно переводят ребенка на домашнее обучение). Наличие у родителя сценария, который содержит травматический опыт жестокого обращения.	
11.	Постоянный страх родителей за своего ребенка или повышенная тревожность за жизнь и безопасность.	Последствия такого поведения родителей сказываются на физическом здоровье ребенка и способствуют формированию различных психосоматических заболеваний.
12.	Нежелание иметь ребенка и вынужденное исполнение роли родителя.	Последствия такой травмы: – чувство вины за то, что родился, – чувство обиды за нелюбовь, – стремление угодить и быть хорошим ребенком.

Психологические травмы детей и их последствия, связанные с насилием, тяжелым заболеванием и учебными трудностями

№	Источник (причина) психологической травмы	Последствия
1.	Физическое (в том числе сексуальное) насилие.	Насилие приводит к замедлению социального развития человека: ему становится сложнее заводить друзей, адаптироваться к новым коллективам и уживаться с людьми. Часто после пережитого физического и сексуального насилия ребенок может испытывать страх, тревожность, резкие перепады настроения, полное безразличие к окружающим или крайнюю степень конфликтности, повторяющиеся ночные кошмары, бессонницу. У жертв насилия чаще всего наблюдаются отклонения в различных сферах, в частности: – когнитивный уровень (низкая самооценка, иррациональные, разрушительные мысли, проблемы с принятием решения, проблемы с поиском выхода из сложных ситуаций); – аффективный уровень (гнев, злость, тревожность, чувство вины, страх отвержения, фобии, депрессия); – поведенческий уровень (низкая учебная успеваемость, изоляция от окружающих, конфликты, агрессия). Переживание физического насилия в детстве, а точнее, развитие ребенка в условиях, где насилие является нормой межличностных отношений, часто связывают с уровнем агрессивности, наблюдаемых во взрослой жизни. Реакция на психологическую травму, связанную с насилием в возрасте 12–16 лет: стыд, вина, недоверие, амбивалентные чувства по отношению к взрослым, несформированность социальных ролей и своей роли в семье, чувство собственной ненужности. Психологи отмечают, что дети, пережившие насилие, часто испытывают: – подавленное настроение; – раздражительность и не доверяют взрослым; – постоянную тревогу и раздражительность, сильную подавленность, находятся в ожидании каких-либо дальнейших действий.

2.	Травля, морально-нравственное унижение личности (например, травля в подростковой среде), кибербуллинг. Запугивание, физическое и психологическое притеснение.	Несмотря на то что события при интернет-буллинге развиваются в виртуальном мире, отпечаток они накладывают вполне реальный. Влияние травмирующих факторов на детей порой бывает даже сильнее, чем при травле в обычной жизни. В результате кибербуллинга у подростков может развиться чувство страха, безысходности, ребенок может уйти в свой внутренний мир и «закрыться» от всех. Подростковый возраст — важный этап становления личности, поэтому издевательства в это время могут нанести серьезный урон психическому благополучию ребенка. Издевательства и унижение в Сети — серьезные испытания для психики, которые могут сильно повлиять на психическое здоровье. Последствия буллинга: депрессии, недоверие, тревожность, низкая самооценка, аффекты, нарушение пищевого поведения, зависимости, импульсивность, потеря веры в себя и чувство бессилия.
3.	Длительная болезнь, тяжелое заболевание. Стресс является закономерной реакцией ребенка на тяжелое заболевание.	Такая психологическая травма приводит к развитию у ребенка комплекса неполноценности. Тяжелое соматическое заболевание погружает ребенка в новую психологическую реальность, которая является сложной и для ребенка, и для его близких людей. Болезнь влияет на физическое и эмоциональное состояние ребенка, и, наоборот, эмоциональное состояние влияет на течение болезни, поэтому необходимо уделять внимание не только адекватности и качеству медицинского вмешательства, но и психологическому состоянию ребенка. Уровень травматизации ребенка в связи с тяжелым заболеванием зависит от особенностей и тяжести самого заболевания. Многое зависит от болевого синдрома и успехов лечения, степени осознания дефекта, психологической защиты, возможности социально-психологической поддержки и специфики внутрисемейных отношений. Причиной травмы может стать ограничение активности, отрыв от коллектива сверстников и семьи в связи с госпитализацией.
5.	Школьная неуспеваемость в любых вариантах	В результате травмы, полученной в процессе обучения и связанной со школьной успеваемостью, у ребенка снижается самооценка, учебная мотивация, появляется состояние внутренней беспомощности, неуверенность в себе. Основные последствия данной травмы виляют на формирование у детей представления о своих будущих перспективах и о возможности какого-либо успеха. Дети начинают воспринимать себя исключительно с точки зрения неудачника, который не сможет выполнить ответственное поручение или заслуживает достойную работу. Потребность в самореализации и самоутверждении может привести ребенка к деструктивным сообществам и группе сверстников, которые склонны к асоциальному типу поведения. Неудовлетворённая потребность в успехе может стать причиной: – акцентуаций характера; – формирования различных зависимостей; – развития нервно-психических и соматических расстройств. Часто родители воспринимают неудачи ребенка в учебной деятельности как лень или нежелание и неспособность хорошо учиться. Результатом такого непонимания становятся конфликты между детьми и родителями. Не имея поддержки в лице родителей, ребенок теряет чувство собственной значимости. Стойкие трудности в учебе «ломают» самосознание, теряется адаптационная способность. У одних детей как реакция на отсутствие успеха в школе вырабатывается позиция смирившегося человека, с чувством страха в школе, у других появляется агрессия или могут развиться психосоматические симптомы и отсутствие навыка ассертивного поведения.

Коррекция психологической травмы ребенка, методы и приемы оказания психолого-педагогической помощи детям в кризисной ситуации

Когда дети взрослеют, у них появляются какие-то ресурсы для того, чтобы справиться с трудными ситуациями. Однако по дороге жизни у каждого ребенка всегда остаётся шанс заново испытать психологическую травму или вернуться к пережитой. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, — это дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

В настоящее время не существует единой точки зрения на преодоление последствий психологической травмы у детей. Безусловно, оно должно быть безопасным и комплексным. Необходимо создание обстановки безопасности, ребенок должен верить, что ему могут преодолеть страх, тревогу, беспокойство. Главное условие эффективной психолого-педагогической помощи — создание условий для комфортного общения, самореализации, погружение ребенка в атмосферу принятия и уважения. Если в школе имеются конфликты и ситуации непринятия, отвержения, угрозы, то ребенок остается один со своей травмой и получает дополнительные возможности для психологического неблагополучия.

Коррекция психологических травм детей — это очень ответственное и нелегкое занятие, в котором должны принимать участие не только специалисты, но также и все окружение травмированного ребенка: учителя, родители, близкие и другие люди. Первое, на что необходимо обратить внимание при работе с подростками в кризисной ситуации, — системный подход. Специалисты должны посмотреть на ребенка как часть некой системы, например семьи. Семья, в свою очередь, включена в систему взаимоотношений с родственниками, соседями, коллегами, друзьями. Все части системы взаимодействуют между собой и могут помочь в получении полной информации о ребенке, его индивидуальных особенностях и выборе адекватных способов оказания социально-психологической помощи.

Работа с травмой может быть пугающей, болезненной и провоцирующей ретравматизацию. Поэтому она должна проводиться опытным специалистом. В процессе исцеления психологической и эмоциональной травмы ребенок может столкнуться с невыносимыми чувствами и воспоминаниями, которых он избегал. Ему нужно снова пережить неприятные моменты вместе со специалистом, иначе травмы из детства будут возвращаться снова и снова, но уже к взрослому человеку.

В зависимости от времени оказания помощи и от решаемых задач можно выделить экстренную, краткосрочную и пролонгированную психологическую помощь.

Экстренная помощь необходима непосредственно после травмирующего события — в первые несколько дней или недель в зависимости от тяжести психотравмы.

Краткосрочная помощь оказывается в течение первых месяцев после психотравмы. Если ребенок не получил такой помощи своевременно, то приходится оказывать ее отсроченно.

Пролонгированная помощь осуществляется в течение нескольких лет после психотравм.

Задачи психологической реабилитации детей и подростков, переживших тяжелую психическую травму, принципиально различны непосредственно после нее и несколько месяцев спустя. На первом этапе реабилитационная работа в целом может быть охарактеризована как медико-психологическая, на втором — как психолого-педагогическая.

Психологическая реабилитация является системой специфических мероприятий, направленных на восстановление и коррекцию психологических функций, качеств и свойств личности, создание благоприятных условий для самореализации в значимой деятельности.

Социальная реабилитация — комплекс мер, направленных на восстановление способности к жизнедеятельности в социальной среде. При всей важности роли психолога в психосоциальной реабилитации необходима слаженная работа различных специалистов с ребенком и его социальным окружением. В некоторых случаях рекомендуется создать замещающую среду, т.е. замещающую социальную ситуацию развития — такие взаимоотношения, где взрослые стано-

вятся значимыми для формирования у несовершеннолетних в первую очередь социальных компетенций.

Основной алгоритм работы с травмой (кроме экстренных случаев**)**

1. Сбор данных о состоянии ребенка.
2. Диагностика наличия психотравмы.
3. Определение возраста травмы.
4. Подбор методики для психокоррекции.
5. Психокоррекция.
6. Оценка достигнутого результата.

Из приведенного нами алгоритма работы с детской травмой видно, что он доступен в реализации как для психолога, так и для педагога.

Внешние поведенческие признаки у ребенка, находящегося в социально опасном положении:

- систематические опоздания в школу;
- ребенок надолго задерживается в школе после уроков;
- боится идти домой;
- убегает из дома;
- в начальной школе за ребенком приходят дальние родственники, знакомые, соседи;
- частое беспричинное отсутствие в школе;
- жалуется на голод;
- совершает самоповреждающие действия;
- замкнут;
- в общении агрессивен;
- избегает физического контакта;
- имеет следы побоев;
- носит скрывающую тело одежду;
- демонстрирует хорошее знание о сексе;
- преобладает низкая самооценка;
- имеет плохие взаимоотношения со сверстниками;
- истерическая, эмоциональная неуравновешенность.

Диагностику наличия психологической травматизации в ходе психодиагностической беседы по специально разработанным опросникам психолог проводит как для детей, так и для их родителей. В комплексном психолого-педагогическом подходе подбор психокоррекционных методик зависит от определения возраста травмы посредством детального обсуждения и составления индивидуального плана работы с ребенком.

Невозможно сразу же избавить ребенка от симптомов и последствий травмы, нельзя ускорить процесс восстановления, стоит понимать, что реакция во время восстановления может быть разной. Ребенок может проявлять агрессию или же, наоборот, быть замкнутым. Ребенок никогда не должен находиться в одиночестве и изоляции при его переживаниях.

В рамках профилактической и коррекционной работы необходимо формировать у детей жизнестойкость и учиться решать простые и сложные жизненные проблемы с опорой на имеющиеся у ребенка ресурсы.

С. Мадди определяет жизнестойкость как интегральную личностную черту, ответственную за успешность преодоления личностью жизненных трудностей. Концепция жизнестойкости изучается в тесной связи с проблемами совладания со стрессом. Д.А. Леонтьев и Е.И. Рассказова указывают, что жизнестойкость понимается как система убеждений человека о себе, мире, отношений с миром. Высокий уровень жизнестойкости способствует оценке событий как менее травмирующих и успешному совладанию со стрессом. Компонентами жизнестойкости являются: контроль, принятие риска, вовлеченность.

Основные принципы, на которые должен опираться педагог в коррекционной и профилактической работе с детьми:

– *принцип реальности* предполагает целенаправленное развитие у детей способности адаптироваться к трудностям и противоречиям жизни;

– *принцип эффективности социального взаимодействия* предполагает целенаправленное формирование навыков общения, навыков поведения в совместной с другими деятельности;

– *принцип социального закаливания* предполагает включение подростков в ситуации, которые требуют волевого усилия для негативного воздействия социума, выработку адекватных способов этого преодоления, способность понимать чужие проблемы.

Что может сделать педагог-психолог, классный руководитель в образовательной организации, чтобы помочь детям стать жизнестойкими и справиться с негативными последствиями психологической травмы?

1) Дети с психологической травмой рассматриваются как дети с особыми потребностями, классный руководитель и педагог-психолог могут проявить эмпатию и сострадание, заметить индивидуальные потребности ребенка и поддержать в образовательном процессе с учетом этих потребностей, в том числе оказать адресную помощь в социальной адаптации.

2) Помочь осознать, что жизнь и трудности — взаимосвязанные понятия, необходимо рассматривать это как некий вызов, который бросается каждому человеку. Вызов, на который важно ответить и преодолеть возникающие трудности и проблемы, не заменять их решение различными видами деструктивного поведения.

3) Помочь определить собственные личностные ресурсы.

4) Развить основные компоненты жизнестойкости.

5) Развивать стратегии и навыки вариативного поведения.

6) Помочь детям и подросткам понять себя, свои возможности, увидеть собственную систему ценностей, оценивать жизненные ситуации, выработать отношение к жизненным проблемам, их контролировать.

Так же, как и З. Фрейд, О. Фенихель констатирует возможность самостоятельного преодоления последствий психической травмы двумя путями. Первый путь — ментальное и территориальное отдаление от травмирующей ситуации, отдых, расслабление и постепенное восстановление. Так, человек, переживший психическую травму, старается избегать людей, мест, ситуаций, напоминающих о пережитом страдании, и постепенно переключается на другие интересы. Второй путь — отсроченная разрядка накопившегося аффекта через эмоциональную и моторную сферы в сочетании с феноменами повторения через переживания, воспоминания, эмоциональные всплески. Первый путь автор называет «методом успокоения», а второй — «методом отреагирования». В терапии психических травм должны реализовываться оба метода.

Детям, пережившим психологическую травму, нужна среда с низким уровнем стресса и предсказуемой безопасностью. Они требуют понятной и четко дружеской атмосферы, без чрезмерной критики и неприятия.

Литература:

1. Бадьина, Н.П. Психологическая помощь ребенку, пережившему психологическую травму: метод. рекомендации для педагогов-психологов ОУ / Н. П. Бадьина. — Курган, 2005. — 63 с.

2. Еникеева, Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Д. Д. Еникеева. — М.: Издательский центр «Академия», 1998. — 304 с.

3. Калмыков, Ю.А. Учебно-методическое пособие по тревожным расстройствам / Ю. А. Калмыков, К. К. Яхин. — Казань: КГМУ, 2010. — 78 с.

4. Казанская В.Г. Суицидальное поведение подростка: своевременная помощь/ под ред. А.С. Обухова. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 224 с.

5. Лизинский, В.М. Советы родителям / В. М. Лизинский. — М.: Центр «Педагогический поиск». 2016. — 112 с.

6. Маховская, О. Слышать, понимать, и дружить со своим ребенком. 7 правил успешной мамы / О. Маховская. — Спб.: Питер, 2015. — 192 с.

2. Ольшанский, В.Б. Психология — практикам: учителям, родителям и руководителям / В. Б. Ольшанский. — М. «Тривола», 1996. — 264 с.

3. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учебное пособие для студ. высших учебных заведений / А.П. Панфилова; под общей ред. В. А. Сластенина, И.А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. — 368 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: материалы регионального студенческого научного форума. — Елабуга: Издат-во Елабужского института КФУ, 2014. — 86 с.

5. Шульга, Т. Подросток в кризисной ситуации/ Татьяна Шульга. — М.: Чистые пруды, 2009. — 32 с. — (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог»).

6. Школьное образование, учитывающее детские психологические травмы, поддержка детей, перенесших психологическую травму. (Публикация разработана в рамках международного проекта Осведомленность опекунов о детской травме — наилучшая инвестиция в развитие ребенка).

ОСОБЕННОСТИ ВЕРБОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ХИЗБ УТ-ТАХРИР» ЭКСТРЕМИСТСКАЯ ПАРТИЯ «ХИЗБ УТ-ТАХРИР АЛЬ-ИСЛАМИ»

Шарифзянова Кадрия Шяукатовна,
заведующий кафедрой педагогики, психологии и андрагогики
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

В последнее время в мире и в России наблюдается активизация различных псевдоисламских экстремистских организаций и движений, которые проповедуют идеологию насилия на основе объявления джихада («священной войны») всем «врагам ислама».

Радикальные исламисты действуют двумя основными **методами**:

1) активно пропагандируют свои идеи, вербуют молодежь;

2) используют терроризм как метод достижения поставленных политических целей с помощью применения насилия и угроз в отношении «врагов».

Угроза радикальных религиозных групп для России и мира в целом сохраняется, и одной из таких радикальных групп является международная террористическая организация «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами». Поэтому мы проанализируем деятельность организации Хизб ут-Тахрир, рассмотрим создание и распространение организации «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами» в странах дальнего зарубежья и в России, исследуем идеологию организации Хизб ут-Тахрир аль-Ислами».

«Хизб ут- ахрир аль-Ислами» — религиозно-экстремистская партия, образованная в 1952 году в Палестине мусульманским теологом Таки ад-дин Набхани-ал-Фалестины (1909–1979), судьёй шариатского апелляционного суда в Иерусалиме, в результате раскола другой известной религиозно-политической партии «аль-Ихванал муслимин» («Братья мусульмане») и выхода из ее состава деятелей, исповедующих наиболее радикальные направления ислама. В первую ячейку «Хизб ут-Тахрир» вошли преподаватели-богословы из мусульманских университетов Иордании, Сирии, Ливана. Первоначально партия ставила перед собой задачу борьбы против сионизма и освобождения Палестины. С увеличением числа членов партии «Хизб ут-Тахрир» ее руководство наряду с реализацией намеченных планов вынашивало идеи образования, путем массовой исламизации населения, мусульманского государства международного масштаба и замену его на теократическое государственное образование «Халифат», исключающим функционирование институтов светской власти.

Основная штаб-квартира (амират), по данным СМИ, находится в г. Бейруте (Ливан). Однако в целях конспирации штаб-квартира часто меняет место дислокации путем перемещения в другие страны. Один из ключевых центров управления «Хизб ут-Тахрир» действует в Лондоне из-за либерального подхода властей Великобритании, которые не считают ее экстремистской организацией, и это позволяет членам партии практически беспрепятственно осуществлять свою деятельность на территории Соединенного Королевства, Отдельные амираты расположены в некоторых арабских и европейских странах, а с середины 90-х годов прошлого столетия и в странах Центральной Азии.

Основу политической доктрины «Хизб ут-Тахрир» составляет идея о воссоздании религиозно-политической структуры (Халифат) времен Пророка и его первых четырех преемников (до убийства халифа Али в 661 г.), когда, по представлению теоретиков «Хизб ут-Тахрир», единственный раз в истории ислама удалось осуществить справедливое государственное управление с равномерным распределением общественного продукта, поскольку мусульманская община в точности следовала божественным предписаниям, а халифы избирались из самых достойных.

Структуры партии были созданы и в настоящее время действуют в Египте, Кувейте, Пакистане, Судане, Тунисе, Афганистане, Алжире, Иордании, Иране, Ираке, Йемене, странах Западной Европы, России, Азербайджане, Белоруссии, Украине и в Центральной Азии. Поддерживают тесные контакты с экстремистскими группировками «Братья мусульмане» и «Хезболла».

По данным СМИ, в результате действий антитеррористической коалиции в Афганистане террористические организации «Аль-Каида», «Талибан», «Исламское движение Узбекистана» («ИДУ», в настоящее время переименовывавшая себя в «Исламское движение Туркестана» («ИДТ»), и, как свидетельствует смена названия, данная организация не собирается ограничиваться рамками одной страны, а стремится установить единую власть на всём пространстве Центрально-Азиатского региона) в целях осуществления активных мер по дестабилизации ситуации в регионе и на Северном Кавказе, переориентирует вектор своей деятельности на подпольную сеть, созданную «Хизб ут-Тахрир» в этих регионах. Как констатировал проректор Ташкентского исламского университета Ш. Акрамов, анализ динамики активности «Хизб ут-Тахрир» в различных уголках мира показывает, что данная организация стала приобретать особенно воинственный характер после ликвидации формирований движения «Талибан» и успешной операции антитеррористических сил в Афганистане. В частности, с конца 2001 года «Хизб ут-Тахрир» начала активно распространять листовки с утверждениями, что США и Великобритания «объявили войну исламу». При этом, призывая к вооруженному джихаду против «неверных», организация восхваляет теракты «камикадзе» в Израиле и других странах мира. Наряду с этим, «Хизб ут-Тахрир» критически высказывается в отношении деятельности правительств Индонезии, Иордании, Алжира, Нигерии, Турции, Сирии, Пакистана и руководства Палестины, обвиняя их в «геноциде собственного народа», «потакании американскому терроризму». Идеология партии «Хизб ут-Тахрир» по точному определению американского эксперта С. Шварца, сотрудника Фонда защиты демократии, представляет собой «смесь коммунистической методологии, ваххабитской теологии и фашистской риторики и несет реальную опасность стабильности региона». При этом ряд западных правозащитных организаций, рассуждая о методах борьбы с «Хизб ут-Тахрир» и применяемых в отношении ее членов правовых стандартов, во многом не учитывают всей специфики ситуации и того, что деятельность «Хизб ут-Тахрир» направлена на подрыв конституционного строя и дестабилизации обстановки. Данная партия считается экстремистской и находится вне закона даже в странах Ближнего Востока, Центральной Азии, в том числе и в Киргизстане, из-за своей ультрареакционной направленности. По решению Верховного суда Киргизской Республики в октябре 2003 года, наряду с «Исламской партией Туркестана», «Организацией освобождения Восточного Туркестана» и «Восточно-Туркестанской исламской партией», религиозно-экстремистская партия «Хизб ут-Тахрир» объявлена вне закона. По данным СМИ России, в настоящее время «Хизб ут-Тахрир» является наиболее радикальной и законспирированной структурой экстремистского крыла международного исламского объединения «Братья мусульмане».

14 февраля 2003 года решением Верховного суда России данная партия занесена в черный список террористических организаций, запрещенных на территории России. В 2003 году аналогичные меры в отношении «Хизб ут-Тахрир» приняла Германия «за призывы к политическому насилию и антисемитскую пропаганду в университетах», что соответствует положениям закона страны о борьбе с терроризмом. В Германии сторонников партии «Хизб ут-Тахрир» обвинили в проведении «массированной антисемитской подстрекательской пропаганды» и призывах к насилию для достижения политических целей. Было закрыто более 20 офисов партии по всей стране. В настоящее время наблюдаются некоторые изменения и в подходах США к оценке деятельности партии «Хизб ут-Тахрир». Так, в заявлении Госдепартамента США отмечается, что «Хизб ут-Тахрир» стал радикальным исламским политическим движением, выступающим за реализацию чистой исламской доктрины и создание исламского халифата в Центральной Азии.

В 1979 году более 100 активистов этой организации, в том числе ее региональный руководитель Ахмад Ад-Даур, по приказу Короля Иордании были казнены.

В настоящее время имеется информация о том, что разногласия по вопросам стратегии и тактики могут подорвать единство подпольной среднеазиатской исламской организации «Хизб ут-Тахрир». В скором времени, по мнению аналитиков, междоусобица может привести к отделению от «Хизб ут-Тахрир» группировок, занимающих более радикальные позиции.

Эксперты полагают, что на начальных стадиях формирования находятся и другие, более радикально настроенные организации, ведущие свое происхождение от «Хизб ут-Тахрир». Из-за разногласий руководства по поводу тактики в последние годы в структуре партии в Центрально-Азиатском регионе появились две отколовшиеся от «Хизб ут-Тахрир» группировки. Одна называется «Хизб ан-Нусра», другая — «Акрамийя».

Как уже отмечалось, в начале 1997 года в Ферганской области Узбекистана группа под руководством Ю. Акрамова вышла из состава партии после споров с местным руководством. Дальнейший раскол произошел в 1999 году в ташкентском отделении, когда многочисленная группа создала свою собственную партию под названием «Хизб ан-Нусра» («Партия победы»).

Во многих мусульманских странах «Хизб ут-Тахрир» является в основном периферийным движением, и его идеология обычно рассматривается большинством мусульман, придерживающихся основного течения, как неортодоксальная. Однако в Центральной Азии, где знания об исламе среди большинства населения зачастую неглубоки, движению удается относительно легко убеждать людей, особенно молодежь.

Как отмечает бывший муфтий САДУМа и Узбекистана шейх Содык Мухаммад Юсуф, «грамотное поведение богословов и политиков в таких странах, как Иордания, где возникла эта организация, Ливия и Турция, откуда начали распространяться эти идеи, смогло победить «Хизб ут-Тахрир». «Хизб ут-Тахрир» в этих странах сейчас нет потому, что исламские богословы в этих странах объяснили и доказали народам, в чем ошибка идей «Хизб ут-Тахрир».

В настоящее время основная работа партии сфокусирована на идеологической работе с населением. В пропаганде своих идей она использует теоретические разработки и современные информационные технологии. Об этом свидетельствует наличие в Интернете официального web-сайта «Хизб ут-Тахрир» на нескольких языках, а также информация на нём по использованию компьютерной и другой оргтехники для распространения и тиражирования своей литературы.

Основная доктрина согласно программе партии «Хизб ут-Тахрир» — возвращение мусульман к исламскому образу жизни, воссоздание общественно-государственного строя «Халифат», способного «реализовать все предписания ислама», путем ведения джихада (священной войны).

Партия имеет свой устав и программу, которыми руководствуется в своей деятельности. Несмотря на высказывания некоторых лиц, что данное движение нельзя назвать партией, согласно своей программе, она является все-таки политическим движением.

В печатной продукции партии декларируется, что правительства мусульманских стран характеризуются как неисламские, а причиной всех сегодняшних проблем мусульманской ум-

мы (общества) объявляется «отсутствие ислама в ее повседневной жизни», в том числе «отсутствие исламской системы правления».

Согласно тем же источникам, название «Хизб ут-Тахрир» подчеркивает стремление ее членов достичь «полного освобождения от господства неверных, которые господствуют сегодня во всех уголках мира». При этом все направления (мазхабы) традиционного ислама объявлены неверными.

В большей части изданий «Хизб ут-Тахрир» указывается: при захвате власти мусульмане будут призываться к джихаду. Само понятие «джихад» преподносится следующим образом: «Джихад означает ведение войны во имя мученичества и для распространения ислама как напрямую, так и путем увеличения числа воинов из других людей, мобилизации всех усилий для исполнения воли Аллаха. Сражение, которое ведется во имя мученичества и распространения ислама, является джихадом и является одной из обязанностей мусульманина».

«Хизб ут-Тахрир» не исключает установления халифата в отдельном государстве, а затем постепенного его расширения. Для реализации последующих целей внешнюю политику государства должен определять джихад, чтобы вести дальнейшую борьбу за укрепление ислама и возвращение мусульманам отнятых у них законных прав. После установления «истинно исламской», то есть халифатской, формы правления на всем земном шаре исчезнут, по мнению «Хизб ут-Тахрир», такие понятия, как титульная нация и национальное меньшинство.

Во всей печатной продукции партии «Хизб ут-Тахрир» основным тезисом является положение: мусульмане всего мира должны жить в едином халифате, руководителем которого будет халиф — единственный правитель для всех мусульман.

Что касается временных рамок воссоздания Халифата, согласно документам партии, их «не знает никто». «Победа исходит от Аллаха», «Как мусульмане мы ... совершаем столько усилий, сколько можем,» и «не можем дискутировать о том, почему успех пока не угоден Аллаху». В программных документах «Хизб ут-Тахрир» констатируется: «Если имеется возможность для устранения правителя и преобладает вероятность устранения, мусульмане обязаны поднять оружие и сражаться с целью его отстранения от власти. В случае, когда нет возможности сражаться против правителя, необходимо подготовить силы и просить помощи у обладающих силой и властью. Как только появится возможность, обязательно необходимо свергнуть правителя и бороться против него».

Современный мир, согласно идеологии партии, делится на две части — «Дар уль ислам» и «Дар уль куфр». В состав «Дар уль ислам» входят те страны, в которых ислам соблюдается в полной мере, а местная власть защищает ислам и мусульман. Напротив, «Дар уль куфр» является территорией под управлением неверного правительства, где власти защищают так называемые «неисламские ценности».

Согласно воззрениям представителей «Хизб ут-Тахрир», мусульманские страны, в том числе и арабские, находятся под управлением и властью неверных, так как в этих регионах ислам существует якобы в нечистом, смешанном виде. Это выражается в следующем: правительство и режимы, осуществляющие свою деятельность на основе Конституции, имеющие парламент и выборного президента, создающие законы, регулирующие значительные стороны общественной жизни, являются неверными.

Таким образом, по мнению основателей партии, все современные страны с мусульманским населением относятся к «Дар уль куфр». В этом списке значатся такие страны, как Саудовская Аравия, Иордания, Иран, Афганистан, Пакистан, страны Центральной Азии и другие. Следует отметить отношение «Хизб ут-Тахрир» к основным правам человека. Так, в уставных документах отмечено: «Свобода вероисповедания, мысли, собственности, личности противоречит исламу. Мусульманин несвободен в своем мнении. Он должен признавать только исламские идеи и мысли. Если мусульманин оставил свою веру, он должен быть наказан смертным приговором».

Далее в программных документах излагается: «Мусульманин несвободен в собственности, ему запрещено иметь средства, кроме соответствующего божественному ограничению средств собственности. Мусульманину запрещено изготовлять и владеть статуями, ему запрещено рисование живых существ». «Не совершивший намаз или не соблюдавший пост мусуль-

манин должен быть наказан. Мусульманка, вышедшая на улицу в неподобающей форме одежды, подлежит наказанию».

Позиция партии относительно демократии выражается следующим образом: «Демократия безбожна по своей сути и это — система неверия, потому что установлена человеком и не происходит от законов шариата. Управлять с помощью демократии означает управлять с помощью «куфра» (неверия) и является призывом к «куфру», то есть «Хизб ут-Тахрир» полностью отрицает демократический строй.

Книга «Демократия куфр низоми» (автор Абд ал-Кадим Залум) пытается доказать, что «демократия — это товар безбожного запада, и она не имеет никакого отношения к исламу. Этот строй и в общем, и в частностях в своих истоках и идеях противоречит основным положениям ислама», «свобода совести, свобода мнения, свобода собственности не признана в исламе... Все эти виды свобод полностью противоречат установкам ислама».

По вопросу международного сотрудничества в уставных документах «Хизб ут-Тахрир» записано: «Мусульманам не разрешается вступать в такие международные организации, как ООН, Всемирный банк, Европейский банк реконструкции и развития, так как деятельность этих организаций противоречит законам ислама. Это запрещено шариатом, так как запрещены другие средства достижения недозволенного». «Мусульманам также не дозволено вступать в региональные организации, такие как Лига арабских государств и Организация Исламской Конференции, а также в соглашения о взаимной защите, так как они все они установлены на основаниях, противоречащих исламу. Они поддерживают разделение мусульманских земель и препятствуют их объединению в одно государство».

Согласно теоретическим положениям «Хизб ут-Тахрир», для возрождения Халифата на современном этапе следует изменить образ жизни и мышления каждого мусульманина (а затем и всей общины), сделав их истинно «исламскими». На начальном этапе основной метод работы — культурно-просветительский (ан-нахийату сакафийа). С другой стороны, поставлена задача сформировать «правильное политическое сознание уммы (общины мусульман) и немусульман», участие последних в деятельности организации допускается.

Достижение поставленных целей должно осуществиться в три этапа:

1. Борьба за формирование правильного исламского образа мышления (ассира алфикри). Здесь предпочтительней считается культурно-просветительская пропаганда;

2. Революция мышления, которая должна быть совершена посредством «политического и культурного внедрения в общество»;

3. Захват власти (возможно в отдельно взятой стране) посредством того, чтобы все члены общества стали «истинными мусульманами».

В ходе первого и второго этапа главная цель и другие аспекты деятельности партии не особенно выходят на первый план и носят ненасильственный характер.

На третьем этапе особое внимание уделяется внедрению во властные структуры, а после полной исламизации общества должны быть созданы все условия, чтобы потребовать от правителей отказаться от власти и не препятствовать возрождению Халифата. Вначале предполагалось воссоздать Халифат в арабских странах, затем в других мусульманских и немусульманских государствах.

Для членов партии нет особых преград в достижении своих целей по построению Халифата. Даже наличие в мире последователей других религий, конфессий их явно не смущает. Согласно учению «Хизб ут-Тахрир», «посредством джихада мир будет приведен в ислам, а с неверными, которые откажутся перейти в мусульманство или платить в знак покорности особый налог — джизьян, будет вестись вооруженная борьба».

Стремление к достижению своих целей у «хизбуттахрировцев» не поддается логическому объяснению, они готовы ждать появления Халифата всю свою жизнь. Они считают, что только от воли Аллаха зависит, когда будет истинное, мусульманское государство. Каждый член партии до последнего вздоха будет агитировать, призывать, распространять листовки и ... надеяться.

Ретроспективный обзор истории «Хизб ут-Тахрир» и анализ имеющихся материалов свидетельствует о том, что в основе действий лидеров и функционеров «Хизб ут-Тахрир» лежит

стремление к так называемому «очищению» мировоззрения верующей части населения, заполнение его выгодными для партии установками,

В уставе организации отмечено, что членами этой партии могут быть люди в возрасте от 18 до 30 лет (несмотря на это, имеется множество примеров привлечения в ряды партии несовершеннолетних). Вступить в ряды «хизбуттахрировцев» — процесс не простой. Основной контингент обучающихся составляют лица, уже прошедшие предварительное обучение в религиозных заведениях, а также к фокусной группе относятся социально не защищенные слои населения (безработные, пенсионеры, студенты, отцы и матери многодетных семейств), представители интеллигенции.

В основном рекрутский набор осуществляется в сельских районах, так как большое количество неустроенной молодежи служит той благодатной почвой, на которую делают упор представители партии. Членство в «Хизб ут-Тахрир» не ограничивается возрастом, полом и национальной принадлежностью. Члены партии должны обладать фундаментальными знаниями канонов ислама (однако это зачастую не является препятствием членства в партии) и радикальными взглядами по созданию исламского государства. При этом особое внимание обращается на их мировоззрение, образ мышления, отношение к ныне существующему государственному строю.

Идеология партии «Хизб ут-Тахрир» не только допускает участие женщин в своей работе, но и рассматривает их как наиболее эффективных, фанатичных, действенных и почти безнаказанных пропагандистов и вербовщиков организации. Источником для пополнения женского крыла организации в первую очередь служат родственные связи членов организации — жены, матери, сестры, тети и т.д., а также родственные связи женщин —осужденных членов партии. Женское крыло организации играет важную роль во внедрение в сознание своих детей идеи партии «Хизб ут-Тахрир» с малых лет. Эти женщины искусно используют имеющийся в обществе моральный запрет на их преследование мужчинами.

По мнению аналитиков, «Хизб ут-Тахрир» пропагандирует утопический взгляд на политический ислам, согласно которому такие социальные проблемы, как коррупция, нищета, будут уничтожены путем применения законов шариата и исламского правления. Публичные заявления этой организации о том, каким образом это будет достигнуто, расплывчаты и не затрагивают многих сложных вопросов, поднимаемых политическим исламом. Показателем расплывчатости может свидетельствовать тот факт, что многие члены партии, с кем беседовали эксперты, не смогли ответить, как будет действовать Халифат, каким будет отношение к людям иной веры или как будет осуществляться управление экономикой.

Для продолжения борьбы с властями и создания государства, в котором у всех будут равные права, — Халифата партия «Хизб ут-Тахрир» использует смесь из местной истории, аргументов по поводу местных социально-экономических и политических условий, призывов к международной исламской солидарности.

Одним из основных видов функционирования партии являются собрания ячеек (внутриорганизационная деятельность партии) и распространение листовок (работа с населением).

В настоящее время стратеги «Хизб ут-Тахрир» разбили по приоритетности Западные страны, Арабский мир, Центральную Азию. Исходя из этого, можно делать выводы и сравнить направления деятельности филиалов партии по выбранным регионам.

- Начальным пунктом своей деятельности «Хизб ут-Тахрир» определяет Арабский регион как часть исламских земель.

Стратеги партии считают, что образование в этом регионе исламского государства как ядра для великого исламского государства является естественным шагом. На Ближнем Востоке уже существует значительное количество функционирующих ячеек партии, которые небезрезультатно проводят свое время в работе с населением, но позиции партии еще недостаточно сильны, чтобы заниматься на государственном уровне вопросами создания Исламского Халифата.

- В Западной Европе деятельность партии затруднена по многим параметрам.

Это очевидно, так как даже при наличии большого количества представителей немусульманских народов в Европе люди, провозглашающие те или иные политические программы

действий, а тем более распространяющие листовки, выделяются из общественного окружения и автоматически попадают в поле зрения правоохранительных органов. Это видно на примере ареста 121 членов партии в Москве в июне 2003 года, когда при их задержании были изъяты листовки, взрывчатые вещества и боеприпасы.

Структура «Хизб ут-Тахрир» в регионах представляет собой тайную иерархическую пирамиду, состоящую из множества ячеек и «халка» (партийное ядро), в которое входит 5 человек. **На первом этапе в**овлечения в партию вновь прибывшим присваивают звание «дорис», который добровольно изучает Коран, структуру партии, ее цели, задачи и методы. Причем «дорисы» одной пятерки не знают «дорисов» из другой. Подобный метод конспирации позволяет «Хизб ут-Тахрир» избегать крупных провалов и разоблачений.

Несколько месяцев будущих членов партии обучает опытный наставник — «мушриф». Наряду с занятиями на религиозную тематику обучающиеся тщательно изучают политические события, социально-экономические реформы в мусульманских странах, в том числе происходящие в исламских государствах, проводятся дискуссии по ним. Религиозной тематике отводится не более 10–15 процентов времени от всего учебного процесса. По завершении этого цикла обучения слушатели сдают экзамены, принимают клятву на Коране, что не предадут интересы ислама, что никогда не предадут гласности информацию о своей партии, до конца будут бороться за создание международного Халифата.

Клятва вступающего в «Хизб ут-Тахрир» состоит примерно из следующего текста:

«Во имя великого Аллаха! Клянусь защищать Ислам и хранить верность ему, принимая идеи, мысли и принципы «Хизб ут-Тахрир» на словах и на деле, в его правильном управлении, вере. Клянусь выполнять даже те решения, которые не нравятся мне, так как являюсь ее членом.Клянусь направлять все силы на осуществление её идей. Свидетелем моих слов является Аллах».

С этого момента они полностью становятся равноправными «хизбами» (членами).

Далее под началом «накыба» «хизбы» приступают к освоению **второго образовательного курса.** На первом этапе занятия проводятся среди вновь зачисленных членов партии, где последним дают знания на базе книг «Ислом низоми» и «Иззат ва шараф сари», осуществляется сопоставление социально-политической обстановки в отдельных центральноазиатских республиках с другими исламскими странами на основе информации, отраженных в журнале «Аль-Ваъй». Некоторым из них иногда платят небольшую сумму за распространение листовок, агитацию. Наиболее подготовленные лица, прошедшие первый этап обучения, назначаются на должность «мушрифа». Одновременно последние руководят деятельностью нескольких групп, сами также проходят обучение в группах подготовки руководящего состава, где наряду с обучением даются конкретные указания по организации работы и проведению занятий. Каждому члену партии необходимо вовлечь в свои ряды не менее 5 человек. Обычно первыми вовлеченными лицами, как правило, являются его родственники.

К началу третьей стадии обучения наиболее активным и проявившим себя в деле присваивают звание «накыба», в его обязанности входит не только деятельность по обучению, агитации, распространению листовок, но и руководство партией районного масштаба. Далее на иерархической лестнице стоит «мусоид» (помощник руководителя областной организации), «масул» (глава области) и «мутамад» (лидер «Хизб ут-Тахрир» в республике).

Во времена СССР был всего один «мутамад» на все 15 республик, но после развала Союза в каждом новообразовавшемся государстве появился свой «мутамад», в задачи которого входило становление и укрепление отделения партии региона с учетом социально-экономической и общественно-политической ситуации. На сегодня все мутамады подчиняются единому амиру.

Анализ аналитических материалов в СМИ, и других источников показывают, что для более продуктивной работы в Центрально-азиатском регионе руководство «Хизб ут-Тахрир» выделило слои населения, которые могут если не сразу, то постепенно стать последователями идей построения Исламского Халифата.

К фокусным группам партии относятся:

во-первых, социально не защищенные слои населения (безработные, пенсионеры, студенты, отцы и матери многодетных семейств);

во-вторых, представители властных структур (в основном исполнительной власти), которые на местах смогут помочь, а где и защитить ячейки партии от возможных законных преследований властей;

в-третьих, работники правоохранительных органов, которые могут оказать в случае необходимости реальную помощь.

Издания «хизбуттахрировцев» пропагандируют политизированный ислам, призывающий к гражданскому неповиновению, способствуют разжиганию религиозного фанатизма.

Тактика и стратегия данной партии изложены в таких книгах и пособиях, как:

1. «Низомул Ислом» — Система ислама.
2. «Хизб ут-Тахрир тушунчалари» — Понятие «Хизб ут-Тахрир».
3. «Хизбий уюшма» — Сплоченное движение.
4. «Демократия куфр низоми» — Демократия — безбожный строй.
5. «Халифалик» — книга о построении Халифата.
6. «Иззат ва Шараф сари» — книга о нынешнем состоянии исламского мира.
7. «Сиесий фикрлари» — Политические мысли.
8. «Халифалик кандай тугатилди» — Как исчез Халифат.
9. «Сиесий ва халкаро сиесат» — книга о геополитике;
10. «Манхаж» — Переворот. Книга объясняет, как «Хизб ут-Тахрир» хочет изменить общество и построить Халифат.
11. «Молиявий бозорлардаги бекарорлик» — брошюра о финансовых крушениях, связанных с банковскими системами и биржами.
12. «Исломий шахсия» — книга, повествующая о том, какой должна быть исламская личность.
13. «Аль-Ваъй» — периодический журнал, повествующий о событиях, происходящих в мире, и дающий им оценку с точки зрения «Хизб ут-Тахрир».
14. «Хатарли тушунчалар» — Опасные понятия. Книга содержит реакционные призывы к построению Халифата.
15. Ряд другой литературы.

Вышеперечисленная и другая литература «хизбуттахрировцев» направлена на оказание воздействия на сознание верующих в выгодном им плане. Бесспорным является то, что данные материалы подготовлены квалифицированными и политически грамотными профессионалами идеологами исламского радикализма.

При этом основная идея публикаций заключается в убеждении читателя в превосходстве и необходимости ведения борьбы за возрождение исламского Халифата как формы государственного объединения и системы правления. В этих целях часто используются отрывки из Корана с выгодным, в основном отличающимся от общепринятого толкованием, что характерно для учения радикальных исламских групп.

Даже поверхностное знакомство с уставными документами, листовками и другими печатными изданиями этой организации показывает, что по своей сути она больше близка к боевым военизированным формированиям, а слово «партия» является лишь прикрытием.

Сторонниками партии активно используются методы распространения периодики и листовок среди населения, которые пропагандируют политизированный ислам, призывают к гражданскому неповиновению, способствуют разжиганию религиозного фанатизма, межнациональной розни и содержат конкретные рекомендации по достижению главной цели — свержения существующего конституционного строя, ликвидации неисламских порядков, распространения миссии ислама во всем мире путем призыва к джихаду и установления исламского государства в виде Халифата.

В распространяемых листовках в основном говорится о религиозной теории движения, приводятся отрывки из Корана, которые выгодно толкуются для «учения». Пропагандисты партии оперативно реагируют на каждое изменение политической обстановки в мире и центральноазиатских республиках, где описываются события в регионе и обсуждаются такие вопросы, как Палестинский конфликт, Чечня или же события в Ираке, празднование праздника Нооруз,

принятие новой редакции Конституции. Они дают конкретные рекомендации по изменению существующего конституционного строя в том или ином государстве.

Для более ясного понимания идей, принципов и целей «Хизб ут-Тахрир» приведём цитаты и краткие аннотации некоторых распространенных ими листовок.

В листовке «Хизб ут-Тахрир» от 20 марта 2003 года под названием «Уничтожьте предводителей Четвертого крестового похода» подчёркивается, что США под видом борьбы против режима в Ираке совместно с союзниками на самом деле ведут борьбу с мусульманами и что борьба с исламом и мусульманами была заранее спланирована американцами.

Эта листовка начинается словами «Силерге каршы согушуучулар менен Алла жолунда согуш кылгыла», в ней говорится, что «объявленная война против Ирака — это война против всех мусульман», содержится призыв ко всем мусульманам на войну против США.

Кроме того, в листовке аяты сур из Корана даются не полностью, толкуются в своих интересах. Например, десятый аят суры «Комнаты»: «Албетте момундар ага-ини» («Верующие ведь братья»). После этих слов дается объяснение, что все мусульмане должны разорвать дипломатические и другие связи с США, не предоставлять для них сухопутные пути, военное и воздушное пространство. В этом же аяте не дается продолжения предложения: «Примиряйте же обоих ваших братьев и бойтесь Аллаха, — может быть, вы будете помилованы», в котором речь вовсе не идет о создании Халифата или же ведении войны, а смысл аята заключается о мирном существовании человечества, прощении всех обид и необходимости примирения.

В листовке «Нооруз — чей праздник?» (Нооруз кимдин майрамы?), дается аят из Суры «Аль Джума» («Собрание»): «Пайгамбар эмнени алып келген болсо аны алгыла, эмнеден кайткан болсо андан кайткыла» («И что даровал вам посланник, то берите, а что он вам запретил, от того удержитесь»). Этот аят имеет непосредственное отношение к исламу, он о том, как мы должны совершать религиозные обряды, как поступал и велел сам Пророк. И не имеется никакой связи с празднованием Нооруза, как считается в данной листовке. В листовке «Открытое письмо достойным улемам» («Фазилатли уламоларга очик хат»), высказываются угрозы в отношении Израиля. Документ подытоживается призывами объединения под флагом джихада за единый халифат в борьбе против Израиля.

Можно привести в пример десятки листовок «Хизб ут-Тахрир», призывающих против принципов светского и правового государства, в том числе провоцирование в странах Центрально-Азиатского региона религиозного противостояния и нетерпимости, призыв к войне и фанатизму. В распространенных листовках экстремисты призывают мусульманскую общину выступить на борьбу во имя установления ислама во всем мире, за построение Халифата в Ферганской долине. Утверждается, что под влиянием США, России, Европейских стран в основу Конституций центральноазиатских государств и других законов заложены замыслы по колонизации республик. Идут призывы отказаться от празднования, к примеру, Международного женского дня, Нооруза, Дня независимости, опровергаются демократические завоевания в республиках.

Идеологи «Хизб ут-Тахрир» для доказательства своих идей широко используют аяты Корана и хадисы Пророка Мохаммеда. При этом применяется своеобразный метод использования этих источников, когда цитируются те аяты и хадисы, которые имеют общий смысл и содержание и могут быть по желанию применены к различным темам и ситуациям. Подобные толкования источников дают авторам из «Хизб ут-Тахрир» возможность преподнести свои теории неподготовленным читателям или слушателям как основанные на главных источниках ислама.

Организация распространяет не только публикации в виде листовок, журналов, призывов, носящих идеологически направленный характер. Мало кто знает о существовании другого типа документов «Хизб ут-Тахрир», не подлежащих обнародованию ввиду того, что они сводят на нет все утверждения «хизбуттахрировцев» о том, что организация не носит военного характера и не преследует в первую очередь милитаристских целей. Об этом свидетельствует тот факт, что в распространенном сообщении информационного агентства «Жахон» (Узбекистан) от 17 июля 2003 года приведены несколько примеров из документов партии на узбекском и русском языках:

- Политическая и агитационная работа вначале ведется скрытно и без применения военной силы;
- Убивать тех, кто отказывается от призыва принять ислам, превратить их в рабов и обращаться с ними как со скотиной;
- Использовать наивных людей;
- Связь с заграницей полностью прекращается;
- Изучение военного потенциала страны, осуществление разведок боем, разведок на военные части с целью изучения действий правительственных сил.

Факт констатации необходимости применения в нужный момент военной силы в программах организации налицо. Что касается методов, описанных в примере, то они довольно активно использовались в Чечне и их, скорее, можно назвать «Курсом молодого бойца «Хизб ут-Тахрир».

Как уже говорилось ранее, партия уделяет пристальное внимание незащищенным слоям населения и, в частности, проживающим в горной местности, как к потенциальному людскому ресурсу для пополнения рядов «Хизб ут-Тахрир». Внимание к жителям предгорных районов увязывается с возможностью ведения партизанских действий в горной местности.

Вышесказанное еще раз доказывает, что «Хизб ут-Тахрир» вооружена глубоко продуманной, рассчитанной на дальнюю перспективу стратегией. Об этом свидетельствуют факты обнаружения в 2002 году в горных территориях Баткенской и Джалал-Абадской областей Киргизской Республики схронов с взрывчаткой и оружием.

Кроме того, некоторые материалы СМИ указывают на то, что еще в 2000 году в Пакистане эмиссары «Хизб ут-Тахрир» заявили о «сотрудничестве с ИДУ во главе с Т. Юлдашевым с целью организации постоянных налетов на территорию Узбекистана», а также о том, что «жесткие столкновения с центральноазиатскими государствами не будут прекращены».

Как известно, во второй половине 1990-х годов Центрально-Азиатское отделение партии «Хизб ут-Тахрир» развило весьма бурную деятельность в регионе, особенно в Ферганской долине, где, действуя нелегально, распространяла листовки и брошюры своих арабских теоретиков с переводами на русский, узбекский, таджикский и киргизский языки. Приверженцы «Хизб ут-Тахрир» охотно пользуются Интернетом: на сайте партии проводятся диспуты, привлекаются новые сторонники. А после прокатившейся в 1999 году волны арестов и запретов «Хизб ут-Тахрир» постепенно стала выходить из тени других мусульманских групп.

В последнее время, поддерживая общую тенденцию усиления терроризма и экстремизма в мире, религиозно-экстремистская партия «Хизб ут-Тахрир» активизировала свои действия в Киргизской Республике. Распространение идей, проповедуемых «Хизб ут-Тахрир», нашло благодатную почву среди социально наиболее не защищенной части населения Кара-Суйского, Базар-Курганского, Сузакского, Араванского, Узгенского районов, городов Ош и Джалал-Абад.

В последние годы сторонники партии начали активную работу в Чуйской и Иссык-Кульской областях, что говорит о начале нового этапа дальнейшего распространения религиозно-экстремистских идей.

В 2003 году на территории этих областей и г. Бишкека в местах большого скопления граждан все чаще стали обнаруживаться листовки и другая экстремистская литература, в отдельных населенных пунктах некоторые люди открыто придерживаются идей партии «Хизб ут-Тахрир» и стараются вовлечь в свои ряды новых членов из числа местных жителей.

Ряды этой экстремистской организации постоянно пополняются в основном необразованной, безработной молодежью, в большинстве проживающей в сельской местности. Активизация работы сторонников партии «Хизб ут-Тахрир» в северных регионах республики, в частности на столичных базарах и рынках, связана с распространением своих идей среди безработных граждан республики, которые приехали в столицу в поисках работы со всего Кыргызстана. Категория этих людей привлекательна для «Хизб ут-Тахрир» тем, что молодые люди, приехавшие сюда, зачастую оторваны от родительской опеки и контроля со стороны старших членов семьи.

Продолжая свою подрывную деятельность в сельских регионах, религиозно-экстремистская партия начинает усиливать свою деятельность в малых и больших городах республики.

В книге Азрети Муфтия мусульман Кыргызстана Муратали ажы Жуманова даются разъяснения и толкования аятов относительно партии «Хизб ут-Тахрир», которые своими заявлениями и действиями сеют смуту и раздор в исламском мире.

По мнению известного богослова Алауддин Мансура, последователи партии «Хизб ут-Тахрир» вольно трактуют выдержки из Корана, цитируют аяты вне контекста и дискредитируют религию в целом.

Сами мусульмане постоянно подчеркивают оборонительный характер джихада, вытекающий из необходимости защиты мусульман и уммы в целом. Оборонительный джихад является одним из обязательных предписаний мусульман (ваджибот) и ведется любыми средствами при наличии следующих обстоятельств:

1. Нападение на мусульманскую страну с целью уничтожения ислама или шагов в этом направлении (Сура «Аль Бакара» («Корова»), аят 190);

2. Агрессия одной мусульманской страны против другого мусульманского государства в случае, если агрессор отвергает призывы к перемирию (Сура «Аль Худжурат» («Покои»), аят 9);

3. Угроза опасности мусульманам и национальным богатствам в целом; угроза исламской культуре, морали и нравственности, нападки и воспрепятствование доступа мусульман к ней, необходимость защиты слабых, если они не в состоянии защитить себя сами (Сура «Аннисa'a» («Женщины»), аят 75).

Ислам всегда выступал против агрессии. Он запрещал мусульманам вражду по отношению к другим народам. «Но не преступайте, —предупреждает Коран, — поистине Аллах не любит преступающих» (Сура «Аль Бакара» («Корова»), аят 190).

Экстремисты в основном ссылаются на собственные интерпретации аятов священного Корана и Сунны, рассчитывая прежде всего на поверхностное знание канонов ислама населением. И активная пропагандистская работа духовных служителей по разъяснению несостоятельности идей «Хизб ут-Тахрир» и вольной трактовки текстов во многом ослабит воздействие реакционных и экстремистских идей этой партии.

Организация «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами» («Партия исламского освобождения») была создана в 1953 году шариатским судьей Таки ад-дином ан-Набхани (1909–1977) в Восточном Иерусалиме. Набхани вначале своей карьеры был членом международного исламистского движения «Братья-мусульмане», однако впоследствии он создал свою организацию, где центральной идеей поставил создание халифата — глобального, в масштабах всей планеты, исламского государства. В истории Ближнего Востока существовало уже два халифата — Арабский и Османский, правители которых носили титул халифа — правителя всех мусульман, даже тех, которые не проживали на территории этих государств. Также провозглашающая халифат партия «Хизб ут-Тахрир» осуществляет свою деятельность в странах Европы, особенно в Великобритании, где располагается один из главных офисов организации. Второй офис находится в Бейруте (Ливан), а русскоязычный информационный центр «Хизб ут-Тахрир» расположен в Стокгольме (Швеция), откуда и ведется модерация сайтов организации на русском языке. Несмотря на то, что в Коране вообще ни разу не упоминается слово «халифат», создание халифата идеологи партии считают религиозной обязанностью (фард) каждого мусульманина. Поскольку сейчас халифата нет (последний турецкий султан Абдул-Меджид II был лишен титула халифа в 1924 году), партия «Хизб ут-Тахрир» выступает за присягу своему лидеру. Сегодня организацию возглавляет палестинец Ата Абу Рашта.

Методика работы «Хизб ут-Тахрир» включает несколько этапов. Вначале они стремятся к организации культурных и социальных мероприятий, связанных с исламом (благотворительные обеды, пикники, культурные вечера, раздача еды или одежды малоимущим). Цель подобных акций — расположить к себе окружающих. Зачастую их социальная работа направлена на привлечение пенсионеров, которые начинают питать за оказанное им внимание уваже-

ние и признательность, рассказывая об этом своим детям и внукам. Культурно-просветительской работе они уделяют большое внимание.

На втором этапе, получив расположение к себе, люди из партии «Хизб ут-тахрир» начинают рассказывать о своей организации и тех, кто проявил интерес, приглашают в кружки (халакат) по изучению религиозной литературы. Естественно, старики не являются для них целевой группой идеологической обработки, они чаще нужны для прикрытия своей деятельности, упор делается на молодежь. Второй этап — это идеологический переворот в сознании людей, расширение влияния на население. Сделать это можно уже более публично, например, провести митинг, пикет, автопробег, шествие с демонстрацией своей атрибутики, обычно в форме флага. Цель — привлечь внимание к организации. При этом используется либерально-правозащитная демагогия и популизм. Сами представители партии начинают говорить, что они выступают за права мусульман, могут изображать себя ярыми сторонниками Конституции и светских законов государства.

Наконец, третий этап — захват власти в свои руки с помощью уже сочувствующих им чиновников и общества. На этом этапе они допускают использование оружия. Яркое доказательство тому — активное участие «Хизб ут-Тахрир» сейчас в войне против законного правительства Сирии. При этом, несмотря на определенные идеологические различия, они легко могут объединяться с другими радикальными течениями ислама, например с ваххабитами.

Внешне люди, состоящие в партии «Хизб ут-Тахрир», не отличаются от остальных мусульман. Если ваххабитов можно зачастую отличить по коротким штанам и густым бородам, то члены «Хизб ут-Тахрир» носят костюмы и галстуки. Бороды обычно носят короткие, но при этом не обязывают носить бороду своих последователей (можно встретить безбородых членов партии). Слушать музыку, исполнять песни у них не запрещается, в отличие от ваххабизма, поскольку они полагают, что если это поможет привлечь к себе больше людей, то допустимо. Поэтому на их акциях можно увидеть и небольшие концертные программы, где певцы выступают с репертуаром на исламские темы. Не запрещают они и курение.

Структура «Хизб ут-Тахрир» представляет собой пирамиду, которая включает в себя семь ступеней: му‘тамад (главный руководитель в масштабах одного государства), масуль (руководитель региональной организации), муса‘ид (помощник масуля), накиб (руководитель города, района), помощник накиба, мушриф (руководитель одного или нескольких кружков (халакат)), шабаб (активист, уже воспринявший идеологию до конца и ставший полноправным членом организации) и дарис (член кружка, являющийся пока послушником).

Первичной ячейкой организации являются, как уже было сказано, кружки по изучению религиозной литературы — халакат, состоящие из 5–15 дарисов во главе с мушрифом. Занятия в халакат проводятся два раза в неделю. Раз в месяц происходит совещание мушрифов, в ходе которого обсуждаются практические и организационные вопросы. Накиб снабжает литературой, распределяет финансовые средства и принимает пожертвования. В кружках помимо штудирования литературы проводят инструктаж на случай ареста, поэтому занимающиеся там знают, как себя вести со следователем и при задержании. Исходя из инструкций, люди из «Хизб ут-Тахрир» всегда держат наготове видеокамеру, чтобы снимать полицейских. Это их излюбленный прием психологического давления на правоохранительные органы. Очень вызывающе ведут себя со следователями. Попадание в КПЗ или тюрьмы воспринимается ими как «боевое крещение» и как возможность продолжить пропаганду (дагват) уже среди сокамерников. Вот почему, оказываясь в общих камерах, они незамедлительно начинают вести вербовку новых членов для организации. При этом в опасных для них ситуациях допустимо скрытие или отказ от членства в «Хизб ут-Тахрир» (принцип «такия» — скрытие своих убеждений), если это поможет избежать более тяжких для члена организации последствий.

Иерархия «Хизб ут-Тахрир» может различаться в зависимости от государства или региона, может быть более сложной или более упрощенной. Общим остается то, что есть нижнее, среднее и высшее звено в организации.

В богословском плане главным обвинением против «Хизб ут-Тахрир», которое выдвигают представители традиционного для коренных мусульманских народов России ислама, является отказ признавать хадисы категории ахад (переданные одним передатчиком) и следовать им. В то же

время большая часть суннитского вероучения построена именно на хадисах категории ахад, а хадисов мутаватир (переданные несколькими передатчиками) существует совсем небольшое количество. Из-за сомнения в достоверности хадисов ахад идеологи «Хизб ут-Тахрир» отрицают мучения могилы, Даджаля (аналог Антихриста в исламе), обстоятельства прихода Махди и Исы (Иисуса).

В Татарстане «Хизб ут-Тахрир» появился с мигрантами из Узбекистана, одним из первых масулей был Алишер Усманов (не путать с известным крупным бизнесменом), развернувший свою деятельность в 1996 году по приезде в Казань, начав работать в одном из местных медресе. Поскольку организация в нашей стране была признана террористической и запрещена только в 2003 году решением Верховного суда России, то длительное время Усманов осуществлял свою деятельность вполне легально. Именно с этого времени можно говорить о начале распространения идеологии «Хизб ут-Тахрир» в Татарстане.

То, что распространение идеологии «Хизб ут-Тахрир» идет и через мигрантов, признают и правоохранительные органы/спецслужбы. Экс-министр внутренних дел Татарстана Асгат Сафаров в своих мемуарах пишет о том, что «набрав популярность в азиатских республиках, «хизбутчики» перенесли свою деятельность в Россию ... Для этого они активно использовали обращенных в новую веру гастарбайтеров из Средней Азии, в большинстве своем узбекской национальности».

Анализ деятельности «Хизб ут-Тахрир» позволяет сделать вывод, что члены этой партии имеют собственное толкование Корана и собственное мировоззрение. Как религиозно-политическое движение эта организация характеризуется отрицательным отношением к светской власти, стремлением к власти как основной стратегической целью, идеологией формирования политической системы, наличием программы строительства халифата и тактики борьбы, обладанием развитым пропагандистским аппаратом и средствами агитации. По словам исламского теолога Саида Шагавиева, «Хизб ут-Тахрир» стремится «мусульман России раздробить и ослабить, поссорить между собой, мусульманскую молодежь настраивают против государства и своего духовенства».

Список использованной литературы:

1. Али-Заде, А. Исламский энциклопедический словарь / А. Али-Заде. — М.: ИД «Ансар», 2007. — 400 с.

2. Заблуждения «Хизб ут-Тахрир». — Казань, 2014. — 16 с.

3. Шагавиев, Д.А. Аль-Фирак (религиозные течения и группы в Исламе) / Д. А. Шагавиев. — Казань: Центр исламоведческих исследований АН РТ, 2014. — 336 с.

4. Якупов В.М. Неофициальный Ислам в Татарстане: движения, течения, секты / В. М. Якупов. — Казань: Иман, 2003. — 32 с.

Электронные ресурсы

1. Автушенко М.Н. О деятельности партии «Хизб ут-Тахрир» в России (на примере Северного Кавказа). — URL: http://old.sev.msu.ru/pdf/prich/prich-15.pdf (дата обращения 11.02.2018). — Текст: электронный.

2. Айдинов С. Чего добивается «Хизб ут-Тахрир». — Текст: электронный // Islam-today: сайт. — URL: https://islam-today.ru/islam_v_rossii/cego-dobivaetsa-hizb-ut-tahrir/ (дата обращения 11.02.2018).

3. Викторов В.П. Исламская партия Хизб ут Тахрир и ее деятельность в России и за рубежом. — Текст: электронный. — URL: http: //elar.urfu.ru/bitstream/10995/30851/1/chrp .re_2011_V iktorov.pdf (дата обращения 11.02.2018).

4. Егоров Е.Н. Исламоведение. — Текст: электронный // Исламоведение: электрон. научн. журнал. —2017. — № 2 (32). Т.8. — URL: http://islam.dgu.ru (дата обращения 11.02.2018).

5. Иванов В.В. Турки-месхетинцы в странах СНГ на современном этапе: фактор исламизма. — Текст: электронный ресурс // «Новое восточное обозрение» [сайт]. — URL: http://www.ru.journal-neo.com/node/15340 (дата обращения 11.02.2018).

6. Илюточкин А.С. «Хизб ут-Тахрир Индонесия»: Сторонники халифата ставят под угрозу будущее Республики Индонезия. — URL: https://topwar.ru/116101-hizb-ut-tahrir-indonesia-storonniki-halifata-stavyat-pod-ugrozu-buduschee-respubliki-indoneziya.html (дата обращения 11.02.2018). — Текст: электронный.

7. Крым: зачистка «хизбов» продолжается. — URL: https://news.rambler.ru/articles/35930597-krym-zachistka-hizbov-prodolzhaetsya/ (дата обращения 11.02.2018). — Текст: электронный.

8. Долгов А. «Хизб ут-Тахрир» партия лжи и заблуждений». — Текст: электронный // Islam-today: сайт. — URL: https://islam-today.ru/islam_v_rossii/hizbut-tahrir-partia-lzi-i-zabluzdenij (дата обращения 11.02.2018).

9. Меснянко А. Экстремизм замедленного действия. — URL: http: //expert.ru/2013/11/10/ekstremizm-zamedlennogo-dejstviya/ (дата обращения 11.02.2018). — Текст: электронный.

10. Халилов И. Дети для «Хизб ут-Тахрир» инструмент психологического давления. — Текст: электронный // Islam-today: сайт. URL: https://islam-today.ru/islam_v_rossii/deti-dla-hizbut-tahrir-instrument-psihologiceskogo-davlenia/ (дата обращения 11.02.2018).

11. Халилов И. Кто стоял у истоков движения «Хизб ут-Тахрир». — Текст: электронный // Islamtoday: сайт. URL: https://islam-today.ru/istoria/kto- stoal-u-istokov-dvizenia-hizbut-tahrir/ (дата обращения 12.01.2018).

12. Хизб ут-Тахрир: разоблачение. — Текст: электронный // Islam-today: сайт. — URL: https://islam-today.ru/obsestvo/hizb-ut-tahrir-razoblacenie/ (дата обращения 11.02.2018).

СУЩНОСТЬ И ТАКТИКА ВЕРБОВКИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ИГИЛ»

Участие педагогов в деятельности по реинтеграции детей — участников ИГИЛ

Шарифзянова Кадрия Шяукатовна,
заведующий кафедрой педагогики, психологии и андрагогики
ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

Почему мы обязаны знать об «Исламском государстве», «Джебхат ан-Нусре» и других террористических организациях?

ИГИЛ и «Джебхат ан-Нусра» — это международные террористические организации (МТО), которые на сегодняшний день являются самыми многочисленными, радикальными и агрессивными. Их террористическая деятельность угрожает не только жителям Ближнего Востока, но и людям, живущим в самых разных регионах планеты: от России до США, от Западной Европы до Африки. Совет Безопасности ООН своими резолюциями (№№ 2170, 2178, 2199, 2253) признал «Исламское государство» (ИГИЛ) террористической группировкой, призвав международное сообщество к объединению усилий и обязав все государства принять жесткие меры уголовного характера в отношении лиц, вступающих в ее ряды, а также в отношении тех, кто вербует новых членов или спонсирует их вербовку. На территории России деятельность группировок ИГИЛ и «Джебхат ан-Нусра» была запрещена в 2014 году постановлением Верховного суда РФ. За участие в их деятельности в Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность по целому ряду статей УК РФ вплоть до пятнадцати лет лишения свободы. В настоящий момент, по просьбе правительства Сирийской Арабской Республики, ряд подразделений Вооруженных сил России принимают участие в боевой антитеррористической операции против ИГИЛ на территории САР.

Что такое ИГИЛ?

Группировка возникла в Ираке в 2006 году как одно из ответвлений террористической сети «Аль-Каида». В качестве самостоятельной террористической организации ИГИЛ действует с 2014 года.

Стратегическая цель группировки — создание так называемого «шариатского государства», как минимум, на территории Ирака, Сирии, Ливана, Израиля, Палестины, Иордании, Турции, Кипра, Египта, а также ряда российских регионов, а как максимум — во всем ислам-

ском мире и за его пределами. В настоящий момент группировка контролирует часть территории Сирии, а также ряд провинций в Ираке.

ИГИЛ и подконтрольные ему группировки участвуют в боевых действиях на территории Афганистана, Пакистана, Ливии, Ливана, Египта, Йемена, Нигерии и др. Руководящие структуры группировки, а также органы ее управления сосредоточены в сирийском городе Эр-Ракка. Все подконтрольные ей территории разделены на уезды, управляемые «наместниками». Численность боевиков, примкнувших к группировке ИГИЛ, колеблется, по разным оценкам, от 70 до 200 тыс. человек. На стороне группировки воюют до 25 тыс. иностранцев из 86 стран мира. В их числе несколько тысяч выходцев из России и стран бывшего СССР. Средства для осуществления террористической деятельности ИГИЛ получает от нелегальной торговли нефтью (в первую очередь, с Турцией), работорговли, похищения людей ради выкупа, а также нелегальной торговли наркотиками, культурными ценностями. Годовой бюджет группировки — около 7 млрд долл. По некоторым данным, деятельность группировки в том числе спонсируется с территории ряда ближневосточных государств.

Почему ИГИЛ нельзя считать государством?

В отличие от современного демократического государства, в котором источником и носителем суверенитета является народ, лидеры ИГИЛ не выражают воли и чаяний тех народов, которые издревле населяют исламский мир. Современное государство обязано защищать интересы каждого своего гражданина вне зависимости от его расы, национальности, принадлежности к определенной конфессии или религиозной традиции, в то время как ИГИЛ выражает интересы небольшой группы религиозных радикалов, жестоко подавляя остальную часть населения посредством запугивания, насилия и террора.

Цивилизованное государство провозглашает и защищает неотъемлемые права и свободы человека, такие как право на жизнь, право на безопасность, равные права мужчин и женщин, а также свободу слова и свободу совести. Тогда как целью ИГИЛ является тотальное уничтожение всех без исключения прав и свобод современного человека. На территориях, контролируемых ИГИЛ, не действуют законы цивилизованного мира: поощряются убийства, неправосудные экзекуции, массовые казни, похищения людей, работорговля, насилие над женщинами, педофилия. ИГИЛ жестоко преследует инаковерующих, в число которых включает и приверженцев традиционного ислама. Под страхом смерти всем им запрещено исповедовать свою веру и совершать обряды. Повсеместно оскверняются и разрушаются храмы и мечети, объекты религиозного поклонения.

Почему ИГИЛ — это лжеислам?

В переводе с арабского «ислам» означает «смирение», «предание себя Богу». Люди, принявшие ислам, именуют себя мусульманами, т.е. «смирившимися с волей Всевышнего». Истинному исламу чужды радикализм, агрессия, навязывание окружающим собственных религиозных норм, ксенофобия, которые демонстрируют последователи ИГИЛ. В последнее время появилось значительное число верующих, причисляющих себя к крайним религиозным течениям (в СМИ упоминаются как «салафиты», «хариджиты», «ваххабиты»). Однако костяк ИГИЛ составляют лишь люди, причисляющие себя к ультрарадикальному крылу вышеназванных течений.

Их отличает буквальное толкование тех или иных религиозных предписаний. Столь упрощенная трактовка вероучения притягивает последователей в первую очередь среди молодежи. Радикально настроенные верующие негативно относятся к светскому законодательству и традициям, отрицают доисламскую культуру. Они не почитают захоронений, игнорируют целый ряд мусульманских праздников. Радикалов отличает нетерпимое отношение к современной цивилизации, к инакомыслящим и инаковерующим. Стремясь к созданию наднационального государства (в ряде СМИ оно упоминается как «всемирный халифат»), радикалы уверены в том, что «ведут джихад против безбожной власти». В миссионерской работе их отличает агрессивность и склонность к методам принуждения. Радикалы объявляют «врагами ислама» всех несогласных с ними мусульман. Ультрарадикальные группировки признают террор и насилие единственным способом достижения провозглашенных ими целей.

Почему ИГИЛ — это возврат в средневековье?

Лидеры ИГИЛ официально восстановили на подконтрольных территориях рабство для женщин-немусульманок, а также повсеместную торговлю ими.

Боевики ИГИЛ оказывают идеологическое и психологическое давление на детей и подростков, принуждая участвовать их в казнях и экзекуциях пленных и заложников. ИГИЛ широко практикует публичные казни посредством самых варварских методов: сожжение заживо, обезглавливание, побивание камнями и проч. На территории Сирии боевиками ИГИЛ казнены тысячи мусульман-шиитов, христиан и езидов. Десятки тысяч инаковерующих были вынуждены покинуть свои дома. На территории, контролируемой террористами, безжалостно уничтожаются и расхищаются памятники истории и культуры всемирного значения.

Почему ИГИЛ ближе, чем нам кажется?

Международные террористические группировки развязали против цивилизованного человечества не только вооруженное противостояние, но и тотальную информационную войну. Пропагандисты и вербовщики ИГИЛ постоянно присутствуют в сети Интернет. Каждый пользователь популярных сайтов и социальных сетей может столкнуться с ними «лицом к лицу», даже не выходя из дома. Террористы день ото дня совершенствуют методы вербовки новых сторонников, а также алгоритмы их идеологической обработки. Читателю стоит помнить, что те типовые ситуации, которые описаны в данном пособии, можно рассматривать лишь в качестве базовых ориентиров, тогда как арсенал психологического оружия, находящийся в распоряжении вербовщиков, час от часу становится все более изощренным. Террористическая пропаганда, как правило, рассчитана на молодых людей, проживающих по всему миру, включая США, страны Западной Европы и России. В сети Интернет появились видеоролики ИГИЛ, рассчитанные на детей и подростков. Для привлечения новых сообщников террористы используют самые современные технологии в сфере массовых коммуникаций. На группировку работают высокооплачиваемые медиа-специалисты, социологи и психологи, получившие, как правило, образование на Западе. Для распространения своей идеологии у ИГИЛ имеются не только собственные печатные и электронные СМИ, но и площадки в крупных социальных сетях, на форумах популярных сайтов и даже в «чатах» игровых платформ. Активисты ИГИЛ поддерживают свои аккаунты в сетях Facebook, Twitter, Instagram, Friendica, Telegram. Активно они заявили о себе и в российских социальных сетях: «ВКонтакте» и «Одноклассниках».

Через разнообразные «профили», «группы» и «чаты» в социальных сетях высококачественная мультимедийная продукция (видеоролики, саундтреки, электронные книги) распространяется по всему миру. Через эти же каналы активистами осуществляется и вербовка новых членов. ИГИЛ значительно усилило свою деятельность на российском направлении. В материалах, которые распространяет группировка, все чаще звучат ссылки на события, происходящие в нашей стране. Террористы, действующие на территории Турции, все активнее налаживают связи с российскими пособниками. Налаживается взаимодействие между ИГИЛ и украинскими радикалами-националистами на почве ведения антироссийской пропаганды. ИГИЛ все чаще используют свои каналы коммуникации для подстрекательства к незаконным действиям на территории РФ. В последнее время на территории РФ зафиксирована боевая активность террористических группировок, вдохновляемых и направляемых ИГИЛ. Лишь в первой половине 2016 года на территории Волгоградской, Свердловской, Красноярской и Кировской областей, а также в столице спецслужбы пресекли деятельность нескольких боевых групп ИГИЛ, которые планировали осуществление терактов в крупных городах РФ, включая Москву и Санкт-Петербург.

Почему пропаганда террористов столь эффективна?

На ИГИЛ и их последователей работает несколько суперсовременных мультимедийных студий, которые массово производят пропагандистские фильмы, клипы, аудио- и видеодиски, электронные книги. Видеопродукция отличается высоким «голливудским» качеством съемки, освещения и звука, привлечением массовки, наличием спецэффектов и постановочных кадров. К этой работе привлекаются профессиональные продюсеры, сценаристы и режиссеры. Террористы поставили на поток производство видеороликов с жестокими сценами казней пленников, заложников и «вероотступников».

Эти материалы потом широко распространяются в социальных сетях и СМИ. Их задача — любыми способами привлечь внимание к деятельности террористов, запугать людей, разбудить в обществе низменные инстинкты и в дальнейшем манипулировать общественным мнением. Пользователю социальных сетей необходимо помнить, что любой бездумный «перепост» материалов, вброшенных ИГИЛ в Интернет, в геометрической прогрессии увеличивает число потенциальных жертв террористов. Среди них могут оказаться ваши друзья и близкие. Необходимо помнить, что «перепост» в Интернете любой пропагандистской продукции ИГИЛ может быть квалифицирован российским судом как распространение материалов экстремистской направленности, что влечет за собой административную, а в некоторых случаях и уголовную ответственность.

Касается ли это каждого из нас?

Главная цель террористов в Интернете — постоянное увеличение числа своих сторонников. Вербовщиков ИГИЛ интересуют не только те молодые люди, которые исповедуют традиционный ислам, но и последователи иных религиозных конфессий, неверующие, а также представители молодежных субкультур. Ежедневно во всем мире вербовке ИГИЛ успешно подвергаются порядка одной тысячи человек. На эти цели группировка тратит огромные средства. За каждого привлеченного в ряды террористов вербовщик получает «комиссионные». Их сумма колеблется в зависимости от «ценности» завербованного. Необходимо помнить, что вербовочной атаке в любой момент может подвергнуться каждый пользователь сети Интернет, в том числе вы, ваши друзья, родные и близкие.

Результат одной успешной вербовки — множество сломанных жизней.

Нахожусь ли я в «Группе риска»?

Вербовщик ИГИЛ ищет в Интернете свою жертву, вращаясь в среде активных участников всевозможных онлайн-сообществ. Особое внимание вербовщиков привлекают сообщества и группы, занимающиеся изучением основ ислама, исламской культуры, обычаев и традиций. Вербовщики активны в сообществах маргинальной направленности (группы брошенных супругов, отчисленных студентов, банковских должников или обманутых дольщиков). Их привлекают также группы, где обсуждаются проблемы алкоголизма, суицида, депрессии, наркомании и т. п. Отдельная группа риска — сайты знакомств, чаты поклонников компьютерных игр, форумы футбольных болельщиков, а также различные сообщества, где в том или ином виде аккумулируется социальный протест. Наиболее уязвимы для вербовки одинокие люди, недавно потерявшие своих близких либо имеющие серьезные жизненные проблемы. В группе риска люди, испытывающие обиду на общество или близких, чувствующие непонимание с их стороны, люди, находящиеся в духовном поиске либо подвергающиеся различного рода дискриминации.

Могу ли я оказаться в поле зрения вербовщика?

Перед тем как войти в контакт с потенциальной жертвой, вербовщик ИГИЛ скрупулезно исследует его аккаунты в социальных сетях. Списки друзей, фотографии, записи на «стене», «перепосты», «комменты», факты участия в определенных группах дают представление о психотипе человека, его круге общения, его комплексах и проблемах. Чем больше материалов на вашей страничке в социальных сетях открыто для общего просмотра, чем выше ваша онлайн-активность, тем выше вероятность того, что вы привлечете интерес вербовщика ИГИЛ. Разрешайте доступ в соцсетях к своим фотографиям, записям и другим материалам только людям, которых хорошо знаете. Это несложно сделать при помощи соответствующих настроек.

Как распознать вербовщика?

Будьте внимательны, если в социальных сетях вы внезапно получаете «запрос на дружбу» от пользователя, с которым у вас нет ни одного общего «френда» — высока вероятность вербовочной атаки. Перед тем как принять новый «запрос на дружбу» внимательно изучите аккаунт пользователя. Если его «профиль» подозрительно пуст, а записи выглядят, словно хаотичный набор случайных тем, есть опасность, что это подставной аккаунт, с которого вербовщик пытается вступить в пробный контакт. Проявляйте бдительность, если вскоре после установления контакта незнакомец начинает активно «лайкать» ваши «посты», активно комментировать записи на вашей «стене», писать вам «в личку» и т.д. Тем самым он подчеркивает свою лояльность, усыпляя вашу бдительность. На форумах, в чатах и группах с предельной осторож-

ностью общайтесь с незнакомцами, которые начинают активно сопереживать вашим личным проблемам, сочувствовать утрате близких, их недугам, возмущаться несправедливостью окружающего мира, предлагать бескорыстную помощь.

Как понять, что меня вербуют?

Новый знакомый начинает исподволь интересоваться вашей личной жизнью, отношением к религии, политической позицией, увлечениями, хобби, проблемами, финансовым положением. Вербовщик ищет уязвимое место, чтобы в будущем воздействовать на вас. Выяснив ваши слабые стороны, вербовщик будет стараться занять пустующую нишу в вашей жизни. Он будет готов стать вам другом, любимым человеком, единомышленником, учителем и т.д. Постарается помочь решить ваши проблемы, даже если вы его об этом не просите. Новый знакомый пытается вытолкнуть вас из привычного круга общения, призывая «порвать с людьми, которые тебя не ценят», «обрести новых друзей», «игнорировать родственников, которые не понимают твоей уникальности». Будет настойчиво рекомендовать книги, статьи, видео, интернет-ссылки, которые «изменят вашу жизнь и представления об окружающем мире». Новый знакомый пообещает решить все ваши проблемы разом, но при условии выполнения некоего задания. В качестве теста может попросить о любой самой простой услуге. После этого обычно следует приглашение познакомиться лично, посетить какое-нибудь собрание, дабы «обрести новых друзей».

Как понять, что ребенок подвергся вербовке?

В доме появились новые книги, брошюры, диски. Молодой человек замыкается в себе, перестает интересоваться жизнью семьи, отдаляется от друзей, внезапно расстается с любимым человеком. Начинает часто спорить с родителями по любому поводу, пытаясь изменить их взгляды. Ребенок постоянно запирает свою комнату на ключ, не позволяя домочадцам входить в нее. Ребенок устанавливает пароль на свой компьютер. У него появляется отдельный мобильник для каких-то особых контактов. В доме могут начать пропадать некоторые суммы денег, вещи. Может возникнуть повышенный интерес к схемам, чертежам, туристическому снаряжению.

Как противостоять давлению вербовщика?

Общаясь с новыми людьми онлайн, сохраняйте ощущение реальности, а также понимание того, что все это с вами происходит «здесь и сейчас». Не погружайтесь с головой в предлагаемые собеседником темы, вырабатывайте в себе навык стороннего наблюдателя. Придерживайтесь правила не общаться с одним и тем же собеседником в Интернете свыше определенного лимита времени. Чаще задавайте вопросы: «Зачем вы мне это рассказываете?»; «Для чего вам это нужно?»; «Почему бы нам не поменять тему разговора?».

Всегда помните, что для вербовщика ИГИЛ вы не человек, а всего лишь «товар», за который тот рассчитывает получить максимальную цену. Научитесь перепроверять любую полученную вами информацию при помощи разных каналов, начиная с отзывов в Интернете и заканчивая материалами, размещенными на официальных сайтах МВД, ФСБ, Генпрокуратуры, Роскомнадзора и др. Если почувствуете жесткое психологическое давление со стороны нового интернет-знакомого, без колебаний блокируйте его аккаунт. Если вербовочный прессинг продолжатся с других аккаунтов, временно заблокируйте собственную страничку. Помните, что любое участие в деятельности террористических организаций является тяжким уголовно наказуемым деянием (Статьи 205–208, 280–284 УК РФ), которое карается длительными сроками лишения свободы, вплоть до пожизненного. Если вы чувствуете, что вас целенаправленно вербуют, незамедлительно обратитесь по соответствующим «телефонам доверия» и «горячим линиям» либо напрямую в правоохранительные органы. Помните, что, позволив втянуть себя в деятельность ИГИЛ, вы не только ставите под угрозу собственную жизнь и свободу, но и ломаете судьбы своих родных и близких.

Список рекомендованной литературы:

1. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма: дополнительная образовательная программа / Министерство образования и науки Российской Федерации. — М., 2015.

2. ИГИЛ — это не ислам! / ФГБОУ ВПО «Уральский государственный горный университет». — Екатеринбург, 2015.

3. Караваев, А.Г. Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации / А. Г. Караваев. — М., 2013.

4. Колесов, Д.В. Остановим терроризм / Д. В. Колесов, С. В. Максимов, С. В. Соколов. — М., 2012.

5. Колесов, Д.В. Что такое терроризм? / Д. В. Колесов, С. В. Максимов, С. В. Соколов. — М., 2012.

6. Общественная безопасность: новые идеи и вызовы времени. Материалы межрегиональной научно-практической конференции по профилактике экстремизма. — Мелеуз, Республика Башкортостан, 2016.

7. Противодействие терроризму в Российской Федерации и личная безопасность граждан. Вопросы и ответы. — М., 2008.

8. Страшная сказка ИГИЛ / Общественная палата РФ. — М., 2015.

9. ИГИЛ — Угроза человечеству. Почему необходимо уничтожить терроризм / Общественная палата РФ. — М., 2016.

10. Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся 10–11 кл./ под. ред. А.Т. Смирнова. — М., 2011.

11. Эмануилов, Р.Я. Терроризм под флагом веры / Р. Я. Эмануилов, А .Э. Яшлавский. — М., 2015.

12. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года [утверждена Министром образования и науки 19 декабря 2017 года].

13. Национальный портал противодействия терроризму «Россия-антитеррор»: сайт. — URL: http://www.antiterror.ru (дата обращения: 29.10.2020). — Текст: электронный.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

КОМПЛЕКСНЫЙ МОДУЛЬНЫЙ ПЛАН: ЦЕЛЬ, СТРУКТУРА, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ 4

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ, РАБОТАЮЩИХ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА 6

МОДУЛИ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ЦЕЛЕВЫХ АУДИТОРИЙ 11

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО КОМПЛЕКСНОМУ МОДУЛЬНОМУ ПЛАНУ ДЛЯ РАЗЛИЧНЫХ ЦЕЛЕВЫХ АУДИТОРИЙ 22

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ 54

ИСТОРИЧЕСКИЕ КОРНИ И ЭВОЛЮЦИЯ ТЕРРОРИЗМА 54

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ТЕРРОРИЗМА 59

РЕЛИГИОЗНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ И ТЕРРОРИЗМ 677

ИСТОРИЯ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН 72

ПОНЯТИЕ «ФИНАНСИРОВАНИЕ ТЕРРОРИЗМА» В МЕЖДУНАРОДНОМ И НАЦИОНАЛЬНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ 79

ФЕНОМЕН КОПИНГ-ПОВЕДЕНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ 84

ИСТОЧНИКИ ФОРМИРОВАНИЯ НЕФОРМАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ, СПОСОБЫ ИХ ПРОФИЛАКТИКИ 90

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ИЗМЕРЕНИЕ УРОВНЯ РАДИКАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ. АНОНСИРОВАНИЕ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК 103

ПРОБЛЕМА АГРЕССИИ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ 109

ВНЕШНИЕ И ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ СКУЛШУТЕРА. ПРОФИЛАКТИКА СКУЛШУТИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 126

МЕДИАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА СРЕДИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ 135

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ КАК ПРОФИЛАКТИКА ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА 139

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 144

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МАНИПУЛЯЦИИ ЛИЧНОСТЬЮ: ОСНОВА, ПРЕВЕНЦИИ И ЗАЩИТА 144

ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ УМЕНИЯ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР В ПРОЦЕССЕ ПРОФИЛАКТИКИ ВОВЛЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ В ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. 150

МОДЕЛИ ПРОФИЛАКТИКИ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОНИКНОВЕНИЮ РАДИКАЛЬНЫХ ИДЕОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ: ВАРИАНТЫ РЕШЕНИЙ 154

ДОБРОВОЛЬЧЕСКИЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ КАК СРЕДСТВО И ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. 166

ПРОФИЛАКТИКА БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ. 173

ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ – ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 189

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ТЕХНОЛОГИИ 199

ШКОЛЬНАЯ СЛУЖБА ПРИМИРЕНИЯ (МЕДИАЦИИ) КАК ФОРМА ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПРЕСТУПЛЕНИЙ И ТРАВЛИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 210

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 215

ПАМЯТКИ 216

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 223

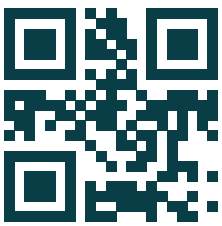
ПСИХИЧЕСКАЯ ТРАВМА РАЗВИТИЯ. ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕТСКИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРАВМ ДЛЯ ЛИЧНОСТНОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ РЕБЕНКА 223

ОСОБЕННОСТИ ВЕРБОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ХИЗБ УТ-ТАХРИР» ЭКСТРЕМИСТСКАЯ ПАРТИЯ «ХИЗБ УТ-ТАХРИР АЛЬ-ИСЛАМИ» 240

СУЩНОСТЬ И ТАКТИКА ВЕРБОВКИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ИГИЛ» 253

КОМПЛЕКСНЫЙ МОДУЛЬНЫЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ НАСЕЛЕНИЯ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА

Форм. бум. 60х84 $^{1}/_{8}$. Гарнитура Times
Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843) 236-65-63 тел./факс (843) 236-62-42
E-mail: irort@irort.ru



Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42